



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

El consejo técnico escolar está integrado por director técnico, 6 docentes y un maestro de educación física, de los cuales el 87.5% cuentan con licenciatura y el 12.5 tiene maestría. Las relaciones entre maestros y directivo son buenas, proponiendo en **CTE** alternativas para atender las necesidades que presentan los alumnos o bien compartiendo experiencias exitosas que han sido funcionales. Se analizan los resultados obtenidos de los indicadores educativos para darles seguimiento y cumplir con las metas establecidas en PEMC. Durante el desarrollo de las sesiones de consejo técnico se acordó la realización de los proyectos y entregarlos cada 15 días, para su revisión y observaciones por el director de la escuela.

Además todas las personas que llegan a la escuela son bienvenidas esto permite desarrollar una buena comunicación y excelentes relaciones interpersonales que permiten que los padres cooperen en las actividades programadas en la institución, y que los docentes cooperen entre sí y promueven que entre los alumnos haya respeto, cooperación, valores inclusivos y respeto a los derechos humanos.

En esta institución se rechazan todas las formas de discriminación, se promueve una sana convivencia y la solución pacífica de conflictos, se tienen unas altas expectativas de todos y cada uno de los estudiantes con respecto a su educación encausado por un liderazgo inclusivo del director y su personal docente ya que las actividades de aprendizaje se planifican considerando a todos los estudiantes quienes aprenden unos de otros, y donde las evaluaciones fomentan el logro de los alumnos.

Se han detectado algunas áreas de oportunidad en los docentes las cuales se han tratado de minimizar al tomar cursos de actualización dependiendo de las necesidades profesionales de cada docente y también de acuerdo a sus intereses, es importante mencionar que con respecto al conocimiento del nuevo plan de estudios 2022 de la nueva escuela mexicana cada docente de manera autónoma trata de conocer y actualizarse respecto a este tema. Los ciudadanos, padres y madres de familia son muy participativos en las actividades que la escuela organiza lo que permite una buena y sana convivencia y prevén que no existan riesgos de accidentes cuando se trasladan al centro educativo pero ello no evita que se den algunos sin mayores consecuencias. Es importante mencionar que la relación con ellos es buena, son buenas personas que en su mayoría se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos, todos asisten a las reuniones, se integran en actividades culturales, sociales y faenas cuando se realizan. Se llevó a cabo el análisis de estas herramientas y los resultados se comunicaron a los padres de familia en la reunión de organización y al director del plantel. En el plan de trabajo del grupo y en las planificaciones didácticas se tomara en cuenta el análisis realizado en este diagnóstico donde se integrarán actividades recurrentes de escritura, lectura y matemáticas aunadas a los procesos de desarrollo de aprendizajes de nuestro plan y programa de estudio con el objetivo de ir minimizando el rezago en estos rubros, así como identificar las barreras de aprendizaje que pudieran impedir un mejor aprovechamiento escolar. Con



el diagnóstico educativo se detectaron a los alumnos que requieren apoyo de manera más personalizada o integrarlos a los trabajos grupales que les permitan minimizar sus barreras de aprendizaje, es importante mencionar que los alumnos asisten puntualmente a clases y que tienen una eficiencia terminal del 100% ya que no hay deserción ni abandono de sus estudios.

El diagnóstico socioemocional nos indica que los alumnos de este grupo son muy felices, les gusta asistir a la escuela a trabajar en equipos con dinámicas divertidas, los docentes tratan con respeto cuando llegan y están dentro y fuera de la escuela y son ayudados si así lo requieren, enseñan a todos, aunque aprendamos a distintos ritmos, conocer formas diferentes y entretenidas de comunicar sus sentimientos a través de la lectura, les encanta hacer deportes o juegos de conjunto por lo que les gustaría formar parte de un club deportivo, así como promover sus costumbres y tradiciones.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar **presentes en las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ESCUELA PARA TODOS.
--

Propósito de la actividad 1: que los docentes adquieran conocimientos, habilidades, conciencia y cambien sus actitudes sobre la atención a la diversidad.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Observa el video inclusión y educación: todos, sin excepción
https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k&t=170s➤ Después de ver el video vierta sus opiniones de cómo han cambiado las actitudes de los agentes educativos sobre la diversidad.➤ Con lluvia de ideas manifieste como han enfrentado las actitudes de los alumnos, padres de familia y maestros sobre la atención, convivencia de los alumnos de su grupo con discapacidad o por ser indígena, migrante o tener otras condiciones.➤ Para finalizar elabore un dibujo de cómo sería su aula inclusiva o como visualiza una escuela para todos. |
|---|

Nombre de la actividad 2: DESDE OTRA PERSPECTIVA

Propósito de la actividad 2: Que todos los agentes educativos cambien sus actitudes sobre los alumnos con características diferentes o con barreras de aprendizaje y por ende la cultura escolar de la inclusión.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ En reunión de consejo técnico escolar leer, revisar, analizar el documento “estrategias de atención para alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación”.❖ Después del análisis del documento identificar las y los alumnos de cada grupo con alguna barrera.❖ Formar comunidades de trabajo por fase o grado e identificar al menos dos estrategias que se pueden poner en práctica en las aulas de nuestra escuela.❖ Para finalizar manifieste como podemos incorporar estas estrategias a los trabajos por proyectos del plan y programa de estudio 2022. |
|---|



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar **presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CAMBIOS EN LAS ESCUELAS

Propósito de la actividad 1: que los docentes organicen las actividades dando atención a la diversidad que existe en los grupos.

Desarrollo de la actividad 1:

- En sesión de CTE Observa el video **el problema de la educación actual**
<https://www.youtube.com/watch?v=uxPswHrfrn-s>
- Posteriormente vierta sus comentarios respecto al contenido del video y de cómo desde su perspectiva ha cambiado el modelo educativo, las formas de enseñar y como está organizada su escuela.
- Diseñar las actividades de organización tanto en el plan analítico como en la PEMC considerando las características, necesidades, estilos de todos y cada uno de nuestros alumnos.
- Buscar la adaptabilidad de espacios con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad.
- Identificar cuales nuestro estilo de enseñanza y de cómo organizamos el trabajo áulico para poder atender la diversidad, así como debemos de ir cambiando nuestra forma de enseñar y organizar las actividades académicas.
- Realiza un esquema donde muestres como se puede organizar las comunidades dentro del grupo.

Nombre de la actividad 2: INCLUSIÓN POR CONVICCIÓN NO POR OBLIGACION

Propósito de la actividad 2: identificar las barreras actitudinales, de organización, de prácticas de los maestros(as) para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo de todos los educandos.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria observar el video Unicef: **niñez indígena y educación**,
<https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>
- Después de observar el video compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas originarios de comunidades indígenas en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.
- Por fases analizar las barreras (fase 3 barreras actitudinales, fase 4 barreras de organización, fase 5 barreras de prácticas docentes), sacar conclusiones y exponerlas en plenaria.
- En plenaria observar el video bap vs. nee – **Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales**, <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
- Para finalizar saque una conclusión de cada concepto y manifieste si son lo mismo o son diferentes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar **presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EL CAMBIO INICIA EN MI

Propósito de la actividad 1: reflexionar como nuestras prácticas pueden limitar la participación, presencia y el logro educativo de nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ En plenaria observen el video **prácticas docentes para una educación inclusiva**.
<https://www.youtube.com/watch?v=vZhSAb5P4Ug>
- ✓ Reflexione como su práctica docente beneficia o limita la presencia, participación, inclusión y logro educativo de sus alumnos.
- ✓ Fomente el reconocimiento entre los agentes educativos como entes únicos.
- ✓ Comparta estrategias entre docentes que permitan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.
- ✓ Adopte y adapte aquellas que considere funcionales de acuerdo a las características particulares de su grupo,
- ✓ Cuestionarse aquellas prácticas que son excluyentes con la finalidad de cambiar de mentalidad y por ende nuestras formas de enseñar y organizar el trabajo académico.

Nombre de la actividad 2: UNO, DOS, TRES POR TODOS LOS DOCENTES.

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ En plenaria observen el video **La inclusión excluyente: Microprácticas de segregación y exclusión en la disciplina escolar**. <https://www.youtube.com/watch?v=N8sK6bKqv7M>
- ✚ Posteriormente reflexione y saque sus conclusiones.
- ✚ Observen el video **4 estrategias educativas innovadoras**
<https://www.youtube.com/watch?v=ag5rk2nQTd8>
- ✚ Argumente si en su práctica docente considera alguna de estas estrategias,.
- ✚ De manera individual responda las siguientes preguntas con el fin de mejorar su práctica docente. ¿Conocen a sus estudiantes? ¿Utilizan recursos visuales? ¿Fomentan la participación activa? ¿Utilizan distintas estrategias de enseñanza? ¿Proporcionan retroalimentación constructiva? ¿Establecen metas claras? ¿Promueven la autonomía del estudiante? ¿Mantienen la comunicación con los padres?.
- ✚ Para finalizar redacte una conclusión de cómo es su práctica docente, su estilo de enseñanza, si ha cambiado con el paso de los años.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (**cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes**) y pueden **limitar la presencia, la participación y el logro educativo** de algunos alumnos o alumnas.

INFOGRAFIA



Organización escolar

- Orden y rutinas de trabajo.
- Aplicación de normas disciplinarias
- Distribución de tiempo y espacio
- Improvisación de actividades
- Desorden y falta de material didáctico
- Formación de equipo de trabajo sin tomar
- En cuenta las necesidades de los alumnos

Prácticas docentes

- Actitudes de: Rechazo, menosprecio, Discriminación y sobreprotección.
- Estilos de enseñanza.
- Prácticas pedagógicas.
- Trabajo individualizado.
- Formas de evaluación.
- Expectativas.
- Planeación.



Cultura escolar

- Son todas aquellas actitudes de los agentes educativos.
- Prejuicios. Ignorancia.
- Sobreprotección. Discriminación.
- Clasificación. Lenguaje. Expresión.
- Participación. Creencias. Tradiciones.
- Clima. Ética. Valores.

