Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Una Educación antigua
Propósito de la actividad 1: Conocer sobre la educación que nuestros antepasados tuvieron en primaria
Desarrollo de la actividad 1: Dialogar con los alumnos los siguientes cuestionamientos ¿Hombres y mujeres podían asistir a clases sin ningún problema? ¿Cómo eran los pensamientos de nuestros padres o abuelos sobre la educación? ¿Las mujeres podían asistir a la universidad? Después de la primaria, ¿Cuáles eran los deberes de las niñas? Con base a las opiniones de los alumnos, se realizará una tabla en la cual se va a ir completando con las opiniones de los alumnos proyectar un video de la educación en el siglo XIX Anotar las ideas importantes del video Comentar los puntos importantes que los alumnos rescataron del video y contestar la siguiente pregunta ¿Qué opinas sobre la educación de niños y niñas de los años 1960 a 1980? Escuchar las opiniones de los alumnos

Nombre de la actividad 2: Una educación con igualdad y equidad
Propósito de la actividad 2: Los alumnos puedan tener una comparativa de los cambios surgidos desde años anteriores a la actualidad

Desarrollo de la actividad 2: Comentar con los alumnos las siguientes preguntas: ¿Cómo piensas que es la educación de hoy en día? ¿hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades en la educación? En los tiempos de tus abuelos, ¿crees que una mujer pudiera llegar a ser presidenta? Entregar a cada alumno una lectura relacionada a los Derechos de los niños y niñas? Solicitar la participación de los alumnos y dar lectura en voz alta Subrayar los más importante De forma grupal, realizar un mapa conceptual con los Derechos que se menciona en la lectura

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos diferentes todos iguales
Propósito de la actividad 1: **Eliminar barreras y prejuicios que puedan impedir que alumnos participen plenamente**
Desarrollo de la actividad 1: Entregar a cada alumno una hoja en la cual se ven a tres niños observando un juego de fútbol pero cada alumno tiene diferentes estatura lo cual una barda es una barrera para que los tres alumnos puedan observar el partido se dará un tiempo destinado para que los alumnos puedan analizar dicha imagen con base en ello, lo observado escuchar las opiniones de los alumnos y cuál podría ser la solución a la problemática que se presenta

Nombre de la actividad 2: bingo
Propósito de la actividad 2: Encontrar compañeros que coincidan con las descripciones
Desarrollo de la actividad 2: Es una actividad que anima a los alumnos a aprender más sobre los diversos orígenes de cada uno. cada miembro del equipo recibe un cartón de bingo con varias caracteristicas relacionadas a la diversidad Distribuir cartones de bingo que contengan diversas características relacionadas con la diversidad “ejemplo ha vivido en un país diferente indicar a los alumnos que interactúan con sus compañero para encontrar coincidencias para cada característica y completen los cuadros La actividad finaliza cuando un miembro del equipo completa una fila o la tarjeta completa y grita “bingo”

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Derecho en movimiento
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de hacer valer tus derechos para vivir plenamente
Desarrollo de la actividad 1: ● preguntar a las y los participantes qué derechos conocen y pedir a cada quien que escriba derechos básicos de las personas en papelitos y los doblen. también incluye algunos papelitos que digan SIN DERECHO ● colocar los papelitos en un recipiente y moverlos encima de las personas para que los atrapen como si fuera lluvia ● realizar dos rondas de juego. En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no puede repetir la representación a alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno de participar en esa ronda.

Nombre de la actividad 2: Reglas del juego
Propósito de la actividad 2: Reflexionar qué pasaría si los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre a nuestro alrededor
Desarrollo de la actividad 2: Pedir a cada participante que busque una noticia local que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo. explicar que en este juego cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en dos minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Una educación de excelencia

D. A la Educación	Diversidad en las aulas-escuela	E. Inclusiva
Todos los alumnos cuentan con las oportunidades de aprender	disponibilidad aceptabilidad accesibilidad adaptabilidad	todos participen y se integren en la escuela

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.