



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

La **comunidad** donde se encuentra asentada la escuela cuenta aproximadamente con 1200 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. **Existen** servicios de luz, agua (aunque es muy irregular), transporte (sólo una corrida por día), servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria, clínica de salud donde son atendidos una vez al mes por el doctor asignado, calles de terracería; que en tiempos de lluvias dificulta el camino para llegar a la escuela (aun así alumnos y docentes asisten), tiendas de abarrotes (es sólo allí donde se pueden adquirir algunos artículos de papelería). La relación social entre los miembros de la comunidad es buena se reúnen en fiestas familiares, festividades religiosas y encuentros deportivos. Los habitantes **sólo** hablan el **español**, algunas de estas problemáticas si afectan al logro académico de mis alumnos es por ello que están consideradas para su abordaje en el programa analítico.

La escuela primaria Aquiles Sedán, C.C.T:11DPR3813T, zona escolar 17 sector 18, delegación regional II noreste donde me desempeño como docente de sexto grado, está ubicada en la comunidad Palos Altos, Municipio de San Luis de la Paz, Guanajuato. Es de organización completa, un docente para cada grado y grupo, un maestro de educación física y un director técnico, considerada también escuela de concentración ya que acuden alumnos de las localidades del Patrocinio, Curinitz, el saucito, ampliación la huerta, los remedios y Palos Altos, con un horario 8:00 a 13:00 horas. **Cada salón de clases** cuenta con mesas y sillas para cada uno de los alumnos y maestro, pizarrón, algunos libros de la biblioteca, entre otros materiales didácticos. Existen dos módulos de sanitarios; uno para niñas y otro para niños, y un sanitario para docentes, ambos sólo cuentan con dos tazas y un pequeño mingitorio, en el caso de los niños, aunado a esto se carece de agua de manera constante, sobre todo en tiempo de calor. Además todas las personas que llegan a la escuela son bienvenidas esto permite desarrollar una buena comunicación y excelentes relaciones interpersonales que permiten que los padres cooperen en las actividades programadas en la institución, y que los docentes cooperen entre si y promueven que entre los alumnos haya respeto, cooperación, valores inclusivos y respeto a los derechos humanos. En esta institución se rechazan todas formas de discriminación, se promueve una sana convivencia y la solución pacífica de conflictos, se tienen unas altas expectativas de todos y cada uno de los estudiantes con respecto a su educación encausado por un liderazgo inclusivo del director y su personal docente ya que Las actividades de aprendizaje se planifican considerando a todos los estudiantes quienes aprenden unos de otros, y donde las evaluaciones fomentan el logro de los aprendizajes.

En los hogares de los padres de familia de nuestra escuela son habitados por un promedio de seis personas quienes comparten un mismo gasto para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, calzado, colegiaturas, enfermedades. Solo 2 padres de familia nacieron en otro estado de la república y todos los demás en Guanajuato sus edades oscilen entre los 30 y 50 años de edad, la gran mayoría de las familias están compuestas por



mujeres, todos hablan español y saben leer y escribir excepto los niños menores de 6 años por lo que todos los niños en edad escolar asisten a la escuela pública, ningún ciudadano habla otra lengua materna, solo los migrantes hablan un poco de inglés sin llegar a dominarlo, el 94% están casados de ellos el 76% fueron a la secundaria, el 24 % a la primaria pero existen 3 papas que no saben leer ni escribir.

Con respecto a las problemáticas o necesidades podemos mencionar que en nuestra comunidad el racismo es muy bajo el porcentaje de incidentes, también el apoyo, movilidad, acceso y respeto a las personas con alguna discapacidad es de empatía, en las escuela, en la calle que tiene pavimento hay rampas para que pueda transitar libremente, sin embargo la las comunidades que forman parte de nuestro centro educativo están a orillas de una carretera federal y de las vías del tren lo que existen muchas probabilidades de que haya accidentes de tránsito, con respecto a la convivencia esta se da de buena manera cuando hay fiestas o celebridades dentro de estas comunidades, pero es importante mencionar que existen actos de violencia como en la gran parte del país y esta zona no está exenta de ello.

