



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre derechos educativos
Propósito de la actividad 1: Fomentar el análisis crítico sobre el acceso y calidad de la educación y sus implicaciones en la sociedad.
Desarrollo de la actividad 1: Organizar un debate en clase donde los estudiantes discutan casos reales de violaciones al derecho a la educación, utilizando ejemplos locales (de su contexto) y globales. Esto les permitirá reflexionar sobre la importancia de este derecho y su impacto en la sociedad. ✓ Los Estudiantes investigan sobre el derecho a la educación, su marco legal y casos de violencia. (30 min.) ✓ Un debate (1 hora): dividir a los estudiantes en grupos a favor y en contra de diferentes aspectos del derecho a la educación, por ejemplo, acceso universal, calidad educativa. ✓ Reflexión (30 min) discusión grupal sobre lo aprendido y como pueden actuar para promover este derecho. ✚ Materiales: Artículos sobre el derecho a la educación, pizarron o pizarra para anotar argumentos, recursos audiovisuales que ilustren casos reales.



Nombre de la actividad 2: Proyecto de investigación comunitaria; creación de una campaña de concientización

Propósito de la actividad 2: Estimular la investigación sobre el estado de la educación en su comunidad desarrollando habilidades creativas y de trabajo en equipo mientras se concientiza sobre el derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 2: Los estudiantes realizarán encuestas y entrevistas para recopilar datos sobre el acceso a la educación en su entorno.

Luego presentarán sus hallazgos y propondrán soluciones, promoviendo así un sentido de responsabilidad cívica.

- ✓ Los estudiantes investigan estadísticas y casos sobre el acceso a la educación en su comunidad.
- ✓ Diseño de campaña: en grupos, diseñan carteles, folletos o presentaciones digitales que promuevan el derecho a la educación.
- ✓ Presentación: cada grupo presenta su campaña al resto de la clase.

Materiales: material impreso para la elaboración de carteles, marcadores etc., acceso a computadoras o tabletas para diseño digital, recursos informáticos sobre derechos educativos

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Circulo de dialogo sobre diversidad, diagnóstico y reflexión

Propósito de la actividad 1: organizar entre los estudiantes un círculo de dialogo donde compartan sus experiencias culturales y personales.

- Comprender la diversidad presente en el aula
- Fomentar la reflexión sobre experiencias personales y colectivas relacionadas con la diversidad



Desarrollo de la actividad 1: Facilitar preguntas guiadas para fomentar la discusión por ejemplo: que significa para ti la diversidad? O ¿Cómo influye tu cultura en tu vida diaria? Esto ayudara a los educandos a escuchar y valorar diferentes perspectivas promoviendo los valores como el respeto y la empatía.

- ✓ Diagnóstico de diversidad. Los estudiantes analizan la composición de su aula, identificando diferentes elementos de diversidad (culturales, de género, habilidades, deportivas, musicales, artísticas etc.).
- ✓ Reflexión grupal. En grupos pequeños discuten preguntas como: ¿Qué significa la diversidad para ti? ¿Cómo afecta la diversidad a nuestro aprendizaje?
- ✓ Puesta en común: Cada grupo comparte sus reflexiones en un foro abierto, promoviendo un dialogo inclusivo

Nombre de la actividad 2: Proyecto colaborativo intercultural

Propósito de la actividad 2: Realizar un proyecto en grupos heterogéneos donde los estudiantes investiguen y presenten sobre diversas culturas, fomentando la empatía y el entendimiento entre los estudiantes al compartir experiencias personales relacionadas con la diversidad

Desarrollo de la actividad 2: Asignar a cada grupo una cultura diferente para que exploren aspectos como tradiciones, comidas y festividades. Al final cada grupo presenta sus hallazgos, fomentando el aprendizaje colaborativo y el aprecio por la diversidad cultural.

- ✓ Explicar el objetivo del taller y la importancia de compartir historias personales.
- ✓ Preparación de historias: cada estudiante escribe una breve historia sobre una experiencia relacionada con la diversidad.
- ✓ Compartir en grupos: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y comparten sus historias, fomentando el dialogo y la escucha activa.
- ✓ Reflexión final: en una sesión plenaria, cada grupo comparte lo que aprendió y como puede aplicarse esos aprendizajes en el aula.

Materiales: Hojas de papel y bolígrafos, pizarra para anotar reflexiones, recurso sobre diversidad para inspirar a los estudiantes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: cuentos inclusivos
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión de la diversidad a través de la literatura
Desarrollo de la actividad 1: ✓ Se realizará una lectura de cuentos en aproximadamente 30 a 40 min. Seleccionando aquellos que aborden temas de diversidad e inclusión como “el monstruo de colores”. ✓ Se promoverá en el alumnado una discusión grupal después de la lectura, los estudiantes discuten en grupos sobre los personajes y situaciones del cuento, reflexionando sobre cómo se relacionan con la inclusión en su entorno. ✓ Reflexiono personal a manera de dinámica con música durante 15 minutos donde cada estudiante escribe una breve reflexión sobre lo aprendido y como puede aplicar esos conceptos en su vida diaria. 🎨 Materiales: libros de la biblioteca de aula o cuentos inclusivos, hojas blancas y de colores

Nombre de la actividad 2: Panel de diversidad
Propósito de la actividad 2: Promover el reconocimiento y respeto por las diferencias a través de un proyecto colaborativo.
Desarrollo de la actividad 2: ✓ Se realiza una investigación donde los estudiantes promueven diferentes aspectos de la diversidad cultural, física y funcional en grupos. ✓ Creación del panel durante 1 hora ya que cada grupo crea un panel visual que represente su investigación, utilizando imágenes, gráficos y texto. ✓ Una presentación y discusión donde los grupos presentan sus paneles al resto de la clase, fomentando un dialogo sobre lo que significa ser inclusivo. Materiales: ✓ cartulinas, marcadores, tijeras, revistas para recortar imágenes. ✓ Acceso a internet o libros para la investigación



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

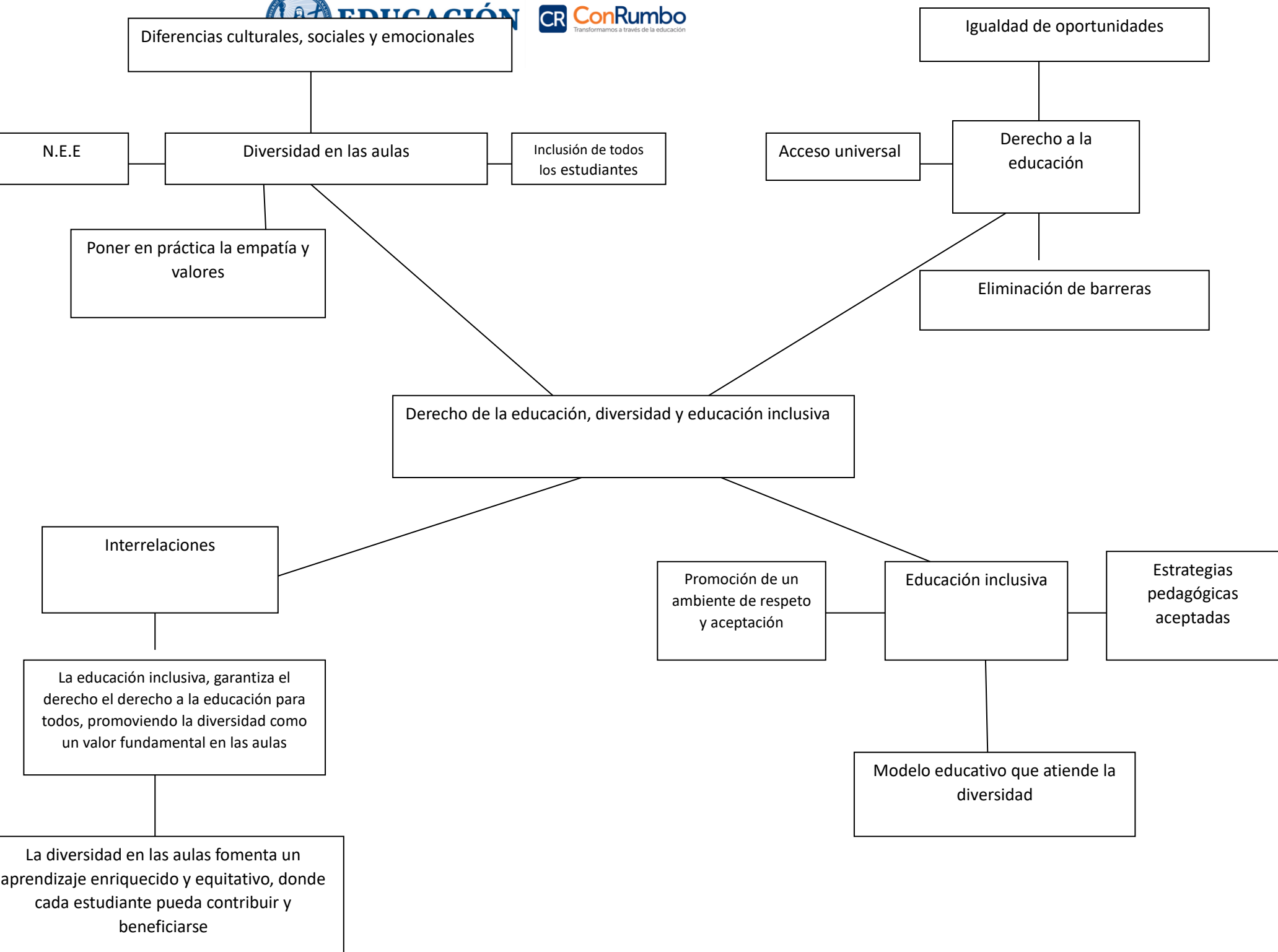
CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



diversidad en las aulas y en la escuela.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.