

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Culturas escolares inclusivas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de generar estrategias didácticas para favorecer culturas escolares inclusivas para favorecer la retención de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. El colectivo docente observará en el video “Tres experiencias DUA” al igual que el video y “Estrategias de atención para alumnos con discapacidad auditiva”, que podrá encontrar en el canal de Área Académica SERBT y cuya duración es de 11 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=SL_SZJ3x6KQ 2. Contestar de forma individual las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es la importancia de generar culturas escolares más inclusivas? b) ¿Cómo repercute las actitudes y acciones escolares en la participación de los alumnos que están en riesgo? c) ¿Qué metodologías se pueden utilizar para generar culturas escolares más inclusivas? 3. Se socializa en plenaria las respuestas a las preguntas.

Nombre de la actividad 2: Defendiendo los derechos de las personas con discapacidad.
Propósito de la actividad 2: Tomar conciencia de las actitudes docentes para generar culturas escolares más inclusivas.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video en colectivo “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>
2. Contestar las siguientes preguntas de forma individual:
 - a) ¿Cuáles son las barreras que se ponen en la escuela para las personas con discapacidad?
 - b) ¿Cuáles son nuestros compromisos como docentes para poder olvidar nuestros prejuicios?
 - c) ¿Cómo se puede trabajar como colectivo para generar espacios más inclusivos?
3. Socializar las respuestas en plenaria.
4. Hacer un collage con las ideas que se compartieron y socializar el trabajo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Organización y planeación escolar más inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo se puede trabajar una planeación más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video en colegiado “Ajustes razonables”: <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj08&t=9s>
2. En equipos de 4 personas, elaborar un mapa conceptual sobre el contenido del video.
3. Socializar las ideas principales en plenaria.

Nombre de la actividad 2: Ambientes de aprendizaje

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de los ambientes de aprendizaje en la planeación escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video de forma colectiva “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Liferder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas
2. Elaborar en equipos de 4 personas un esquema en papel bond las características de los ambientes de aprendizaje.
3. Socializar en plenaria su esquema y hacer una conclusión.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Metodologías innovadoras
Propósito de la actividad 1: Reconocer las metodologías didácticas para generar aulas más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Observar el video en colectivo: “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk .2. Se conformar equipos de cinco personas y cada uno de ellas explicará por medio de un esquema las siguientes metodologías.<ol style="list-style-type: none">a) ABPb) Flipped classroomc) Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.d) Reggia Emiliae) Aprendizaje Serviciof) Comunidades de aprendizajeg) Pedagogía Waldorf3. Se socializarán los esquemas y se escribirá una conclusión de lo aprendido.

Nombre de la actividad 2: Rasgos de un docente inclusivo
Propósito de la actividad 2: Reconocer cuáles serían los principales rasgos de un docente inclusivo.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. A partir del video observado en la actividad anterior de “Educación Inclusiva-Metodologías” en colectivo, explicar cuáles serían los rasgos principales de un docente inclusivo.2. Hacer un dibujo en un papel bond, que muestre al docente y, posteriormente, se pondrán palabras clave de un docente inclusivo. Ejemplo: empático, tolerante, flexible, etc.3. Para concluir, de forma individual, se definirán cinco compromisos para ser un docente inclusivo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos planifican, crean y evalúan un proyecto.• Trabajan de forma cooperativa y autónoma.• Atiende a la diversidad.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	<ul style="list-style-type: none">• Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar.• Se da una atención más individualizada a cada niño.• Responde a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje.• Mayor autonomía de los estudiantes.• Participan de forma activa.
3	Aprendizaje servicio	<ul style="list-style-type: none">• Se basa en la experiencia del alumno.• Los alumnos son protagonistas, a partir de la identificación de un problema del entorno.• Mejoran el entorno.
4	Comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Participa toda la comunidad.• Sensibilización toma de decisiones de los alumnos.
5	Fipped Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Se aplican los contenidos de forma práctica.• Los alumnos obtienen la información teórica en casa.• Van a la escuela a realizar las prácticas.• Se trabaja el aprendizaje cooperativo.• El alumno asimila el contenido a su ritmo.• Hay una atención más personalizada al alumno.
6	Reggio Emilia	<ul style="list-style-type: none">• Orienta el potencial intelectual, emocional y social del niño.• El niño toma las iniciativas y el docente es un guía.• El alumno es protagonista (independiente).



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación