

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Diversidad Escolar"
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el estudio de las diferencias y similitudes en la comunidad educativa, subrayando la relevancia de apreciar y respetar la diversidad como un componente crucial para edificar una cultura escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Reunir al grupo y explicar que la diversidad se manifiesta en las instituciones educativas en diversas áreas: competencias, intereses, culturas, géneros, lenguas, entre otros. ¿Qué interpretan para ustedes el término "inclusión"? • Dibujar un mapa conceptual en el núcleo de una cartulina o pizarra con el término "Diversidad" en su centro. Invitar a los participantes a redactar o ilustrar ejemplos de diversidad en su institución educativa (como idiomas hablados, tradiciones, métodos de aprendizaje, discapacidades, entre otros). • Dividir al grupo en equipos para que creen propuestas concretas que promuevan la inclusión en la escuela Y Compartir las ideas con el grupo completo y establecer acciones que puedan implementarse.



Nombre de la actividad 2: "La Ruta de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Examinar las actitudes y prácticas educativas vigentes para detectar aspectos a mejorar en términos de inclusión y sugerir tácticas que garanticen la presencia, implicación y éxito de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar una presentación sobre la inclusión educativa y su relación con el derecho a la educación.

Pedir a los docentes que reflexionen: ¿Qué barreras existen en nuestra escuela para la inclusión?

Dividir al grupo en equipos y entregarles una lista con preguntas como:

- ¿Cómo se asegura que todos los estudiantes participen en actividades escolares?
- ¿Qué se hace para apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje?
- ¿Cómo se fomenta la convivencia entre estudiantes de diferentes culturas?

Cada equipo diseñará un "mapa de ruta" con acciones para mejorar la inclusión como:

Cambios en actitudes

Cambios en prácticas

Recursos necesarios

Para finalizar se presentarán las presentaciones y generará un compromiso colectivo para implementar las estrategias propuestas y establecer un seguimiento de los avances.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Diseñando una Escuela para Todos"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión acerca de cómo la organización y la planificación escolar pueden favorecer una educación inclusiva, identificando áreas fundamentales para asegurar la presencia, la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar que una planeación adecuada es clave para atender a todos los estudiantes, especialmente a quienes enfrentan barreras para su aprendizaje.

Dividir al grupo en equipos y entregarles las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se toman en cuenta las necesidades de todos los estudiantes al planificar las actividades escolares?
- ¿Qué barreras identificamos en nuestra organización escolar para garantizar la inclusión?
- ¿Qué cambios podríamos hacer para atender mejor estas necesidades?

Cada grupo detectará un comportamiento escolar que no sea inclusivo y sugerirá una modificación organizacional o de planificación para optimizarlo.



Los equipos exponen sus ideas al grupo y se realizan intercambios compromete a incluir las mejoras en la planificación educativa.

Nombre de la actividad 2: "El Calendario Inclusivo"

Propósito de la actividad 2:

Examinar las dinámicas educativas vigentes para sugerir modificaciones en la disposición del tiempo y los recursos, asegurando que las actividades tanto académicas como extracurriculares estén al alcance de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Hablaremos sobre la importancia de ajustar las actividades para promover la participación de quienes enfrentan barreras.

Hacer varios equipos y analizaremos las siguientes preguntas para analizar

- ¿Se incluyen actividades que promuevan la participación de todos?
- ¿Existen espacios para el apoyo de estudiantes con necesidades específicas?
- ¿Qué actividades podrían ser excluyentes y cómo ajustarlas?

Para finalizar con la tarea, establecer roles y un calendario para implementar las modificaciones, garantizando la participación del equipo educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Aula de Todos"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más inclusivas, analizando las estrategias utilizadas en el aula y proponiendo ajustes que fomenten la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar que las prácticas inclusivas son clave para garantizar el éxito educativo.

Dividir al grupo en equipos pequeños. Y proponer situaciones comunes en el aula, como:

- Un estudiante con discapacidad auditiva.
- Un estudiante con bajo rendimiento académico.
- Un estudiante que no domina el idioma de instrucción.

Analizaremos cómo suelen abordarse estas situaciones en el aula y qué barreras enfrentan los alumnos

Compartir las propuestas con el grupo, reflexionando sobre cómo pueden integrarse en las aulas y para



concluir generar un compromiso para implementar al menos una práctica inclusiva en el próximo ciclo escolar.

Nombre de la actividad 2: "En los Zapatos del Otro"
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la reflexión entre los docentes sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión, y cómo las prácticas docentes inclusivas pueden transformar su experiencia educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Explicar que el objetivo es comprender las experiencias de los estudiantes desde diferentes perspectivas. Dividir al grupo en pequeños equipos y asignarles un "rol" (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, en situación de rezago, o que no habla el idioma principal de la escuela). Pedirles que reflexionen y compartan cómo podrían sentirse estos estudiantes en una clase típica, identificando posibles barreras en la enseñanza. Reflexionar como grupo sobre el impacto de estas estrategias en la participación y el logro de los alumnos y comprometerlos a implementar al menos una estrategia inclusiva en sus clases.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	☑ Reduce barreras sociales y fomenta la empatía y garantiza que todos los alumnos participen activamente al asignar roles específicos dentro del grupo.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiere organizar clases que sean accesibles para todos desde el comienzo, removiendo obstáculos al proceso de aprendizaje. • Proporciona diversas modalidades de representación, acción, manifestación y compromiso.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> • Da a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje la oportunidad de participar en tareas que se adapten a sus habilidades. • Fomenta la participación activa y el pensamiento crítico, independientemente del nivel académico.
4	Ramificación y Aprendizaje Basado en Juegos	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra a estudiantes que suelen desconectarse de métodos tradicionales al hacer el aprendizaje más dinámico. • Ofrece opciones para que los estudiantes avancen a su propio ritmo, respetando sus capacidades



		individuales.
5	Aprendizaje Diferenciado	<ul style="list-style-type: none">• Facilita la creación de actividades específicas para estudiantes en peligro de ser excluidos o fracasar académicamente, garantizando que obtengan el respaldo requerido.• Identifica y aprecia la diversidad en el aula, fomentando un ambiente donde todos tengan la posibilidad de aprender y participar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación