



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: taller de reflexión colaborativa

Propósito de la actividad 1: Identificar de manera colectiva las barreras actitudinales y culturales que pueden estar afectando el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ Formación de equipos: Dividir al personal en equipos pequeños y heterogéneos, docentes, directivo, personal de asistencia, administrativos.
- ✚ Dinámica de lluvia o tormenta de ideas: Cada equipo generara una lista de posibles barreras que hayan observado en su práctica diaria utilizando preguntas guía como:
¿Qué actitudes o creencias limitan las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes?
¿Qué aspectos de nuestra cultura escolar podrían estar generando exclusión o desigualdad?
¿Cómo influyen nuestros saberes previos en la forma en que abordamos la diversidad en el aula?
- ✚ Puesta en común: Cada equipo compartirá sus ideas con el grupo completo, fomentándose un ambiente de respeto y escucha activa.
- ✚ Categorización: se agruparán y establecerán las ideas en categorías mas generales; es decir barreras relacionadas con expectativas, con el currículo con las relaciones interpersonales.
- ✚ Análisis: Se analizarán las causas profundas de cada barrera y se discutirán posibles soluciones o estrategias para superarlas.



Nombre de la actividad 2: Estudio de casos

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales en las que se hayan observado barreras al aprendizaje y proponer acciones concretas para mejorarlas

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Selección de casos: se elegirán algunos casos representativos de barreras de aprendizaje identificadas en la actividad anterior o en la práctica diaria.
- ✚ Análisis Individual: Cada participante analizará un caso en particular, considerando los siguientes aspectos:
 - ¿Cuáles son los factores que contribuyeron a esta situación?
 - ¿Qué roles jugaron los diferentes actores involucrados (docentes, estudiantes, familias)
 - ¿Qué consecuencia tuvo esta barrera para el aprendizaje del estudiante?
- ✚ Presentación y discusión: Cada participante compartirá su análisis con el grupo. Se fomentará el debate y la reflexión sobre las diferentes perspectivas.
- ✚ Elaboración de propuestas: se elaborarán propuestas concretas para abordar cada caso, considerando los saberes y experiencias del personal.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de identificación de barreras

Propósito de la actividad 1: Identificar de manera colaborativa las barreras que pueden estar presentes en el entorno escolar y proponer soluciones

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ División en grupos: Formar equipos de trabajo diversos, incluyendo docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia.
- ✚ Lluvia de ideas: cada grupo generará una lista de posibles barreras con distintos cuestionamientos como:
 - ¿Qué dificultades encuentran los estudiantes para aprender y participar?
 - ¿Qué obstáculos existen en el aula, la escuela o el programa?
 - ¿Existe alguna barrera relacionada con recursos, actitudes o el diseño de las actividades
- ✚ Categorización: Los grupos clasificarán las barreras identificadas en diferentes categorías físicas, sociales, curriculares y contextuales.
- ✚ Análisis: Cada grupo seleccionará una a dos barreras clave y analizará sus causas y consecuencias
- ✚ Solución de problemas: se pedirá a cada grupo que proponga posibles soluciones o estrategias para superar las barreras identificadas.
- ✚ Presentación: Los grupos compartirán sus hallazgos y propuestas con todo el equipo.



Nombre de la actividad 2: Análisis de un estudio de caso real

Propósito de la actividad 2: Analizar un caso real para comprender las implicaciones de las barreras en el aprendizaje de un estudiante.

Desarrollo de la actividad 2:

Se presenta la situación real: Un caso detallado de un estudiante que enfrenta dificultades para aprender o participar en el contexto escolar.

- ✚ Análisis individual: Cada participante, de forma individual, analiza el caso e identifica las posibles barreras que afectan al estudiante.
- ✚ Discusión en grupos: Se forman grupos pequeños para compartir las observaciones individuales y llegar a un consenso sobre las principales barreras presentes en el caso.
- ✚ Reflexión: se promueve conscientemente una idea sobre las causas de estas barreras y como podrían haberse evitado.
- ✚ Reflexión: Se origina una reflexión sobre las causas de estas barreras y como podrían haberse evitado.
- ✚ Elaboración de un plan de acción: Los grupos elaboraran un plan de acción con diversas estrategias para apoyar al estudiante y eliminar las barreras identificadas.
- ✚ Concientización: Permitir a los participantes tomar conciencia de las barreras existentes y su impacto en el aprendizaje.

