

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: RETOS PARA LA INCLUSIÓN</b>
--

<b>Propósito de la actividad 1:</b>
-------------------------------------

Los docentes identifiquen la importancia de movilizar creencias, actitudes y valores para crear una cultura más inclusiva en la comunidad escolar, como una condición orientada a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación presente en el contexto escolar.
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

1.-En grupo, comparta o escuche con atención la lectura de algunas narrativas sobre “Ser docente de educación con inclusión hoy”.
---

2.-Identifique coincidencias, tensiones y retos que recupera de este intercambio, en particular, las implicaciones que tiene para su práctica el enfoque de inclusión. Escríbalas a continuación.
---

3.-En los mismos equipos, representen en el esquema de abajo los principales momentos o acciones en los que ustedes estructuran u organizan su trabajo en un ciclo escolar, enumerando dos o tres actividades permanentes o fundamentales en cada uno.
--

4.-En grupo, compartan los esquemas elaborados e identifiquen similitudes y diferencias. Además, comenten: los elementos del enfoque de inclusión que sustentan esta forma de
---



organización y funcionamiento; la manera como facilita y dificulta la inclusión de los estudiantes que atienden; y los cambios o innovaciones que han incorporado a partir de su experiencia.

5.-Usted cómo concibe las necesidades educativas especiales (NEE) y las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) A continuación, explíquelas con sus propias palabras.

6.-comparta sus respuestas al grupo utilizando ejemplos prácticos, y entre todos elaboren una conclusión sobre cuál es la diferencia fundamental entre unas y otras, así como las implicaciones para su práctica.

7.-Identifique y narre una experiencia en el desarrollo de su práctica que considere un buen ejemplo en el que se atendieron barreras didácticas y los avances alcanzados.

### **Nombre de la actividad 2: Caminando hacia la inclusión con la comunidad escolar**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la reflexión en el colectivo escolar sobre situaciones reales que apelan a la cotidianidad de la vida en el aula y la escuela en diversas situaciones inclusivas en la que está presente la relación con la comunidad.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1.-En grupo, comparta o escuche con atención la lectura de algunas narrativas tituladas “Retos para la inclusión”.

2.-Identifique coincidencias, tensiones y retos de este intercambio, en particular los factores que favorecen y dificultan la participación de la comunidad escolar en las acciones a favor de una educación inclusiva. Registre las ideas que sean relevantes para usted.

3.-Identifiquen qué creencias, actitudes y valores consideraron en sus narrativas como factores que facilitan o dificultan la colaboración para avanzar en los retos para la inclusión.

4.-En un marco de inclusión educativa, las creencias, actitudes y valores resultan un elemento fundamental para garantizar el aprendizaje y la participación, lo que implica crear culturas inclusivas a partir del reconocimiento de las características y necesidades de la escuela y del contexto. Pero las culturas no están aisladas, su desarrollo debe hacerse con otros dos planos, igualmente fundamentales en la escuela, es decir, las políticas y las prácticas inclusivas.

5.-Reflexionar y registrar en cuál o en cuáles de los elementos analizados deben reunir esfuerzos en colectivo para buscar alternativas de solución que garanticen la atención educativa y la inclusión plena de las y los estudiantes con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.

6.-Registre aquellos que le permitan confrontar su práctica con la de sus colegas y resignificarla.

En las escuelas la creación de culturas inclusivas vincula la práctica con los valores, y considera el currículo, los estilos de enseñanza, las situaciones de aprendizaje y las



relaciones entre la totalidad de integrantes de la comunidad educativa. Ello implica que los valores deban desarrollarse, ser compartidos por la comunidad escolar –docentes, directivos, estudiantes, familias– e ir involucrando a los nuevos integrantes.

Probablemente considerará que faltan algunos otros valores o encontrará diferencias entre ellos o asociará otros tantos, pero una tarea imprescindible dentro del colectivo escolar es reconocer valores que no favorecen la inclusión en la realización de determinadas acciones, y si dichos valores están influyendo en las acciones e impactando de manera desfavorable la atención educativa al estudiantado con discapacidad o con aptitudes sobresalientes.

7.-Identificar qué valores comparte desde la función docente y cuáles faltan promover en la escuela y, en general, en la comunidad educativa para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de tipo didácticas.

8.- compartir en equipo sus reflexiones y contextualícelas para que usted, desarrolle un plan de acción que guíe a la escuela en la promoción de valores inclusivos; identifique diferencias y coincidencias a partir del contexto de su propio centro y nivel educativo. Dicho plan debe resolver las siguientes cuestiones: ¿qué valores debemos promover?, ¿qué acciones se pueden desarrollar al inicio, durante y al cierre del ciclo escolar?, ¿quién puede colaborar en este trabajo?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Planificando desde la inclusión**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes realicen una planificación de sus clases, contenidos y métodos de evaluación considerando las diferencias en los estilos de aprendizaje, contextos socioculturales y espectro de capacidades específicas de los estudiantes. Planifique desde la inclusión para generar un plan de estudios que desde el inicio sea más flexible y adaptable, y que ofrezca iguales oportunidades de éxito para todos.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

a planeación educativa desde la inclusión busca atender a todos los estudiantes, por lo que es importante tener en cuenta las necesidades de cada uno de ellos. Para ello, se pueden seguir algunos pasos:

1.-Realizar un diagnóstico; Al inicio del ciclo escolar, se debe identificar y responder a las necesidades de los estudiantes.

2.-Organizar los contenidos; Las unidades de aprendizaje y sus contenidos deben ser adecuados al nivel de desempeño de los alumnos.

Considerar el calendario escolar; Se deben tener en cuenta los días inhábiles, los días de descarga administrativa y los días del Consejo Técnico Escolar.

3.-Eliminar barreras; Se deben identificar y eliminar las barreras que dificultan la participación de los estudiantes, como la accesibilidad física o el uso de un lenguaje excluyente.

4.-Promover la inteligencia emocional; Se debe fomentar la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional en el aula.



5.-Valorar la diversidad; Se debe promover el respeto a la diversidad humana y a los derechos y libertades fundamentales de los estudiantes.

6.-Planear actividades inclusivas; Se deben diseñar estrategias pedagógicas y materiales que permitan a los estudiantes desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Evaluar y retroalimentar

7.-Se debe realizar una evaluación y retroalimentación de la planeación.

**Nombre de la actividad 2: Aceptando la diversidad intercultural**

**Propósito de la actividad 2:** Promover procesos de inclusión que permitan integrar a todos los alumnos respetando y valorando la interculturalidad cuando provengan de otros países o cultura diferente.

**Desarrollo de la actividad 2**

La escuela inclusiva es aquella que educa desde el respeto en un contexto de diversidad cultural, económica y personal, contando con que todos los niños son diferentes en sus características y su vida familiar, pero ello no debe distinguirlos del grupo, sino conseguir que formen parte de él. Es por ello que se propone el desarrollo de las sig. Dinámicas o juegos:

\*Juego de confianza

Crear un circuito que deban recorrer sin mirar con la ayuda de un compañero, estableciendo así vínculos de confianza.

\*Hacer una caja del tesoro

Cada alumno decora una caja en la que meterá objetos con valor emocional para ellos o escribir y guardar un recuerdo importante para después compartirlo con los demás y así conocer mejor la vida de cada uno.

\*Juegos tradicionales

Si en clase hay alumnos de otros países cada uno puede proponer algún juego tradicional y enseñar al resto de sus compañeros cuáles son las normas y su dinámica, para después jugar juntos.

\*Entrevistar a personajes admirados por los niños

Los alumnos eligen a qué personaje extranjero les gustaría conocer. Divididos en dos grupos, uno se encarga de preparar la entrevista y el otro, de las respuestas.

\*Árbol de las palabras amables

Hay que colgar en la pared el dibujo de un gran árbol y pedir a los alumnos que elijan entre todos diferentes palabras positivas. Luego por grupos deberán descubrir cómo se escriben y pronuncian en otros idiomas.

.

\*Celebrar festividades de otras culturas

Conocer las fiestas de otros países y celebrarlas en clase, ayudará a los alumnos a entender la diversidad intercultural y a descubrir otras tradiciones.



Además de estas actividades concretas para trabajar la inclusión y el conocimiento de todas las culturas presentes en un entorno concreto se deben tener en cuenta, en el día a día, una serie de aspectos que fomentarán la adaptación e integración del alumnado inmigrante en el aula:

Contar con referencias a su cultura en el centro.

