

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión Escolar”

Propósito de la actividad 1: Como directivo las acciones a desarrollar son esenciales ya que estas fomentarán el desarrollo de la empatía entre los actores escolares, sobre todo en los alumnos el sentirse valorados desarrollando el sentido de pertenencia a una comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Valorar a todos los estudiantes mediante la atención y la escucha asertiva con los alumnos y comunidad en general haciendo uso de paciencia, comprensión, así como reconocer los logros, la participación y la presencia de cada estudiante, sin importar sus características personales o contextos. Mediante dibujos, maquetas y representaciones los alumnos dibujaran a sus familias, posteriormente comentar su organización, como está integrada destacar que cada familia es única y diferente pero que cada uno de ellos pertenece a esta escuela e independiente a los hogares, todos construimos una comunidad con características diferentes pero unidos para lograr aprendizajes que nos sirvan para la vida.



Nombre de la actividad 2: " FOMENTAR LA INCLUSIÓN EN LAS AULAS"

Propósito de la actividad 2: Proporcionar las mismas oportunidades educativas a todo el alumnado, para que adquieran las mismas herramientas habilidades valores y aprendizajes fundamentales, independientemente de su condición social, capacidad cognitiva o contexto cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

Hablar del tema con los niños : Estimular y conversar con los niños acerca del "derecho a la educación" y los problemas de exclusión y soluciones prácticas para la inclusión, motivarlos a participar y crear iniciativa, se puede ir registrando la lluvia de ideas mediante un mapa conceptual fomentar la conversación entre los niños. Esto ayudará a que se derriben barreras entre ellos y se conozcan mejor de esta manera, podrán encontrar cosas en común y comenzarán a relacionarse entre ellos, tener cuidado en el manejo de lenguaje, que este sea asertivo y positivo. Culminar con la elaboración de un cartel con acuarelas elaborado en binas que refleje la inclusión como derecho educativo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: " Inclusión y diversidad en la escuela y en el aula"

Propósito de la actividad 1: Promover la inclusión y diversidad en escuela y en el aula, haciendo efectivo el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación. Eliminando las barreras que enfrentan muchos alumnos para acceder al aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Propiciando un clima afectivo favorable; Mediante el cual los alumnos se sientan vinculados con la escuela desde la organización de espacios, con sus compañeros de aula, con los docentes y en sus actividades de aprendizajes cotidianos. **Garantizando aulas organizadas y mejorando la infraestructura** escolar de la comunidad, para que todos puedan transitar con comodidad, hacerlas accesibles a la diversidad del alumnado y tomar



en cuenta las condiciones individuales para incluir aquellos alumnos con barreras físicas e intelectuales y la generalidad de la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: “Llevando a la práctica lo aprendido en inclusión y diversidad”

Propósito de la actividad 2: Implementar acciones que involucren a los alumnos en el uso de valores de respeto, sensibilización, empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa promoviendo un trabajo global e integrado en las aulas

Desarrollo de la actividad 2:

*Realizar un conversatorio, invitando profesionales y alumnos de diferentes edades con Barreras de aprendizaje. El temario a desarrollar será: ¿Qué es educación diversa e inclusiva ? barreras de aprendizaje ¿limitante o una oportunidad? ¿Cómo adaptar el currículo a la diversidad de los alumnos? ¿Cómo fomentar la inclusión?

Responsables: padres de familia, autoridades educativas, profesores, alumnos.

Exposición fotográfica de trabajos, preparar textos conceptuales y de experiencias concretas, opiniones, comentarios, antes y después de iniciar el trabajo en la escuela.

Exposición de logros, dificultades de la aplicación de la inclusión, buscando generar confianza en la audiencia y opinión favorable al trabajo de la escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Reconociendo la inclusión”

Propósito de la actividad 1: Valorar a todos los estudiantes, reconociendo sus derechos, eliminando cualquier forma de discriminación y respetando sus diferencias personales.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar actividades temáticas; Tomar un día específico con la temática de la “inclusión” donde los estudiantes con barreras de aprendizaje puedan representar la mejora de sus habilidades y de este modo activar la reflexión en la generalidad del grupo sobre su situación específica. Desarrollando valores de empatía y respeto entre todos los miembros del grupo o escuela. Pueden ser los viernes, ya que es el último día de la semana



donde se tome un momento para hacer que cada niño exponga su talento oculto y lo pueda compartir con los demás. se puede implementar la variante de tomar un día especial donde se invite a los padres para ser el público o donde tengan que hacer una actividad junto a sus hijos. apreciar las capacidades de los otros y al mismo tiempo aumentar su confianza propia.

