



## 1|Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Sopas de letras</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el alumno conozca su derecho a la educación</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Nombre de la actividad “El Derecho a la educación” Se realiza un cuadro con diferentes palabras relativas a los derechos a la educación tales como disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad, Unesco, garantizar, calidad, inclusiva, oportunidades, que tiene por objeto que conozcan sus derechos a la educación.

<b>Nombre de la actividad 2: Leer el libro de Tibili</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que lo lean con su familia</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> La actividad consiste en que lean el libro en familia para que comprenda la importancia del derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: El árbol de la diversidad en el aula y la escuela</b>
--



**Propósito de la actividad 1: Que alumno conozca la diversidad y la practique**

**Desarrollo de la actividad 1:** Se trata de dibujar un árbol y colocar en cada rama una cualidad o la diversidad presentes en el aula, tales como la inclusión, el respeto, los alumnos pueden escribir o dibujar lo que significa para ellos cada cualidad.

**Nombre de la actividad 2: La mesa de la paz**

**Propósito de la actividad 2: Tranquilizar a los alumnos**

**Desarrollo de la actividad 2:** Es un espacio tranquilo y acogedor donde los niños pueden acudir cuando tienen un conflicto con otro niño. En la mesa hay una serie de elementos que ayudan a los niños a calmarse y concentrarse en la resolución de un conflicto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Juego Basta**

**Propósito de la actividad 1: Agilidad mental y creatividad y aprende más sobre vocabulario.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Es un divertido juego de palabras eléctrico, responde usando las letras del teclado y presiona el botón central, comienza la ronda de palabras y presiona la tecla con que inicia la palabra que mencionaste, mientras avanza el juego la letra se ira acabando, si no respondes pierdes por tiempo.

**Nombre de la actividad 2: “La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión**

**Propósito de la actividad 2: Implementar acciones que involucren a los alumnos en el uso de valores de respeto, sensibilización, empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa promoviendo un trabajo global e integrado en el aula.**

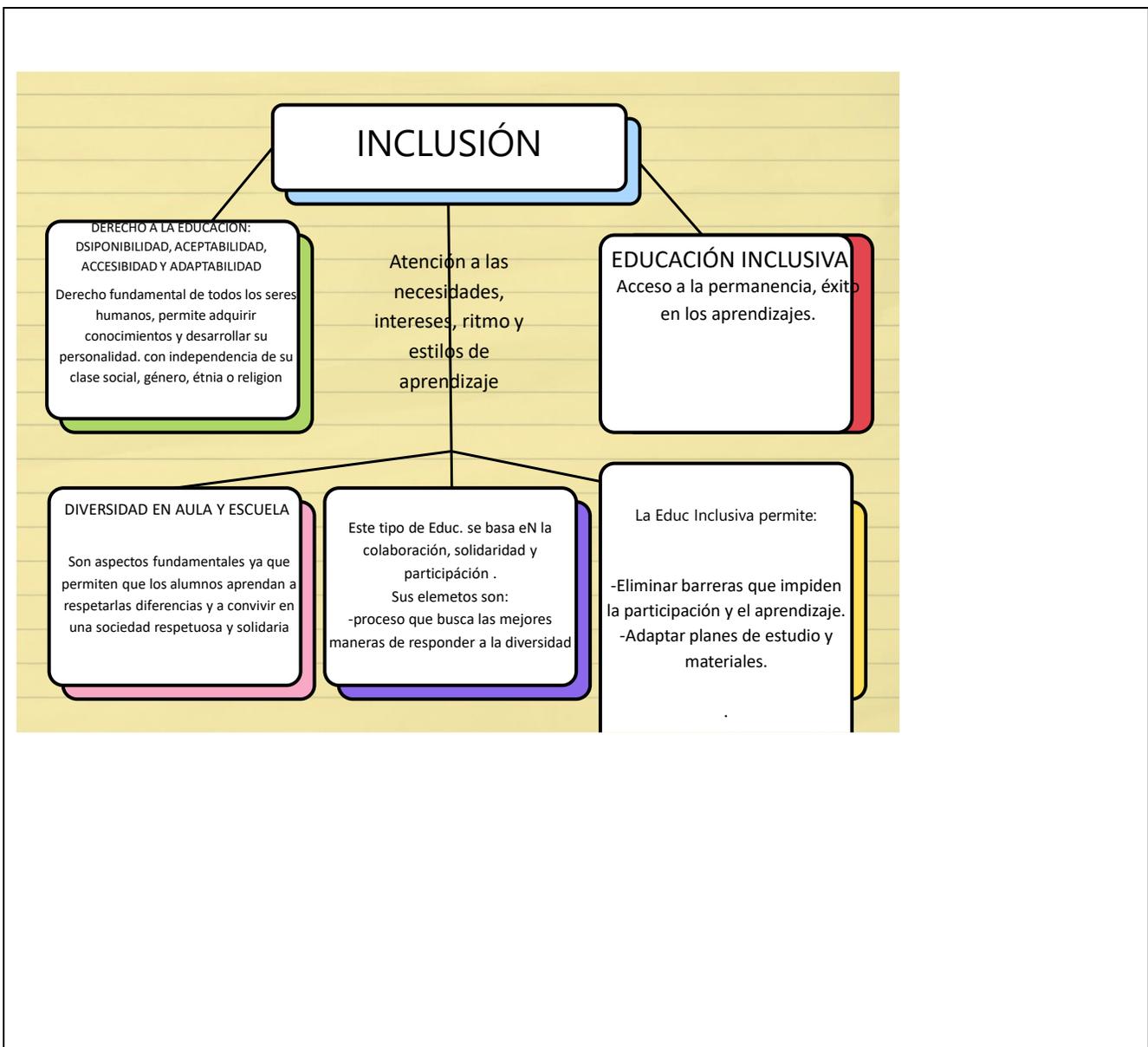
**Desarrollo de la actividad 2:** Realizar un conversatorio, invitando a profesionales y alumnos de diferentes edades con Barreras de aprendizaje. El temario para desarrollar será ¿Qué es la inclusiva? Barreras de aprendizaje ¿Limitantes a una educación? ¿Como adaptar el currículo a las necesidades de los alumnos?

Responsables: Padres de familia, autoridades educativas, profesores y alumnos.

Exposición fotográfica de trabajos, preparar textos conceptuales y de experiencias concretas, opiniones, comentarios, antes y después y después de iniciar el trabajo en la escuela.

Exposición de logros, dificultades de la aplicación de la inclusión, buscando generar confianza en la audiencia y opinión favorable al trabajo de la escuela inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.