Presentarlo al aula de forma natural y respetuosa.

Hacerle partícipe de las actividades del aula y del centro.

Darle valor a su cultura, trabajando algunos aspectos de ella.

Fomentar el respeto entre compañeros.

Crear un clima acogedor y seguro.

El trabajo sobre la interculturalidad en el aula debe comenzar inculcando esos valores de tolerancia y respeto hacia otras culturas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 2: Aprendiendo en colaboración**

Propósito de la actividad 2: Promover entre los alumnos aprendizajes entre pares o instrucción que implica que entre los integrantes de un grupo trabajen en parejas o en grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a problemas

**Desarrollo de la actividad 2:** A continuación, se muestran indicadores que al ponerse en desarrollo con los alumnos de un grupo promueve prácticas inclusivas en el aula, lo cual impactará en desarrollo de habilidades de todos los miembros del grupo.

\*Construir una comunidad. - Organizando la forma de atender a los alumnos creando grupos heterogéneos y cooperativos en el aula, preferible en un número de 4 miembros. En ellos, formados por el profesor se incluirán dos niños y dos niñas, uno de los cuales destaca por capacidad o motivación, otro necesitado de ayuda, y los otros dos son de un término medio.

El docente explica los contenidos a todo el grupo y resuelve dudas generales. También, mientras el alumnado hace los distintos ejercicios de forma cooperativa, resuelve dudas puntuales y orienta en la realización de las tareas. Los estudiantes se ayudan unos a otros y el personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto.

\*Se establecen valores inclusivos.

\*Se dan a conocer altas expectativas respecto de todo el alumnado y se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.

\*El personal de la escuela elimina todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.

\*La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.

\*La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado.

\*Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

\*Los estudiantes aprenden en forma cooperativa.

\*La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes.

\*La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo



\*Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.  
\*El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

**Nombre de la actividad 2: Transformando la competencia en colaboración**

**Propósito de la actividad 2:** Desarrollar habilidades de colaboración entre los integrantes de la comunidad escolar, mejorando habilidades sociales como: Cooperación y la empatía, amplía las posibilidades para resolver problemas y promueve la creatividad y Fortalece el aprendizaje colaborativo

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se desarrollará el aprendizaje inclusivo al poner en práctica dinámicas que impliquen el trabajo en equipo.

\*Se promoverá entre los docentes el desarrollo de dinámicas de Juegos de roles: actividades donde los alumnos adopten un rol que implique colaborar y comunicarse en equipo para resolver problemas y tomar decisiones. Otra opción es el debate, en donde los alumnos adopten el papel de expositor o moderador, y tengan que abordar y dar soluciones a un tema social como el bullying.

Proyectos en equipo: trabajos de laboratorio, de investigación, o presentaciones grupales que se enfoquen en el proceso y no solo en el resultado, asignando a cada alumno una responsabilidad conjunta, de manera que todos dependan de los resultados de sus compañeros.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Tiene tres etapas y once momentos. Por lo que la inclusión de actividades se promueve a lo largo de los once momentos, mediante una claro propósito de intervención inclusiva.
2	Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)	Todas las estrategias de STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para



		<p>interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas. Tiene cinco ciclos</p> <p>Se acuerda para cada pregunta Específica de la indagación: ¿Qué se va a hacer ante cada pregunta de indagación?, ¿quién o quiénes lo realizará(n)?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿con qué</p> <p>*La inclusión de acciones y estrategias se puede incluir desde el ciclo uno con un claro objetivo de inclusión desde la investigación hasta su evaluación.</p>
3	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>Se plantea una reflexión inicial, reflexionar sobre la problemática. Tiene seis fases, la inclusión de acciones se ve desarrollada desde la reflexión, en especial los alumnos pueden estar reflexionando sobre el desarrollo y logro de sus aprendizajes en cada proyecto.</p>
4	Aprendizaje servicio	<p>Partir de la necesidad o una demanda comunitaria. Tiene cinco momentos con Actividades para para conocerla realidad sobre la que se trabajará. Aquí se puede aprovechar para vincular las diferentes necesidades que se tengan en al área de inclusión.</p>

### Promotores de Inclusión en Educación Básica

#### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>



	educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la



los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.