Con estas actividades busco fomentar el empoderamiento fomentando la proactividad y el compromiso para buscar soluciones, además de la colaboración promoviendo el trabajo en equipo y la construcción de un ambiente más inclusivo contribuyendo a la mejora de los procesos educativos y a la creación de un entorno más favorable para los estudiantes.

- ✚ En estas actividades pienso que los docentes adquieren una mayor conciencia de las barreras que pueden estar presentes en sus prácticas y como estas afectan a sus estudiantes, fomentando a la vez el desarrollo de habilidades de observación, análisis crítico y resolución de problemas, facilitando la colaboración entre docentes y un conocimiento compartido sobre la inclusión educativa; además de identificar las áreas de oportunidad y mejora en sus prácticas desarrollar estrategias más inclusivas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Un videoanálisis colaborativo

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar de forma colaborativa las barreras presentes en diferentes practicas docentes fuera y dentro del aula a través del análisis de videos.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ Selección de videos: Recopilar audios y videos de diferentes clases que sean grabaciones propias de algunos de los docentes o copias encontradas en internet.
- ✚ Visualización grupal: Dividir a los docentes en pequeños grupos y asignar a cada grupo un video.
- ✚ Análisis: Solicitar a los grupos que identifiquen, discutan y respondan las preguntas:
 - ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación observan en el video?
 - ¿Cómo estas barreras afectan a sus estudiantes?
 - ¿Qué alternativas podrían proponer para superar estas barreras?
- ✚ Presentación y discusión: Cada grupo presenta sus intervenciones u opiniones al resto del grupo y se promueve una discusión abierta para enriquecer las reflexiones.
- ✚ Llegar acuerdos: Establecer criterios de mejora de estrategias brindadas para los docentes para la puesta en práctica de sus enseñanzas dentro y fuera del aula.

Nombre de la actividad 2: La creación de escenarios hipotéticos

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre las barreras a partir de situaciones reales o hipotéticos que puedan ocurrir en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Una presentación de escenarios: Presentar a los docentes una serie de escenarios o viñetas que describan situaciones en las que un estudiante podría enfrentar dificultades para participar o aprender.
 - ✚ Análisis individual: Solicitar a los docentes que analicen cada escenario y a través de una mesa de debate se guíen con los cuestionamientos siguientes:
 - ¿Cuáles factores podrían estar dificultando el aprendizaje y la participación del estudiante?
 - ¿Qué papel juega el docente en esta situación?
 - ¿Qué acciones podría tomar el docente para apoyar al estudiante?
 - ✚ Discusión grupal: Organizar una discusión en grupo para compartir las diferentes perspectivas y generar soluciones colectivas.
- ✚ A través de estas actividades se crean un espacio de reflexión y análisis donde los docentes adquieren una mayor conciencia de las barreras que pueden estar presentes en sus prácticas y como estas afectan a sus estudiantes desarrollando estrategias más inclusivas, realizando un seguimiento periódicamente para evaluar su impacto en las

prácticas educativas y ajustar las estrategias si es necesario utilizando el marco de referencia para la educación inclusiva de la UNESCO como guía para identificar y analizar las barreras.

- ✚ Además, ofrecer oportunidades de formación continua a los docentes para profundizar sus conocimientos sobre inclusión educativa y desarrollar nuevas habilidades, construyendo aulas más inclusivas y equitativas, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.

4.-Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS

BARRERAS CULTURALES

Elementos

- Discriminación por origen étnico, religión o creencias.
- Expectativas culturales diferentes a las de la escuela
- Lenguas originarias no valoradas.

CULTURA ESCOLAR

Elementos

- Clima escolar negativo (bullying, violencia)
- Normas y reglas inflexible
- Falta de oportunidades para los estudiantes y presión académica excesiva

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Elementos

- Recursos insuficientes de materiales, concretos y tecnológicos
- Infraestructura inadecuada para estudiantes con N.E.E
- Horarios rígidos y poco flexibles

PRÁCTICA DOCENTE

Elementos

- Métodos de enseñanza poco variados
- Falta de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje.
- Evaluaciones estandarizadas que no consideran las diferencias individuales
- Expectativas bajas hacia ciertos grupos

Diagrama de Organización Escolar:

```
graph TD; D[Dirección] --- S[Subdirección]; D --- C[Consejo Técnico Escolar]; S --- SD[Servicios Docentes]; S --- SEA[Servicios de Apoyo Educativo]; S --- SGA[Servicios Generales y Administrativos];
```



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro



	pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.