



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Explorando las Barreras Educativas

Propósito de la actividad 1: Ayudar a las maestras de preescolar a identificar y comprender las barreras actitudinales, culturales, de participación, y otras, que pueden limitar la inclusión y el desarrollo pleno de los niños en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Iniciaré con una breve explicación de las barreras educativas, destacando que estas pueden limitar la participación, el aprendizaje y el bienestar de los niños.

Proporcionaré una definición clara de cada tipo de barrera:

- Actitudinales: Prejuicios, expectativas bajas, falta de empatía.
- Culturales: Falta de sensibilidad hacia diferencias culturales, ignorar festividades o costumbres de las familias.
- De participación: Actividades diseñadas de manera que excluyen a algunos niños.
- Físicas: Acceso limitado al espacio o materiales educativos.
- Lingüísticas: Idioma diferente al predominante en el aula.
- Sociales: Factores externos, como desigualdad económica o familiar.

Se dividirán las maestras en 3 equipos. Entregaré a cada equipo las tarjetas con descripciones de situaciones reales o simuladas, por ejemplo:

- ***"Un niño en silla de ruedas no puede acceder al área de lectura porque los muebles están muy juntos."***
- ***"Una niña que habla un idioma indígena se siente aislada porque nadie en el aula entiende lo que dice."***
- ***"Un maestro espera menos de los niños con discapacidades y les asigna tareas más simples."***



- **"Un niño no participa porque las actividades grupales requieren habilidades motoras finas que él no ha desarrollado."**

Solicitaré a cada grupo leer las tarjetas en voz alta y decidir a qué tipo de barrera corresponde cada una (colocándola debajo del cartel correspondiente).

En plenaria, reflexionaremos sobre las siguientes preguntas: ¿Qué barreras son más comunes en el entorno preescolar?, ¿Qué sentimientos pueden generar estas barreras en los niños?, ¿Qué acciones pueden tomarse para reducir o eliminar estas barreras?

Registraremos en el rotafolio propuestas concretas para abordar cada tipo de barrera (por ejemplo, adaptar materiales, capacitarse en diversidad cultural, promover actividades inclusivas).

Resaltaremos que el primer paso hacia una educación inclusiva es reconocer las barreras y comprometerse a transformarlas en oportunidades.

Material:

Tarjetas con situaciones o casos (ver ejemplos abajo).

Carteles con los tipos de barreras: *Actitudinales, Culturales, de Participación, Físicas, Lingüísticas, Sociales.*

Plumones

Rotafolio.

Nombre de la actividad 2: Historias vivenciales: Caminando en sus zapatos

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía hacia las necesidades específicas de los niños y niñas que enfrentan barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicaré a las maestras que experimentarán una situación representativa de un niño que enfrenta barreras.

Entregaré a cada una de las docentes una tarjeta con situaciones como:

- Un niño con discapacidad visual (venda en los ojos).
- Un niño con dificultades motoras (usar guantes gruesos para realizar tareas).
- Un niño que no habla el idioma del aula.

Cada maestra debe realizar una actividad simple (escribir su nombre, construir algo con bloques, participar en un diálogo breve) mientras simula la barrera.

Finalizando, reflexionaremos ¿Qué sintieron durante la actividad?, ¿Cómo podemos adaptar nuestras actitudes y prácticas para apoyar a estos niños?

Entregaré a cada maestra un pequeño formato con tres frases para completar:

Hoy aprendí que...

Me comprometo a...

Creo que la inclusión significa...

Concluiré la actividad con una frase que motive a la acción y a la reflexión constante:

"La inclusión no es un lugar al que llegamos, sino un camino que recorreremos juntos. Cada paso cuenta y transforma vidas, especialmente las más pequeñas que nos observan todos los días."



Material:

Tarjetas con situaciones específicas.

Vendas para los ojos.

Guantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico Colectivo: "Lentes Críticos"

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras invisibles dentro de la organización escolar y el PEMC que afectan la inclusión y equidad en el preescolar.

Desarrollo de la actividad 1:

A cada docente les entregaré un par de "lentes críticos" (pueden ser de colores o simbólicos). Cada color representará un tipo de barrera (física, actitudinal, cultural, etc.).

Proporcionaré un fragmento del PEMC o una descripción de las actividades escolares actuales y pide que lo analicen usando los lentes asignados.

Cada docente debe identificar elementos del PEMC que puedan ser barreras. Por ejemplo:

Si el equipo tiene lentes culturales, buscarán si el PEMC contempla o excluye prácticas culturales diversas.

Si tienen lentes de participación, buscarán si las actividades permiten que todos los niños participen activamente.

En un rotafolio escribirán las barreras identificadas y propuestas para superarlas.

Cada docente presenta su diagnóstico.

Reflexionaremos en conjunto sobre los hallazgos y cómo podrían modificarse las actividades o estrategias del PEMC para garantizar mayor inclusión.

Material: Copias de fragmentos del PEMC, lentes de colores (de papel o simbólicos), rotafolios y marcadores.

Nombre de la actividad 2: Role-Playing: "Voces de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y visibilizar barreras desde las perspectivas de los diferentes actores escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

Se le asignará a cada maestra un rol relacionado con la comunidad escolar (niño con discapacidad, madre migrante, directora, etc.).

Entregaré una tarjeta con una breve descripción del personaje y un desafío que enfrenta en relación con el PEMC o la organización escolar.

Escenificación (20 minutos):

En parejas o tríos, las maestras simularán una reunión escolar donde cada personaje expone sus necesidades y desafíos. Por ejemplo:

- Una madre migrante podría expresar que no entiende las comunicaciones del colegio.
- Un niño con discapacidad podría señalar que las actividades no están adaptadas a



sus capacidades.

En grupo buscarán soluciones para las barreras que surgen en la interacción.

Como reflexión, dialogaremos los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo podemos incluir estas voces en la planeación del PEMC y en las decisiones escolares? ¿Qué ideas o aprendizajes se llevan de estas dinámicas para sus aulas y su centro escolar? ¿Qué acciones inmediatas pueden realizar para hacer del PEMC una herramienta más inclusiva?

Material: Tarjetas con roles (niños con necesidades específicas, familias, maestras, directivos), objetos representativos para los roles (sombreros, bufandas, etc.).

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Espejo de la Inclusión"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias actitudes y prácticas que pueden generar barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Solicitaré a las maestras que imaginen que están viendo su aula desde los ojos de un niño que enfrenta barreras (por ejemplo, un niño con discapacidad, uno que habla un idioma diferente o uno que se siente socialmente excluido).

Entregaré un espejo y pediré que reflexionen:

- ¿Qué podrían ver esos niños?
- ¿Qué prácticas pueden ser barreras para su participación o logro?

De manera general, entregaré una hoja con preguntas como:

- ¿Hay actividades que puedan ser excluyentes?
- ¿Cómo se distribuyen las oportunidades de participación en clase?
- ¿Qué actitudes pueden desalentar a ciertos niños?

Cada docente identificará 2-3 barreras y las escribirá en la hoja.

En plenaria, reflexionaremos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué ajustes pequeños podríamos hacer para eliminar estas barreras?
- ¿Cómo podemos asegurar que todos los niños se sientan valorados y apoyados?

Material: Espejos pequeños (o imágenes de espejos), hojas de papel y plumones.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Escenarios: "Si yo fuera..."

Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en las prácticas docentes a través de la resolución de casos reales o simulados.

Desarrollo de la actividad 2:

Dividiré a las maestras en equipos y entrega tarjetas con situaciones como:

- "En una actividad grupal, algunos niños tímidos nunca toman la palabra."
- "Durante las clases, se utiliza un lenguaje complejo que dificulta la comprensión de ciertos niños."



- “Los materiales para manualidades no son accesibles para un niño con movilidad limitada.”
- Cada equipo debe identificar:
- La barrera presente en el escenario.
- Cómo afecta la presencia, participación o logro del niño.
- Una solución práctica para eliminar o minimizar la barrera.

Finalizando reflexionaremos sobre cómo estas prácticas pueden ajustarse para garantizar un entorno inclusivo.

Material: Tarjetas con escenarios, rotafolios o pizarrón, marcadores.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

"Rompiendo Barreras para la Inclusión Escolar"

CIINTHIA ROMO



"En las escuelas, las barreras pueden impedir que todos los alumnos participen, aprendan y se desarrollen plenamente. Estas barreras pueden estar en la cultura escolar, la organización o las prácticas docentes. Identificarlas y superarlas es clave para construir una educación inclusiva."

BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR

¿Qué son?: Actitudes y valores que perpetúan prejuicios o exclusión.
Ejemplos: Expectativas bajas hacia niños con discapacidad. Ignorar o desvalorizar culturas, idiomas y tradiciones diferentes.
Fomentar estereotipos de género en actividades escolares.



BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

¿Qué son?: Estructuras, políticas o rutinas que excluyen a ciertos alumnos.
Ejemplos: Espacios físicos inaccesibles (escaleras, mobiliario). Horarios inflexibles que no consideran necesidades particulares. Falta de recursos o apoyo para atender a la diversidad.

BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

¿Qué son?: Métodos de enseñanza que no consideran las necesidades y características de todos los alumnos.
Ejemplos: Diseñar actividades que solo beneficien a los alumnos con habilidades estándar. No fomentar la participación de los niños tímidos o con dificultades de comunicación. Evaluaciones rígidas que no permiten demostrar el aprendizaje de diferentes maneras.



CÓMO IDENTIFICAR Y SUPERAR BARRERAS



- **Diagnostica:** Observa y escucha a los alumnos para identificar las barreras que enfrentan.
- **Colabora:** Trabaja con familias, colegas y especialistas para diseñar soluciones.
- **Adapta:** Ajusta actividades, espacios y actitudes para incluir a todos.
- **Evalúa:** Reflexiona constantemente sobre tus prácticas y su impacto en los alumnos

"LA INCLUSIÓN NO ES UN FAVOR, ES UN DERECHO. AL ELIMINAR BARRERAS, ABRIMOS PUERTAS AL APRENDIZAJE Y LA FELICIDAD DE TODOS LOS NIÑOS."



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.