



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos - Reflexión sobre Barreras y Oportunidades
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y cómo las culturas escolares inclusivas pueden fomentar su participación y éxito académico.
Desarrollo de la actividad 1: Pediré a los docentes que reflexionen sobre un caso hipotético o real (anónimo) de un estudiante con necesidades educativas específicas. Este caso podrá tratarse de un estudiante con discapacidad, con dificultades de aprendizaje o con condiciones sociales y emocionales que afecten su rendimiento. Analizaremos las barreras que este estudiante podría enfrentar y las oportunidades que la escuela podrá ofrecer para garantizar su participación y logro educativo. Presentaré un caso en el que un estudiante enfrente dificultades para participar y alcanzar el éxito académico debido a barreras estructurales, actitudinales o metodológicas. Por ejemplo, podría tratarse de un estudiante con discapacidad que no tenga acceso a materiales adecuados o de un estudiante de una comunidad vulnerable que enfrente actitudes discriminatorias. Dividiré a los docentes en pequeños grupos y les pediré que identifiquen:



Las barreras (físicas, actitudinales, curriculares, organizativas, etc.) que puedan limitar la participación y el éxito del estudiante.

Las oportunidades que podrían implementarse para apoyar al estudiante, utilizando enfoques inclusivos como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).

Después de la reflexión en grupos, cada grupo compartirá sus ideas con el resto de los docentes, permitiéndonos generar un análisis colectivo que promueva soluciones inclusivas y prácticas.

Materiales:

Fichas con casos hipotéticos o reales (anónimos).

Pizarras o papelógrafos para escribir las barreras y oportunidades identificadas.

Marcadores y hojas para la lluvia de ideas.

Producto final:

Un conjunto de estrategias y recursos inclusivos identificados por los docentes para mejorar la participación y el logro educativo de estudiantes en riesgo de exclusión.

Nombre de la actividad 2: Debate sobre Actitudes y Cultura Escolar Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión crítica sobre las actitudes de los docentes y la cultura escolar para crear un ambiente inclusivo que promueva la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizaré un debate estructurado en el que los docentes participarán para reflexionar sobre las actitudes y prácticas escolares que favorecen o dificultan la inclusión. En este espacio, analizaremos cómo las culturas escolares pueden transformarse para garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Presentaré una afirmación que servirá como base para el debate: *"Una cultura escolar inclusiva depende de cambiar nuestras actitudes y prácticas, no solo de aplicar políticas educativas"*.

Dividiré a los docentes en dos grupos:

- Un grupo defenderá la afirmación.
- El otro grupo la cuestionará.
-

Cada grupo deberá argumentar su postura basándose en ejemplos de su experiencia, apoyados por principios del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).

Al finalizar el debate, facilitaré una reflexión grupal en la que discutiremos:

- Las actitudes y creencias que podrían estar limitando la inclusión en nuestras aulas y escuelas.
- Cómo metodologías como el ABP y el DUA pueden transformar estas actitudes y



prácticas hacia un enfoque más inclusivo.

Finalmente, guiaré una lluvia de ideas en la que cada docente propondrá acciones concretas que puedan implementar para cambiar actitudes y mejorar la cultura escolar hacia la inclusión.

Materiales:

Carteles o diapositivas con la afirmación del debate.

Pizarras o papelógrafos para registrar los argumentos de ambos grupos.

Espacio para realizar el debate.

Producto final: Un conjunto de compromisos y acciones que los docentes tomarán para promover una cultura escolar inclusiva, incluyendo prácticas basadas en el ABP y el DUA.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras y Oportunidades en la Organización Escolar

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar impactan la inclusión y participación de los estudiantes en riesgo de exclusión, e identificar barreras y oportunidades para mejorarla.

Desarrollo de la actividad 1:

Trabajaré con los docentes en grupos para que identifiquen las barreras presentes en la organización y planeación de la escuela que afecten a los estudiantes en riesgo de exclusión y fracaso escolar. Posteriormente, les guiaré en la generación de propuestas de organización escolar inclusiva que garanticen la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan mayores dificultades.

Dividiré a los docentes en pequeños grupos y les proporcionaré una hoja de papel o un póster con la estructura de un mapa. En este mapa, los grupos deberán identificar:

1. Barreras organizativas y de planeación que limiten la inclusión de los estudiantes. Por ejemplo:
 - Horarios rígidos.
 - Falta de recursos.
 - Agrupamientos homogéneos de estudiantes.
 - Escasa formación docente sobre inclusión.
2. Oportunidades para mejorar la organización y planeación escolar, como:
 - Horarios flexibles.
 - Formación continua en inclusión.
 - Trabajo colaborativo entre docentes.
 - Adaptaciones curriculares.
 - Uso de herramientas tecnológicas.



Una vez que los grupos hayan identificado las barreras y oportunidades, les pediré que presenten sus conclusiones al resto de los docentes. Facilitaré una discusión en la que reflexionaremos sobre posibles soluciones y estrategias prácticas para implementar una organización escolar más inclusiva.

Materiales:

Póster o hojas grandes para dibujar el mapa.

Marcadores o colores para identificar barreras y oportunidades.

Plantillas de mapas de organización escolar (opcional).

Producto final: Un conjunto de propuestas y estrategias para mejorar la organización escolar, enfocadas en la inclusión, que pueden ser aplicadas en el contexto escolar de los docentes participantes.

Nombre de la actividad 2: Planificación de una Clase Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la necesidad de una planeación inclusiva que considere las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo su presencia, participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizaré una actividad de planificación conjunta en la que los docentes participarán para diseñar una clase inclusiva que tome en cuenta la diversidad de los estudiantes y asegure su participación efectiva mediante una organización flexible y una planificación adaptada.

Dividiré a los docentes en grupos pequeños y asignaré a cada grupo una temática común para una clase, como matemáticas, ciencias o literatura. Guiaré a los grupos en el diseño de un plan de lección que:

1. Incorpore estrategias inclusivas considerando las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo:
 - Estudiantes con discapacidad.
 - Estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
 - Estudiantes con dificultades socioemocionales.
2. Utilice principios del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) para garantizar la participación activa de todos los estudiantes.
3. Considere adaptaciones curriculares, el uso de materiales diversos y una organización flexible que permita la inclusión de todos los estudiantes.

Una vez que los grupos hayan finalizado su planificación, les pediré que presenten sus planes de lección inclusivos al resto de los docentes. Promoveré una discusión sobre la flexibilidad, la accesibilidad y la efectividad de las estrategias y adaptaciones propuestas, fomentando el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas.

Materiales:

Plantillas para la planificación de lecciones (pueden ser digitales o impresas).

Pizarras o hojas para escribir las propuestas.



Recursos y materiales de apoyo (por ejemplo, fichas sobre estrategias inclusivas, ejemplos de adaptaciones curriculares).

Producto final: Planes de lección inclusivos diseñados por los docentes, que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, considerando sus necesidades diversas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Prácticas Docentes Inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser inclusivas y cómo garantizar la participación activa de los estudiantes en riesgo de exclusión a través de prácticas más flexibles y adaptadas a sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentaré un caso práctico o una situación ficticia en la que se evidencien diversas barreras para la inclusión en el aula. Guiaré a los docentes para que, a partir del análisis de este caso, reflexionen sobre cómo sus prácticas docentes pueden promover la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Expondré un caso de estudio, como el siguiente:

"En un aula de tercer grado, Ana, una estudiante con discapacidad auditiva, se siente excluida de las actividades grupales debido a la falta de materiales adaptados y a la dificultad para seguir el ritmo de las explicaciones del docente. Además, Juan, un estudiante con trastorno de déficit de atención, tiene dificultades para mantenerse enfocado durante la clase."

Dividiré a los docentes en pequeños grupos y les pediré que analicen el caso identificando:

1. Las barreras de exclusión o discriminación presentes en el aula.
2. Prácticas docentes inclusivas que puedan garantizar la participación activa de los estudiantes. Por ejemplo:
 - Uso de materiales adaptados.
 - Estrategias diferenciadas.
 - Colaboración entre compañeros.
3. Cómo estas prácticas podrían mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Una vez que los grupos hayan completado su análisis, les solicitaré que presenten sus conclusiones al resto de los docentes. Fomentaré una discusión abierta sobre las mejores prácticas inclusivas y sobre cómo podrán implementarlas en sus propias aulas para garantizar un ambiente más equitativo y accesible.

Materiales:

- Caso de estudio (puede ser presentado en formato escrito o como video).



- Pizarras o hojas grandes para escribir las propuestas y conclusiones.
- Recursos sobre prácticas inclusivas y estrategias diferenciadas.

Producto final: Una lista de prácticas docentes inclusivas que pueden ser aplicadas en las aulas para mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Reflexión sobre el Diseño de Actividades Inclusivas con DUA

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo diseñar actividades dentro del aula que respondan a la diversidad de los estudiantes, asegurando su participación activa y su éxito educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Guiaré a los docentes en una reflexión sobre la importancia de diseñar actividades inclusivas que garanticen la accesibilidad al aprendizaje para todos los estudiantes, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Me enfocaré en cómo facilitaré la aplicación de estos principios para crear actividades que favorezcan la participación de estudiantes con diferentes necesidades.

Dividiré a los docentes en grupos pequeños y les asignaré una temática común, como la resolución de problemas matemáticos, la lectura de textos o una actividad científica. Pediré a cada grupo que diseñe una actividad inclusiva que:

1. Garantice la representación múltiple de la información, como ofrecer contenidos en formatos visuales, auditivos o táctiles.
2. Brinde múltiples formas de expresión y acción, permitiendo que los estudiantes se expresen de maneras diversas, ya sea oralmente, escribiendo o utilizando tecnología.
3. Fomente la motivación y el compromiso de todos los estudiantes mediante actividades interesantes y desafiantes que se adapten a diferentes niveles de aprendizaje.
4. Incorpore ajustes razonables para estudiantes con necesidades específicas, como aquellos con discapacidad o trastornos del aprendizaje.

Una vez que los grupos hayan diseñado sus actividades, les solicitaré que las presenten al resto de los docentes, explicando cómo aplicaron los principios del DUA. Facilitaré una discusión en la que reflexionaremos sobre cómo estas actividades pueden promover la participación activa y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o capacidades.

Materiales:

Plantillas para el diseño de actividades inclusivas basadas en el DUA.

Pizarras o hojas grandes para escribir las propuestas.

Ejemplos y recursos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Producto final: Un conjunto de actividades inclusivas diseñadas por los docentes, con base en los principios del DUA, que garantizan la accesibilidad y la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) promueve la participación de todos los estudiantes al ofrecer múltiples formas de acceso a los contenidos (representación), diferentes formas de expresar lo aprendido (acción y expresión), y diversas maneras de mantener la motivación y el compromiso (compromiso). Esta metodología es especialmente importante para estudiantes con discapacidades, trastornos del aprendizaje, o cualquier otra necesidad educativa especial, ya que permite personalizar el aprendizaje según sus necesidades y capacidades.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los estudiantes trabajar en proyectos que les interesan y son relevantes para su contexto social. Los estudiantes colaboran en la resolución de problemas o en la creación de productos finales, lo que fomenta el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la aplicación práctica de los conocimientos. Esta metodología fomenta la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos que podrían sentirse excluidos en actividades más tradicionales.
3	Enseñanza Diferenciada	La Enseñanza Diferenciada consiste en ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de los estudiantes. Permite que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, tengan acceso a los contenidos de manera adecuada a sus capacidades, maximizando su potencial de aprendizaje.
4	Aprendizaje Cooperativo	El Aprendizaje Cooperativo es una metodología que fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes se ayudan mutuamente para alcanzar los objetivos de aprendizaje comunes. Esta metodología promueve la participación activa y el compromiso, ya que todos los miembros del grupo deben colaborar para resolver



		problemas y completar tareas. Además, fomenta un ambiente de apoyo mutuo entre los estudiantes.
5	Educación Socioemocional	La Educación Socioemocional promueve la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y las habilidades de comunicación, lo que favorece un ambiente escolar seguro e inclusivo. Ayuda a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, lo que mejora su bienestar y su capacidad para aprender. La atención a las emociones también fomenta la inclusión social y evita la discriminación y el acoso escolar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.