Con respecto a la economía de nuestras familias varia pero consideramos que está en un nivel medio ya que hay muchas familias que dependen de las remesas de los padres de familia que se encuentran en estados unidos de américa, otras más que trabajan ambos padres en fábricas aledañas y otras más que solo uno de los dos padres contribuyen al sustento de la casa, en algunos casos son madres solteras, otros más trabajan como jornaleros en el campo donde se cultiva maíz, frijol, calabaza, brócoli, zanahoria, chiles entre otros cultivos.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACION EN MEXICO
Propósito de la actividad 1: Que los integrantes del colegiado conozcan, analicen y reflexionan sobre la normativa que regula la educación en mexico.
Desarrollo de la actividad 1: ➤ Durante el desarrollo del cte en la parte de organización de la escuela se integran por fases tres equipos de docentes a través de la dinámica “el cien pies”. ➤ A cada equipo se les asigna un tema para su análisis de los siguientes: 1.- artículo 3° constitucional. 2.- ley general de educación. 3.-estrategia nacional de educación inclusiva. ➤ Después del análisis en plenaria se vierten los comentarios de cómo podemos garantizar el derecho a la educación de todos y cada uno de los niños del país, pero sobre todo de aquellos que están en nuestro entorno próximo. ➤ Para finalizar observar el video Derecho a la Educación https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s ➤ Reflexione sobre el contenido y exponga sus opiniones.



Nombre de la actividad 2: PACTO POR LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 2: que todos los niños en edad escolar que por alguna razón después de la pandemia dejaron de asistir a la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: ❖ En plenaria se analiza que y cuántos alumnos dejaron la escuela después de la pandemia cuando se regresó a clases de manera normal. ❖ Cuando ya se tienen detectados a los alumnos de cada grado se planean las visitas domiciliarias en compañía del director. ❖ Se platica con los padres de familia y con los alumnos para saber los motivos de su abandono. ❖ Se les concientiza para volver a las aulas. ❖ Se propone un plan de recuperación. ❖ Finalmente se integran de nuevo al trabajo académico de manera regular. Es importante aclarar que este pacto por la educación se está llevando a cabo en todo el estado de Guanajuato, implementado por la secretaria de educación y coordinado por las delegaciones regionales y aterrizadas en las escuelas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: RESPETEMOS LA DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 1: Garantizar el respeto a la diversidad dentro y fuera de las aulas.
Desarrollo de la actividad 1: ▪ Observa el video diversidad en el aula https://www.youtube.com/watch?v=xx4fkDEYXfw ▪ Con la información del video utilice un organizador grafico para sintetizar la información. ▪ En plenaria compartir su esquema con los compañeros. ▪ Identificar la diversidad que existe en la escuela. ▪ Manifestar como es atendida para garantizar su derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: PARA TRATARNOS IGUAL
Propósito de la actividad 2: Aprender a convivir y aceptar a todos los compañeros con sus características particulares.
Desarrollo de la actividad 2: ✓ Observa el video de la serie Kipatla capítulo 1. https://www.youtube.com/watch?v=-uvmnVJf1Fs ✓ Conversen por que el aspecto física de una persona puede ser motivo de discriminación y coartarle la posibilidad de estudiar e integrarse a una sociedad. ✓ Elaboren un esquema donde muestre la diversidad que existe en su aula. ✓ Mencionen si en algún momento entre alumnos han excluido alguno de sus alumnos por ser diferente. ✓ Como trata las situaciones que se presentan en el aula con respecto a las diferencias entre sus alumnos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: POSIBILIDADES QUE EXISTEN EN LA INCLUSION
Propósito de la actividad 1: poner en práctica el aprecio propio y a las demás personas.
Desarrollo de la actividad 1: ✚ En una hoja blanca un autorretrato de tal manera que tu rostro ocupe la hoja entera de manera vertical. ✚ En la parte superior escribe la frase “se busca”. En la parte debajo del rostro escribe al menos tres cualidades por las que te deben buscar. ✚ Anota una recompensa sencilla, apreciativa y fácil de entregar por ejemplo pasear en el parque. ✚ Cuando todos hayan terminado sus dibujos sentarse en un círculo de modo que todos estén de frente. ✚ Intercambie los dibujos procurando que nadie tenga el propio y sin revelar quien le toco. ✚ Identifique a la persona con base a su dibujo y cualidades, cuando una persona adivine de quien se trata gana la recompensa. ✚ La actividad finaliza cuando todos hayan obtenido recompensa.

Nombre de la actividad 2: NUEVAS FORMAS DE CONVIVENCIA
Propósito de la actividad 2: promover la inclusión a través de la diversidad de expresiones
Desarrollo de la actividad 2: • Escribe de acuerdo a tus habilidades una canción, un poema, un cuento, un pensamiento, un slogan, una frase que fomente en tus compañeros la inclusión y el aprecio hacia todas las personas. • Con los trabajos preparen un periódico mural sobre la inclusión, la diversidad y la interculturalidad. • Posteriormente dialoguen sobre las actitudes y reacciones de las personas que observaron el periódico mural. • Formen un círculo y retomen las producciones que hicieron y manifiesten una cualidad de cada uno de sus compañeros. • De manera voluntaria un compañero o compañera inicia la dinámica. Por ejemplo yo escribo muy bien y cuando hagamos una lámina yo puedo ser el escribano. • Al final expresen en plenaria como se han sentido con esta actividad.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

