



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

**Descripción:** Las barreras identificadas que limitan la participación y el logro educativo los alumnos son las sociales, especialmente las que tienen que ver con la discriminación y la desigualdad de género. De igual manera, considero que también se encuentran las barreras metodológicas (falta de recursos didácticos, homogeneización de las actividades).

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: El caso de Fátima</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre el tipo de barreras que limitan a los alumnos y alumnas en la escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Leer de forma individual el texto titulado “El caso de Fátima”.</li><li>2. Realizar una lista de las barreras que presenta la alumna al ingresar a la escuela.</li><li>3. Contestar las siguientes preguntas de forma individual:<ol style="list-style-type: none"><li>a) ¿Qué adecuaciones se deben considerar para la inclusión de Fátima?</li><li>b) ¿Qué estrategias se pudieron haberse implementado en la escuela para poder atender a la alumna?</li></ol></li><li>4. Se socializarán las respuestas en plenaria.</li></ol> |



|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: ¿Qué barreras hay en mi escuela?</b>                                                       |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar en colectivo que tipo de barreras presentan en la escuela los estudiantes. |



**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Con la lectura realizada en la actividad 1 de “El caso de Fátima”, en colectivo, analizar lo siguiente:
  - a) ¿Qué casos se han presentado en la escuela similar al de Fátima?
  - b) ¿Qué se puede hacer como colectivo para poder dar el paso hacia una escuela inclusiva?
  - c) ¿Cuáles serían los compromisos para transitar hacia una escuela inclusiva?
  - d) ¿Cómo podemos involucrar a los padres de familia para generar una escuela inclusiva?
2. Se socializarán las respuestas en plenaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Barreras sociales**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar cuáles son las barreras sociales con los padres de familia.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Proporcionar al colectivo docente la tabla de los tipos de barreras (actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales) de Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.
2. Enlistar cuáles son las barreras organizativas con los padres de familia.
3. Generar, en colectivo, una estrategia general para trabajar con los padres de familia e incluirla en el Programa Escolar de Mejora Continua.

**Nombre de la actividad 2: ¿Cómo mejorar la organización entre el colectivo docente?**

**Propósito de la actividad 2:** Reconocer las áreas de oportunidad para mejorar la organización del colectivo docente.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria, ver el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent.
2. Posteriormente, de manera crítica, identificar algunas áreas de mejora para la organización del colectivo docente.
3. Identificar acciones específicas para mejorar en estos aspectos: mejorar la comunicación y confianza, estar abiertos al diálogo, tener mayor flexibilidad en nuestras prácticas docentes.
4. De las acciones anteriores, tomar varias en cuenta para trabajarlas de forma colectiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: ¿Con qué recursos didácticos cuento?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar las barreras metodológicas que impiden o limitan el logro educativo de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Compartir un mapa mental con los compañeros sobre las barreras para el aprendizaje.</li><li>2. Organizar a mis compañeros en equipos de 4, para identificar cuáles son los recursos didácticos más utilizados en el aula y por qué</li><li>3. Retroalimentarse en equipo para ver de qué manera se puede enriquecer el material didáctico.</li><li>4. Compartir una conclusión de cómo innovar el material didáctico en el aula para hacerlo más diverso para el aprendizaje.</li></ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: ¿Por qué hay homogenización en las aulas?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Reconocer la importancia de no homogeneizar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De igual manera, retomar el mapa mental sobre las barreras para el aprendizaje, para ello se les proporcionará a cada uno de los compañeros una copia.</li><li>2. En colectivo, ver el video Culturas en la educación inclusiva <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs">https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs</a></li><li>3. Definir cómo podemos promover ambientes acogedores, seguros y colaboradores en la escuela.</li><li>4. Tomar en cuenta 5 acciones para mejorar la educación inclusiva</li></ol> |



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## TIPO DE BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS

### CULTURALES

- \* Normas discriminatorias contra el alumnado.
- \* Clasificación de los alumnos, lo cual puede generar segregación o exclusión.
- \* Actitudinales o ideológicas (prejuicios).



### ORGANIZACIÓN

- \* Formas de agrupación del alumnado
- \* De accesibilidad (infraestructura inadecuada).
- \* Falta de apoyos o recursos.



### PRÁCTICA

- \* Prácticas pedagógicas que no corresponden con el ritmo y proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- \* Se centra en una enseñanza homogeneizada



### METODOLÓGICAS

- \* Falta de recursos didácticos.
- \* Materiales de apoyo poco comprensibles
- \* Exigencias curriculares inadecuadas.



**HAY QUE ELIMINAR BARRERAS,  
PARA HACER LA ESCUELA MÁS  
INCLUSIVA**





## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>                                                  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>                                                                                                                                                                                                                   |



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |