



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Cambiando las lentes: Reflexión sobre la Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión crítica sobre los comportamientos, sesgos y estereotipos que existen en la comunidad escolar y que pueden impedir que algunos estudiantes participen y aprendan. sobre los comportamientos, sesgos y estereotipos que existen en la comunidad escolar y que pueden impedir que algunos estudiantes participen y aprendan. El objetivo es hacer que los participantes conscientes de cómo sus propias percepciones pueden contribuir al desarrollo de un entorno inclusivo .de cómo sus propias percepciones pueden contribuir al desarrollo de un entorno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Iniciar con una breve exposición sobre las barreras para el aprendizaje y la participación, destacando la importancia de las actitudes y las creencias escolares en la creación de un entorno inclusivo.
2. “PONERTE EN LOS ZAPATOS DEL OTRO” dividir en grupos más pequeños . Al equipo se le presenta un escenario que ejemplifica una barrera para la inclusión académica (por ejemplo, un estudiante con una discapacidad, un estudiante que es migrante , un estudiante de una comunidad indígena , etc.). Cada Miembro del equipo debería considerar cómo los comportamientos y creencias del entorno escolar pueden afectar negativamente la participación y el aprendizaje de ese estudiante .
3. Cada grupo comparte sus reflexiones con el resto del equipo, identificando las barreras de



actitud y cultura escolar presentes.

4. Concluir con una reflexión grupal sobre cómo pueden cambiar las actitudes dentro de la escuela para promover la inclusión de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de Barreras y Soluciones"

Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras específicas presentes en la cultura escolar, la organización y las prácticas pedagógicas, y desarrollar estrategias para superarlas, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y participativo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se proporcionan ejemplos de barreras comunes, como prácticas de enseñanza poco inclusivas, falta de recursos, o actitudes excluyentes hacia ciertos grupos de estudiantes.
2. **"Creación del Mapa de Barreras"** Los participantes, en grupos pequeños, reciben materiales (hojas de papel, marcadores, post-its) y deben crear un "mapa de barreras" que identifique las barreras en su escuela. Los grupos deben discutir y reflexionar sobre cómo esas barreras afectan a los estudiantes en su participación y aprendizaje.
3. A continuación, cada grupo debe identificar posibles soluciones o estrategias para superar esas barreras. Se les pide que escriban sus soluciones en post-its y las coloquen en su mapa.
4. Cada grupo comparte su mapa de barreras y sus propuestas de solución con el resto del grupo.
5. Concluir la actividad enfatizando la importancia de continuar reflexionando sobre las barreras para la participación y el aprendizaje, y cómo cada miembro de la comunidad educativa puede ser parte del cambio hacia una escuela más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico de Barreras en la Organización Escolar"

Propósito de la actividad 1:

Examinar cualquier barrera organizativa que dificulte la participación y el aprendizaje pleno de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en situaciones vulnerables .obstaculiza la escuela que impide la plena participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad .en la escuela que impide a todos los estudiantes, especialmente todos las personas en situaciones vulnerables , de participar plenamente y situaciones que participen y aprendan plenamente

Desarrollo de la actividad 1:

1. El docente presenta brevemente el concepto de barreras organizativas en la escuela y su impacto en la participación y el logro educativo y se mencionan ejemplos de barreras como la falta de recursos, la rigidez en la estructura organizativa, horarios poco flexibles, deficiencias en la distribución de apoyos, entre otros.
2. "Análisis de Barreras Organizativas" luego dividiremos a los participantes en pequeños grupos



(docentes, directivos, personal de apoyo, etc.). Cada grupo recibe una serie de preguntas guías sobre la organización escolar, centradas en aspectos como: ¿Cómo se distribuyen los recursos en la escuela? ¿Son accesibles para todos los estudiantes? ¿Los horarios y la programación escolar permiten una inclusión efectiva? ¿La infraestructura escolar es accesible para todos los estudiantes? ¿Existen mecanismos de apoyo suficientes para estudiantes con necesidades educativas especiales?

3. Los grupos deben identificar las barreras organizativas que pueden estar limitando la participación y el logro educativo, tanto a nivel de la estructura escolar como de los recursos disponibles.
4. Los participantes discuten y proponen ideas de mejora para superar las barreras organizacionales identificadas para superar las barreras organizacionales identificadas. El docente guiará la discusión hacia la implementación de cambios prácticos en la organización educativa.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación Participativa del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)"

Propósito de la actividad 2:

Realizar un análisis crítico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) desde el punto de vista de la inclusión educativa, identificando las barreras que pueden estar limitando su efectividad para promover la equidad y el crecimiento educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar brevemente qué es el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y su objetivo de mejorar la calidad educativa en la escuela. Enfatizar la importancia de revisar el PEMC desde una perspectiva inclusiva, buscando identificar barreras que puedan excluir o limitar la participación de ciertos estudiantes en las acciones del programa.
2. "Análisis del PEMC desde la Inclusión" Dividir a los maestros en pequeños grupos y asignarles un área específica del PEMC para analizar (por ejemplo, objetivos, metas, actividades, recursos, evaluación, etc.).
3. Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas para mejorar la inclusión dentro del PEMC. Se llevará cabo una discusión en plenaria sobre las barreras identificadas y las estrategias para hacer el programa más inclusivo, con énfasis en la participación activa de todos los estudiantes.
4. El equipo, elabora un plan de acción con recomendaciones concretas para mejorar la implementación del PEMC, asegurando que favorezca a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan mayores barreras.
5. El docente concluirá la actividad enfatizando la importancia de revisar y ajustar continuamente los programas escolares para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder, participar y aprender en igualdad de condiciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: "Mapa de Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y evaluar las barreras que existen en las prácticas docentes que puede restringir estudiantes para que pueden restringir la participación y el aprendizaje de algunos estudiantes en el aula. La Participación y aprendizaje en el aula. Las prácticas discriminatorias o no inclusivas pueden afectar a ciertos estudiantes identifican y evalúan las barreras que existen en las prácticas docentes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Los docentes explican el propósito de la actividad y qué es una "barrera en el aula", dando ejemplos de barreras físicas, interactivas, de comunicación, entre otras barreras.
2. Agrupar en grupos y entregar a cada grupo una plantilla u objeto similar que represente el aula del centro. Deberá tener varios tipos de barreras que la identifiquen (p. ej., "Lenguaje utilizado", "Acceso físico", "Evaluación de habilidades", etc.).
3. Realizar una reflexión con los equipos hablarán y compararán situaciones en las que han visto o experimentado estas barreras en el aula, reflexionando sobre cómo afectan a algunos estudiantes y sus logros académicos.
4. El equipo presenta su mapa mientras habla con el grupo en su conjunto sobre sus hallazgos y posibles soluciones para disminuir estos obstáculos.
5. Cierre: Cada maestro selecciona una barrera que percibe en su propia práctica y establece un compromiso para intentar desviar

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión y Exclusión"

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los maestros sobre cómo las experiencias de exclusión o inclusión en su práctica afectan la autoestima y el desempeño de los estudiantes, desarrollando una empatía hacia las necesidades diversas de sus alumnos

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar a los maestros el objetivo de la actividad, que es reflexionar sobre situaciones reales o hipotéticas de inclusión y exclusión.
2. Invitaremos a cada maestro a recordar un momento en el que un alumno/a se sintió incluido/a o excluido/a en el aula, ya sea por una actividad, comentario o enfoque de enseñanza. Alternativamente, pueden inventar una historia que refleje estas situaciones.
3. Los maestros escribirán brevemente sus historias y las compartirán en parejas o pequeños grupos, reflexionando sobre el impacto de las prácticas y actitudes en las experiencias de los estudiantes.
4. En grupo, identifican las barreras en las historias de exclusión y cómo podrían haberse transformado en oportunidades de inclusión.
5. Cada maestro reflexiona sobre cómo puede evitar esas barreras en el futuro y realiza una lista de acciones inclusivas que pueden implementar en su práctica diaria.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.