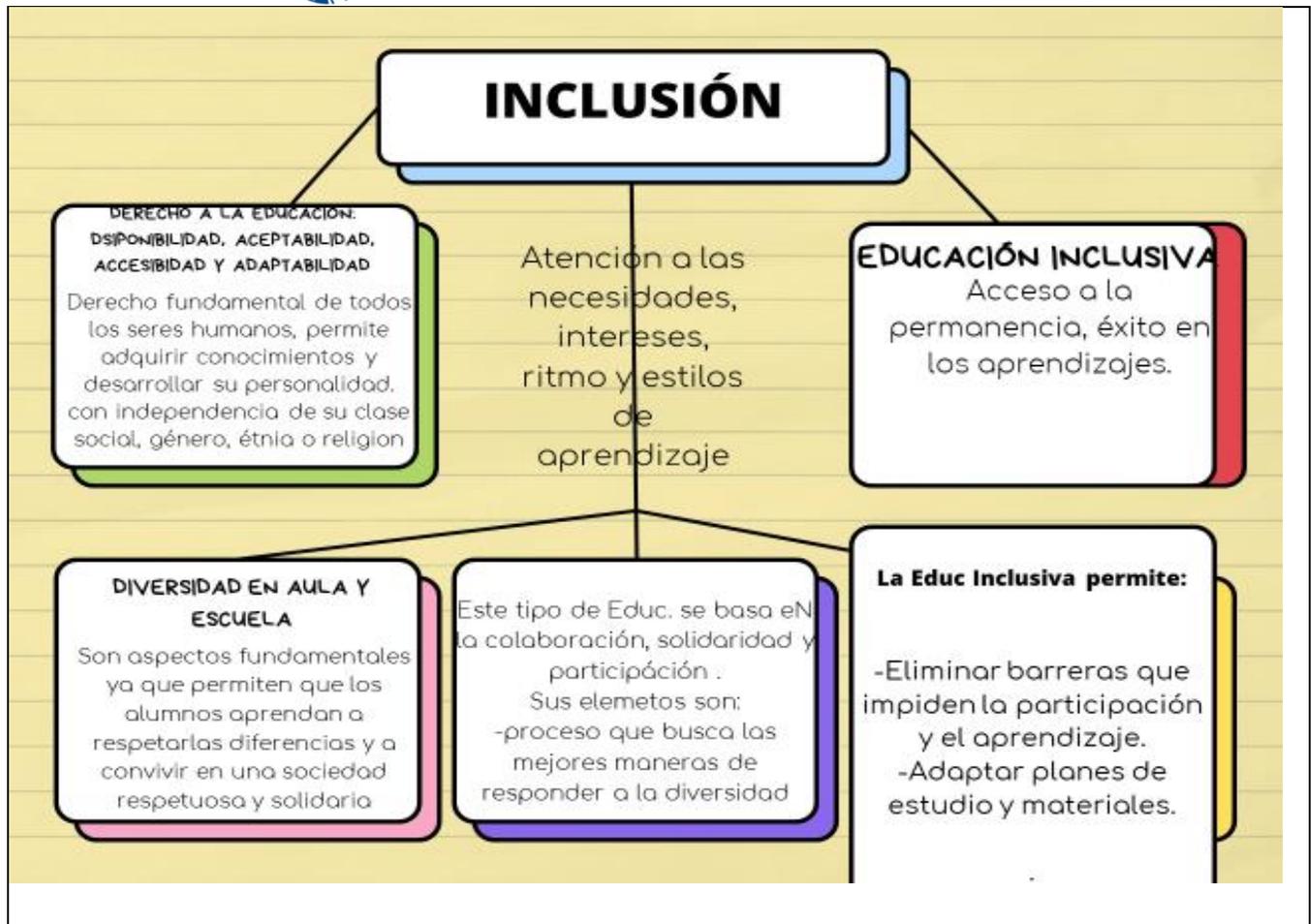
Nombre de la actividad 2: “Desarrollando la inclusión”

Propósito de la actividad 2: Fomentar que todos los estudiantes participen y logren sus metas educativas, considerando sus necesidades, intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Implementación de metodologías dinámicas: Los niños aprenden mejor jugando y la promoción de la inclusión no es más que otro aprendizaje para ellos. Por lo tanto, una metodología activa hace que se interesen más en lo que se quiere enseñar. Se buscaran juegos, actividades y lecciones que fomenten el pensamiento crítico, así como la colaboración entre ellos, puede ser concurso, debate, rally, retos e incluso modificaciones a juegos tradicionales donde se promueva el derecho a la educación de todos los individuos con o sin barreras de aprendizaje.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.