

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

Actividad: *Propondrá al menos un instrumento para identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos en su escuela, o incluso en otras escuelas de la zona y/o sector.*

A continuación, sugiero una guía de cómo podría estructurarse un instrumento.

1. Información General

Recopilar datos básicos que permitan identificar al alumno y su contexto.

Nombre del alumno:

Edad:

Grado escolar:

Docente o tutor responsable:

Escuela:

Entorno familiar (situación socioeconómica, número de miembros en la familia, entre otros):

2. Barreras para la Presencia en la Escuela

Preguntas enfocadas en las posibles dificultades que puedan impedir la asistencia regular del alumno.

¿El alumno asiste regularmente a la escuela?

Sí

No

Si la respuesta es "No", indicar la razón:



- Problemas de salud
- Distancia o transporte
- Responsabilidades familiares
- Falta de motivación
- Condiciones socioeconómicas
- Otro (especificar):

¿El alumno cuenta con el material necesario para asistir a clases?

- Sí
- No

3. Barreras para la Participación en el Salón de Clase

Preguntas que evalúan cómo se siente el alumno dentro del entorno escolar y su capacidad de integrarse en las actividades de la clase.

¿El alumno participa activamente en clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta el alumno para participar?

- Dificultades de comunicación
- Falta de confianza o timidez
- Discriminación o exclusión por parte de compañeros
- Estrategias pedagógicas inadecuadas
- Falta de comprensión de las tareas
- Otro (especificar):

¿Se le brindan oportunidades equitativas de participación respecto a otros alumnos?

- Sí
- No

4. Barreras para el Aprendizaje

Preguntas para identificar los obstáculos que dificultan el aprendizaje y la comprensión del alumno.

¿El alumno presenta dificultades en las siguientes áreas del aprendizaje?

- Lectura y escritura
- Matemáticas
- Comprensión de textos
- Resolución de problemas
- Organización de tareas



Actividad: Realiza Breve descripción de las metodologías, estrategias y prácticas que suceden en su escuela y que promueven la participación y el logro educativo de todos estudiant-es, especialmente de aquellos que considera que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Las metodologías y estrategias que promueven la participación y el logro educativo de alumnos en riesgo de fracaso escolar o exclusión se centran en crear un ambiente inclusivo y flexible en el salón de clase. Se utilizan enfoques pedagógicos como el aprendizaje cooperativo, que fomenta el trabajo en equipo y la diversidad de habilidades; la enseñanza diferenciada, adaptada a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales; y el uso de materiales variados y accesibles, como recursos visuales, auditivos y digitales.

La conformación de grupos en el salón es heterogénea, lo que permite que los alumnos se apoyen mutuamente. La evaluación es continua y formativa, centrada en el progreso individual más que en la comparación con el grupo. Las actividades curriculares incluyen proyectos interdisciplinarios, mientras que las extracurriculares se enfocan en el desarrollo de habilidades sociales, creativas y deportivas, fomentando un sentido de pertenencia y autoestima en los alumnos.

Estas prácticas buscan garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo, se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje, reduciendo así la exclusión y el fracaso escolar.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Mural de la Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión colectiva sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva, promoviendo la presencia y participación activa de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. El maestro explica qué significa una escuela inclusiva y cómo todos los alumnos, independientemente de sus características personales, deben tener las mismas oportunidades de aprender y participar.

Desarrollo:



2. La clase se divide en pequeños equipos y se les entrega material para crear un mural (cartulinas, marcadores, tijeras, etc.).

3. Cada equipo reflexiona sobre los siguientes temas:

¿Qué actitudes o barreras existen en la escuela que pueden excluir a algunos alumnos?
¿Cómo podemos contribuir a que todos se sientan bienvenidos y valorados?

4. Creación del mural los grupos crean un mural colaborativo que refleje valores de inclusión, respeto y diversidad. Pueden incluir dibujos, palabras clave, situaciones cotidianas y mensajes que promuevan la inclusión.

Cierre:

5. Cada equipo presenta su mural y explica los elementos que incluyeron. El maestro realiza una reflexión sobre cómo aplicar estos valores a situaciones diarias en la escuela.

Nombre de la actividad 2: El Reto de la Empatía

Propósito de la actividad 2: Desarrollar la empatía y comprensión de las experiencias de alumnos en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar, para promover una cultura de respeto y apoyo mutuo en el salón de clase.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. El maestro plantea situaciones hipotéticas (por ejemplo, un alumno con una discapacidad, un alumno que habla otro idioma, o un alumno con bajo rendimiento académico) y pide a los alumnos que se imaginen cómo se sentirían en esa posición.

Desarrollo:

2. Los alumnos se dividen en parejas o equipos pequeños. A cada equipo se le asigna una situación distinta relacionada con la exclusión o discriminación. Cada equipo representa un breve diálogo o escena en la que un alumno se enfrenta a dificultades para participar plenamente en la escuela.

3. Después de cada representación, el maestro realiza una reflexión de manera grupal sobre las emociones y desafíos enfrentados por los personajes. Se plantean preguntas como:

¿Cómo se sintieron al representar la situación?
¿Qué podría hacer la escuela o los compañeros para que la situación mejore?

Cierre

4. Finalmente, cada equipo comparte una posible solución o acción que podría ayudar a hacer la escuela más inclusiva para todos. Se escriben en una lista de "Compromisos por la Inclusión", que quedará expuesta en el salón de clase como recordatorio.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando una Escuela para Todos

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión, y desarrollar estrategias para asegurar su inclusión en la organización y planeación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

1. El maestro inicia la clase con una plática breve sobre la inclusión educativa, resaltando la importancia de garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo:

2. Se realizan equipos de 4-5 personas. Asignar a cada equipo un perfil de alumno en riesgo de exclusión (por ejemplo, un alumno con discapacidad, un alumno de origen indígena, un alumno con bajo rendimiento académico).

Cada equipo debe identificar las posibles barreras que el alumno enfrentaría en su contexto escolar (en términos de infraestructura, pedagogía, relaciones sociales, etc.) y proponer acciones específicas que la escuela podría implementar para eliminar esas barreras.

3. Los equipos presentan sus ideas. Luego, se abre un espacio para dialogar de manera grupal qué medidas se pueden aplicar de manera más efectiva y cómo se pueden integrar en la planeación y organización escolar.

4. Cierre

El maestro resume las propuestas clave, destacando la necesidad de un enfoque colectivo y comprometido para asegurar una educación inclusiva. Los alumnos se llevan una lista de acciones prácticas para implementar en su contexto educativo.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Inclusión Escolar



Propósito de la actividad 2:

Analizar el nivel de inclusión en la planeación y organización de una escuela, y proponer mejoras para asegurar que todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo, estén presentes, participen y logren sus objetivos académicos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Inicio

Explicar el concepto de inclusión escolar, destacando cómo una planeación adecuada puede impactar en la equidad educativa y mejorar las condiciones de aprendizaje para todos.

Desarrollo:

2. Creación del Mapa de Inclusión, entregar a los participantes un esquema básico del "Mapa de Inclusión Escolar", que consta de las siguientes áreas: Infraestructura, Material Didáctico, Metodología de Enseñanza, Participación Social, Apoyo Psicosocial, y Evaluación Académica.

En equipos, los participantes deben revisar cada área en el contexto de su propia escuela y marcar con colores (verde para inclusivo, amarillo para aspectos a mejorar, y rojo para problemático) el nivel de inclusión en cada aspecto.

3. Después de haber coloreado el mapa, cada equipo propone soluciones para mejorar las áreas que han identificado como problemáticas. Estas soluciones deben ser concretas y viables, teniendo en cuenta los recursos de la escuela y el contexto local.

4. Cierre

Cada equipo comparte una propuesta clave y se analiza de manera grupal sobre las medidas que podrían ser implementadas a nivel de toda la escuela. Finalizar con el compromiso de llevar al consejo escolar las propuestas más importantes.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda sobre Inclusión y Diversidad en el Aula
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión entre los maestros sobre la importancia de crear aulas inclusivas que favorezcan la participación activa de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: 1. Dividir al grupo de maestro en equipos de 4 a 6 personas. Desarrollo: 2. Lectura previa: Cada equipo deberá leer un artículo o caso de estudio relacionado con la inclusión educativa y los desafíos que enfrentan ciertos grupos vulnerables (alumnos con discapacidad, migrantes, minorías étnicas, etc.). 3. Discusión guiada: Los equipos participarán en una mesa redonda donde, guiados por un moderador, analizarán las siguientes preguntas: ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión dentro de nuestras aulas? ¿Qué estrategias se pueden implementar para garantizar su participación activa y su éxito educativo? ¿Cómo podemos prevenir situaciones de discriminación o fracaso escolar? Cierre 4. Cada equipo compartirá con el grupo sus principales reflexiones y propuestas. El moderador recopilará las ideas más relevantes en un documento que servirá de base para un plan de acción inclusiva dentro del centro educativo.



Nombre de la actividad 2: Diseño de una Clase Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades prácticas en los docentes para diseñar una clase inclusiva, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan participar y lograr resultados educativos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Se presenta a los maestros un breve taller sobre los principios de la educación inclusiva y las características de los alumnos en riesgo (por ejemplo, alumnos con necesidades educativas especiales, diferencias culturales, etc.).

Desarrollo:

2. Los maestros se dividirán en grupos y se les asignará una situación ficticia donde en su salón hay alumnos con diferentes tipos de necesidades (por ejemplo, un alumno con discapacidad visual, uno con dificultades de aprendizaje y uno con un nivel de lengua extranjera bajo).

3. Cada grupo deberá diseñar una lección inclusiva considerando:

*Adaptaciones curriculares para los diferentes tipos de alumnos.

*Estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa de todos.

*Métodos de evaluación flexibles que consideren las diferencias individuales.

4. Cada grupo expondrá su plan de lección inclusiva y recibirán retroalimentación tanto de sus compañeros como del moderador.

Cierre:

5. Al final de la actividad, los maestros dialogan de cómo estas prácticas pueden aplicarse en sus salones de clase y qué barreras podrían enfrentar, proponiendo soluciones para superarlas.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Los alumnos trabajan en equipos para resolver tareas comunes, donde cada miembro contribuye activamente. Promueve la participación porque todos tienen roles y responsabilidades, lo que mejora la motivación y el compromiso. El logro educativo aumenta al reforzar el apoyo mutuo y la comprensión entre pares.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los alumnos trabajan en proyectos relacionados con problemas reales, lo que fomenta la participación activa y autónoma en su propio proceso de aprendizaje. El logro educativo mejora al vincular el contenido con experiencias significativas y permitir que los alumnos exploren sus intereses, lo que aumenta su motivación.
3	Enseñanza Diferenciada	Se adapta a las necesidades individuales de los alumnos, ofreciendo diferentes formas de aprender y demostrar conocimientos. La participación aumenta al permitir que los alumnos trabajen a su propio ritmo y según su estilo de aprendizaje. El logro educativo se ve favorecido al reducir las barreras de aprendizaje, proporcionando una educación más equitativa.
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Los alumnos aprenden resolviendo problemas complejos y reales. Esta metodología promueve la participación activa al exigir que los alumnos piensen críticamente, colaboren y busquen soluciones creativas. El logro educativo mejora al desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.
5	Gamificación	La gamificación utiliza dinámicas de juego para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo. Aumenta la participación porque introduce desafíos y recompensas que motivan a los alumnos. El logro educativo mejora porque el enfoque lúdico facilita la comprensión y retención de conceptos, y ofrece retroalimentación inmediata.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación