



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela ideal: “un espacio para todos”
Propósito de la actividad 1: <u>Que los alumnos visualicen y reflexionen sobre los elementos que caracterizan una escuela y como estos elementos impactan en el aprendizaje de los estudiantes además de estimular la imaginación y la reflexión crítica de los estudiantes sobre el entorno educativo.</u>
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Dividir en grupos: formar grupos heterogéneos de estudiantes y docentes.• Lluvia de ideas: cada grupo debe crear un collage o dibujo que represente su escuela ideal. En este espacio, deben incluir elementos como:<ol style="list-style-type: none">1.-ambiente físico acogedor y accesible para todos.2.-relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la colaboración3.-oportunidades de aprendizaje variadas y desafiantes para todos los estudiantes4.-docentes capacitados y comprometidos con la inclusión.5.-Celebración de la diversidad y las diferencias individuales.• Presentación y discusión: cada grupo presenta su creación y explica las razones de sus elecciones. Se fomenta un dialogo abierto y respetuoso sobre las diferentes perspectivas• Brindar una reflexión con los siguientes cuestionamientos<ul style="list-style-type: none">¿Qué elementos son comunes en todas las propuestas?



¿Qué cambios se podrían implementar en la escuela para hacerla más inclusiva?
¿Cómo influye un ambiente inclusivo en el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes?

Nombre de la actividad 2: Biografías de personas que superaron barreras. “Historias que motivan e inspiran”

Propósito de la actividad 2:

Conocer las experiencias de personas que han superado obstáculos y valorar la importancia de la inclusión en sus vidas como fomentar la motivación, la resiliencia y el pensamiento crítico en los participantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Reflexión: Dar lectura a la Biografía de Stephen Hawking y comentarla en grupo.
- Investigación: Los estudiantes investigan la vida de personas que han superado barreras relacionadas con la discapacidad, la diversidad cultural, la pobreza etc. Pueden ser figuras históricas, artistas, deportistas o personas de su comunidad.
- Cada estudiante o grupo presentan su investigación de forma creativa puede ser en fotos, videos, presentaciones destacando los desafíos que enfrento la persona y como logro superarlos
- Debate: Se organiza un debate sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué características personales permitieron a estas personas superar las dificultades?
 - ¿Qué papel jugo el entorno familiar, contextual y escolar en su éxito?
 - ¿Qué lecciones podemos aprender de estas historias?
- Anotar en el cuaderno y contestar:
 - ¿Cómo se relacionan estas historias con nuestra propia experiencia?
 - ¿Qué podemos hacer para crear un entorno mas inclusivo en nuestra escuela?
 - ¿Cómo podemos apoyar a nuestros compañeros que enfrentan dificultades
 - ¿Cómo podemos prevenir situaciones de discriminación y exclusión en nuestra escuela?
 - ¿Como podemos ser aliados de aquellos alumnos que están en riesgo de exclusión?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización y construcción colectiva

Propósito de la actividad 1: Crear un espacio seguro para que los estudiantes, docentes y personal escolar compartan sus experiencias y perspectivas sobre la inclusión.



Desarrollo de la actividad 1: Inicio:

- Iniciar con una dinámica de presentación en la que cada participante comparta su nombre y algo que le gustaría aprender sobre inclusión.

Desarrollo

- Dividir al grupo en equipos pequeños y se les asigna una pregunta detonadora como
¿Qué significa para ti la inclusión educativa?
¿Has presenciado situaciones de discriminación o exclusión en nuestra escuela?
Si es así, ¿Cómo te hicieron sentir?
¿Qué barreras creen que enfrentan los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad?
¿Qué acciones podemos tomar para crear un ambiente más inclusivo?

Cierre

- Cada equipo presenta sus conclusiones al grupo fomentándose un diálogo abierto y respetuoso, donde todos puedan expresar opiniones y enriquecer la reflexión colectiva.
- Con esto se pretende una mayor conciencia sobre las diferentes formas de discriminación y exclusión, identificando las barreras existentes en la escuela generando ideas y propuestas para mejorar la inclusión

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos prácticos y elaboración de planes de acción

Propósito de la actividad 2: Aplicar los conocimientos adquiridos en el taller a situaciones reales y desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Una presentación de casos: Se presentan situaciones de estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje o que han sido objetos de discriminación.
- Análisis de grupo: dividir a los participantes en grupos para analizar cada situación y responder a cuestionamiento como:
¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta cada estudiante?
¿Qué factores podrían estar contribuyendo a su situación?
¿Qué adaptaciones o modificaciones se podrían realizar para apoyar su aprendizaje?
- Elaborar un plan de acción: cada grupo elabora un plan de acción detallado para abordar las necesidades del estudiante
- Se pretende que con la implementación de estas actividades se puedan desarrollar habilidades para identificar y analizar las necesidades de los estudiantes, el diseño de intervenciones educativas individualizadas y el fortalecimiento de la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad educativa recordando que la inclusión es un proceso continuo que requiere de un compromiso a largo plazo por parte de toda la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia,



la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación de clases y retroalimentación colaborativa
Propósito de la actividad 1: Identificar las practicas docentes inclusivas y no inclusivas en el aula y proporcionar retroalimentación constructiva
Desarrollo de la actividad 1: Observación de clases: Los participantes observan clases de diferentes docentes, prestando atención a aspectos como: <ul style="list-style-type: none">• La interacción del docente con el alumno• Uso de materiales y recursos• Organización del aula• Actividades propuestas• Clima del aula• Análisis en grupo: Después de cada observación, los participantes se reúnen para analizar lo observado y reflexionar a las preguntas. ¿Qué aspectos de la clase fueron inclusivos? ¿Qué aspectos podrían mejorar para ser más inclusivos? ¿Qué estrategias podrían implementarse para atende las necesidades de todos los estudiantes?• Los participantes ofrecen una retroalimentación constructiva y enriquecedora a los docentes observados, destacando los aspectos positivos como las áreas de oportunidad.

Nombre de la actividad 2: Creación de un portafolio de evidencias de prácticas inclusivas
Propósito de la actividad 2: Documentar y reflexionar sobre las propias practicas docentes, identificando fortalezas y áreas de mejora en torno a la inclusión
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Definir criterios: Establecer criterios claros para evaluar las practicas inclusivas, como la diversidad de materiales, la adaptación de materiales, la adaptación de materiales y actividades bien planificadas, la atención a las necesidades individuales y la promoción de la participación.• La recopilación de evidencias por parte de nosotros los docentes evidenciando nuestras prácticas como:<ul style="list-style-type: none">+La planificación de clase+Realización de actividades+Productos de los estudiantes+Observaciones de clases+Videos y fotografías+Reflexiones y análisis personales• Organización del portafolio: Los docentes organizan las evidencias en un portafolio

digital o físico, estructurándolo de manera que permita visualizar la evolución de sus prácticas a lo largo del tiempo.

- Reflexión y análisis: Los docentes analizan las evidencias recopiladas y responden a cuestionamientos como: ¿Qué aspectos de mi práctica son más inclusivos? ¿Qué áreas necesito mejorar? ¿Qué aprendizajes he obtenido? ¿Cómo puedo seguir avanzando hacia una práctica más inclusiva?
- Representación y discusión: Los docentes compartimos nuestros portafolios con nuestros colegas y participamos en discusiones grupales sobre las prácticas inclusivas.
- De esta manera al implementar esta diversificación de acciones, se fomenta una cultura escolar que valora la diversidad y promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	<p>Esta metodología nos brinda los materiales y las actividades flexibles de aprendizaje accesibles a todos los estudiantes, sin la necesidad de las adaptaciones individuales garantizando que tengan las mismas oportunidades de aprender, independientemente de sus habilidades, discapacidades o áreas de oportunidad. El alumno expresa lo que sabe y desea participar permitiendo que cada estudiante aprenda a su propio ritmo y estilo.</p> <p>Ofrece una mayor inclusión y equidad eliminando barreras que pueden impedir el aprendizaje, El diseño universal para el aprendizaje logra que cada estudiante pueda encontrar la forma que mejor se adapte a sus necesidades y fortalezas además que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumenta la motivación fomentando la creación de actividades significativas relevantes para los estudiantes, lo que aumenta su interés y motivación para aprender.• Crea una autonomía y desarrollo de habilidades completas• Múltiples formas de acción y expresión desarrollando las habilidades de comunicación, creatividad y colaboración.• Preparación para el futuro desarrollando habilidades clave para este cambiante mundo como la flexibilidad, la adaptabilidad y sobre todo la capacidad de trabajar en equipo.
2	Aprendizaje basado en proyectos	<p>La metodología promueve la participación a través de la resolución de problemas reales y significativos fomentando la participación, el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para la vida, proyectos auténticos que les permitan aplicar sus conocimientos a situaciones de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Como por ejemplo la vinculación con la vida real abordando problemas o desafíos que sean relevantes para los estudiantes y que tengan un impacto en su entorno.• Intereses y pasiones seleccionando los que más les guste en los proyectos en diferentes niveles de complejidad.• Brindar roles y responsabilidades claras y específicas donde los estudiantes se sienten más motivados cuando trabajan en proyectos que les interesan.



3	Inteligencia emocional en el aula	<p>En esta metodología se crea un ambiente seguro y respetuoso fomentando la comunicación abierta estableciendo espacios donde los alumnos se sientan cómodos expresando sus ideas y sentimientos, permitiendo una escucha activa que valora sus opiniones y que está dispuesto a escucharlos respetando las diferencias individuales reconociendo la diversidad de pensamientos y perspectivas en el salón de clases.</p> <p>Enseñando a identificar y gestionar emociones como como diarios de emociones, juegos de roles para ayudar a los estudiantes y comprender sus sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se puede trabajar en la resolución de conflictos a preñdiéndolos a resolver de manera pacífica y respetuosa.• La empatía fomentando la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y de comprender sus perspectivas.• Actualmente se puede promover también en temas relacionados como la literatura, historia o las ciencias sociales y políticas .• También se crea esa autoconciencia, autogestión y conciencia social sabiendo manejar sus propias emociones, estrés, respeto hacia los demás y tomar decisiones saludables.
---	--	--



4	Uso de tecnologías educativas	<p>Es sumamente importante la integración de tecnologías educativas en el aula para la mejora de los aprendizajes. Estas herramientas no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también fomentan la participación y el logro de objetivos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar plataformas adaptativas que ajustan el contenido y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante por eso es una metodología que promueve la inclusión• Además, que esta metodología ofrece gran potencial para transformar la educación e integración del alumnado.• Los estudiantes se sienten más interesados ya que son el medio por el que actualmente están muy relacionados y no solo los estudiantes sino los adultos, que no podemos dejar un tiempo específico estando sin medios tecnológicos, por esta razón se debe brindar organización de tiempos para poder utilizarlas• Ofrece herramientas para crear sus propios contenidos como presentaciones, videos o podscats• Facilitan el acceso a la información proporcionando una amplia variedad de recursos educativos en línea.• Además podemos utilizar herramientas para clase como classroom, Canvas, Google, Docs, trello, padlet etc.• Al utilizar esta metodología y herramientas se pueden crear experiencias de aprendizaje más significativas, enriquecedoras y retadoras para los niños. <p>Es una metodología que promueve la inclusión porque ayuda a que todos los alumnos avancen a sus propio ritmo y puedan utilizar herramientas de asistencia tecnológica y permite que cada estudiante pueda explorar sus propios intereses.</p>
5	Aprendizaje cooperativo	<p>Es una metodología pedagógica que demuestra ser altamente efectiva para fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar sus logros académicos. Cundo se trabaja en grupos los alumnos se involucran en un proceso de construcción conjunta del conocimiento, que favorece la motivación, colaboración y el desarrollo de habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esta metodología promueve el logro educativo y participación reduciendo la ansiedad de que



		<p>algunos estudiantes puedan experimentar al trabajar solos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de habilidades sociales que promueve el aprendizaje cooperativo desarrollando habilidades sociales como la comunicación, negociación, resolución de conflictos y el trabajo en conjunto que son fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida.• El apoyo mutuo donde en ocasiones se reduce la frustración y aumenta la autoestima.• Responsabilidad compartida donde se sienten más responsables de su propio aprendizaje y del aprendizaje de sus compañeros.• El aprendizaje cooperativo es inclusivo porque valora la diversidad, desarrolla habilidades sociales, aumenta la autoestima, se adapta a diferentes necesidades y crea un ambiente de aprendizaje seguro.
6	Aprendizaje Personalizado	<p>Es una metodología que adapta la enseñanza a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto las diferencias individuales donde cada estudiante es único y aprende de diferentes maneras, reconociendo esta diversidad ofrece a cada alumno un camino educativo adaptado a sus características particulares.• También desarrollan una mayor confianza en si mismos y en sus capacidades.• Crea un entorno de aprendizaje mas equitativo y justo, donde todos los estudiantes tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.• Esta metodología de aprendizaje es inclusiva porque respeta las diferencias individuales, momentos, tiempos, formas, materiales para lograr el conocimiento.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación