



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Atención educativa para todos”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Garantizar la atención educativa a todos los alumnos con los recursos materiales y humanos con los que cuenta la escuela</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1</b> 1.-Con el colectivo docente observar un video acerca de las barreras de aprendizajes donde se muestre “la capacidad de los alumnos que enfrentan dificultades físicas o de aprendizaje” 2.-Dialogar acerca de evitar las actitudes de clasificar y establecer normas discriminatorias entre los alumnos “En general “y los que “requieren apoyo”. 3.-Definir criterios o adecuaciones pedagógicas en la planeación docente con los alumnos que requieren mayor apoyo y de los criterios de evaluación para cada alumno que requiera de ajustes razonable. 4.-Acercar y hacer uso de materiales lúdicos que puedan fortalecer los aprendizajes de los alumnos en su generalidad a través del trabajo cooperativo entre todos los estudiantes del grupo.

<b>Nombre de la actividad 2: “Evaluaciones diversificadas”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Facilitar las condiciones de promoción de logro educativo en todos los alumnos que requieran apoyo y así puedan promoverse de grado académico mediante los ajustes basados en una evaluación formativa
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1.-Conocer las características de los estudiantes, sus conocimientos previos, planes, sueños y motivaciones. 2.-Introducir nuevas formas de evaluación, además de las tradicionales, como la observación del trabajo de los alumnos, su participación en los juegos, actividades, diálogos.



- 3.-Elaborar actividades y exámenes en colaboración con los estudiantes. Utilizar diversas estrategias de evaluación, como mapas mentales, análisis de trabajos de otros, escalas para graduar la consecución de los objetivos, diarios reflexivos, variedad de evidencias, contratos de aprendizaje, y coevaluación.
- 4.-Crear situaciones que permitan el aprendizaje de elementos mediante la comunicación, como escuchar y esperar el turno.
- 5.-Brindar tiempo extra para realizar actividades de descripción.
- 6.-Tener paciencia y ayudar a que las respuestas de los estudiantes sean cada vez más rápidas.
- 7.-Conducir a los estudiantes a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa y brindar oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria.
- 8.-Concentra toda la información en una evaluación cuantitativa que refleje el progreso de los alumnos y logre una promoción de grado académico.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “ELIMINANDO ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS”**

**Propósito de la actividad 1:** Que el colectivo docente, padres de familia y comunidad educativa en general comprendan que todos los alumnos pueden aprender y desarrollar habilidades para la vida. Eliminando conceptos que puedan limitar la integración de alumnos con o sin educación especial.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.-Trabajar los valores de la igualdad la colaboración a través de videos, lecturas y dinámicas de integración
- 2.-Realizar juegos y uso de juguetes neutros donde se promueva la cooperación la ayuda mutua y el saber compartir.
- 3.-Impulsar que los maestros traten por igual a los alumnos en una generalidad sin clasificaciones ni estereotipos.

**Nombre de la actividad 2: “Desarrollo de habilidades matemáticas”**

**Propósito de la actividad 2:** Desarrollar en 85% las habilidades del campo formativo pensamiento Científico: Matemáticas en valor posicional de los números resolución de operaciones básicas en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Durante todo el ciclo escolar actual

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.-Desarrollar estrategias diversificadas que faciliten al alumno la comprensión del valor posicional de los números.
- 2.-Estas estrategias deben incluir el uso de diversas metodologías activas y dinámicas que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes interioricen el proceso de las operaciones básicas de manera efectiva y práctica.
- 3.-Se llevará registro en el cuaderno del campo formativo pensamiento científico



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Metodologías diversificadas"**

**Propósito de la actividad 1:** Desarrollar habilidades del uso e identificación del valor posicional de los números al escribir cantidades y por consecuencia en la resolución de operaciones básicas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.-Implementar, ajustar y desarrollar estrategias/actividades para fortalecer los procesos de desarrollo de aprendizaje donde se trabaje el valor posicional de los números: Como cálculo mental, dictados de cantidades y noción de número con uso de diversos materiales lúdicos, resolución de operaciones básicas apegándose a los componentes de sisat.
- 2.- En las planeaciones de los docentes del campo formativo de pensamiento científico registrar las adecuaciones curriculares para los alumnos presentan riesgo de aprendizaje.
- 3.-Invitar a padres de familia una vez al trimestre para dar informe y seguimiento al aprendizaje de sus hijos

**Nombre de la actividad 2: "Trabajo colaborativo"**

**Propósito de la actividad 2:** Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes de la escuela, con y entre alumnos, para un efectivo desarrollo de acciones que impacten en el logro de aprendizajes de los alumnos que requieren apoyo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.-Cumplir en tiempo y forma los días establecidos en el calendario y enriquecer avances y aprendizajes que conlleven a la labor de concientizar a la comunidad educativa en la participación activa de labores.
- 2.-Brindar acompañamiento y apoyo al docente que lo solicite o que requiera.
- 3.-Realizar un trabajo colaborativo con el docente de grupo para plasmar los ajustes razonables acorde a las barreras de aprendizaje.
- 4.-Compartir entre docentes estrategias de la apropiación del valor posicional de los números para el desarrollo de habilidades matemáticas en el aula entre otras estrategias que fortalezcan el desarrollo motriz, destrezas lúdicas y de aprendizaje en los alumnos que requieren apoyo
- 5.-Utilización de los recursos tecnológicos de la escuela mediante estrategias que impliquen el uso de videos, audios entre otros que promuevan el reconocimiento del valor posicional. tomar evidencias cada bimestre el consejo de evaluación.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



### ACTITUDINALES

- \*Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje
- \*Actitud negativa del maestro hacia el alumno o hacia su labor.
- \*Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

### SOCIALES

- +Discriminación
- \*Pobreza
- \*Lejanía de las instituciones académicas
- \*Ambientes de riesgo
- \*Desigualdad de género



### METODOLÓGICAS



- Falta de recursos didácticos
- Homogenización de las actividades y evaluaciones
- +Material de apoyo poco comprensible
- +Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los estudiantes

### ORGANIZATIVAS

- \*Falta de coordinación entre padres de familia y maestros
- \*Ausencia de organización entre el colectivo docente
- \*Espacios saturados y grupos numerosos
- \*Poca organización entre niveles educativos



### FISICAS



- \*Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes
- \*Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- \*Espacios poco ventilados



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.