



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación, una prioridad.
Propósito de la actividad 1: Identificar en la Ley General de Educación (CDHCU, 2029) las ideas centrales de los artículos (del 1 al 9).
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">a) Se les pedirá a los docentes que se integren en 3 equipos, cada uno de ellos 4 personas.b) Posteriormente, a cada equipo se les proporcionará el texto de la “Ley General de Educación (CDHCU, 2029) para su lectura y análisis.c) Cada equipo leerá y analizará 3 artículos (previamente se definirán cuáles tendrán que leer).d) Socializarán, al interior de los equipos, las ideas que se hayan considerado como las más relevantes.e) Finalmente, cada equipo elaborará un mapa mental con las ideas recuperadas y, posteriormente, cada uno de ellos lo socializará en plenaria.

Nombre de la actividad 2: ¿Por qué el “derecho a la educación”?
Propósito de la actividad 2: Analizar cuáles son las principales razones por la que el “derecho a la educación” debe ser primordial en nuestra sociedad.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">a) Observar el video “Derecho a la educación” que se encuentra en el siguiente link: https://youtu.be/2KEZc4oIB9s?feature=sharedb) A partir del contenido del video, se les pide a los docentes, que elaboren en hojas de



- máquina algunos dibujos e ideas que les parecieron relevantes.
- c) Posteriormente, cada uno de los docentes pasará al frente a mostrar su producto, explicando lo que se comprendió.
 - d) Para finalizar la actividad, se les pide que elaboren una conclusión escrita y la socialicen con los demás.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo atender la diversidad?

Propósito de la actividad 1: Reconocer de forma crítica los aspectos que se consideran en la “diversidad en la escuela”, para poder atender a los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observar el video: “¿En qué consiste la diversidad de en la escuela” en el siguiente link: <https://youtu.be/cq2Z54jdXR0?feature=shared>
- b) Elaborar un cuadro sinóptico con ideas principales sobre el tema.
- c) Socializar al resto de los compañeros docentes, las ideas principales.
- d) En hojas de máquina, elaborar un collage (para ello se les proporcionarán imágenes, tijeras y resistol), sobre la diversidad en la escuela.
- e) Finalmente, pasarán a explicar, en plenaria, su collage y lo pegarán en algún lugar visible.

Nombre de la actividad 2: “Mi experiencia docente con la diversidad”

Propósito de la actividad 2: Visibilizar cuáles han sido las experiencias más significativas con la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) En plenaria, contarán de forma oral, cuáles han sido sus experiencias docentes, en relación a la atención a la diversidad en el aula.
- b) Posteriormente, llenarán el siguiente cuadro comparativo, compartiendo ideas en plenaria:

Retos para atender la diversidad en el aula	Paradigmas que se tienen que romper para atender la diversidad en el aula.

- c) Compartirán una reflexión sobre este tema, a manera de conclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “El secreto de Cristina”



Propósito de la actividad 1: Identificar cuáles fueron las barreras sociales y educativas que se generaron para el personaje principal del cuento, en relación al cambio de contexto.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Leer de forma individual el cuento “El secreto de Cristina” en formato PDF.
- b) Elaborar un comentario escrito sobre el contenido del cuento.
- c) Socializar en plenaria sus impresiones sobre lo leído.
- d) Para finalizar, elaborar en equipos de 4 personas un cartel sobre contenido del cuento y pegarlo en algunas áreas de la escuela.

Nombre de la actividad 2: ¿El porqué de una escuela inclusiva?

Propósito de la actividad 2: Comprender la importancia de generar una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) El colectivo docente observará el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”- de Silvana Corso en el link:
<https://youtu.be/H9U6J0C8z88?feature=shared>
- b) De acuerdo al contenido del video, contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se debe trabajar desde lo individual y colectivo para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?
 - ¿Cómo se pueden eliminar las barreras que impiden la inclusión en las escuelas?
- c) En plenaria y de forma colectiva, definir, cuáles son retos para generar escuelas inclusivas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN (DERECHO)



RASGOS FUNDAMENTALES

- a) Disponibilidad
- b) Accesibilidad
- c) Aceptabilidad
- d) Adaptabilidad

DIVERSIDAD EN LAS AULAS

- * La escuela es para todos.
- * Respetar ritmos y procesos.
- * Espacio de tolerancia, empatía y diálogo.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- * Reconocer diversidad.
- * No subestimar capacidad de ningún estudiante.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.