



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

**Actividad:**

**Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación.**

**Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales de acuerdo al texto que se presenta en el manual del participante.**



# Concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

## 1. Contexto histórico

- Surge en los años sesenta.
- El Informe Warnock (1978) revoluciona la educación especial, superando las categorías fijas y proponiendo una nueva visión.

## 2. Crítica al sistema de categorías fijas

- **Discapacidades múltiples:** Muchos niños presentan más de una discapacidad.
- **Confusión en la educación especial:** Las categorías implican que todos los niños de una categoría tienen las mismas necesidades.
- **Acceso a recursos limitado:** El sistema de categorías impide la asignación adecuada de recursos.
- **Efecto de etiquetado:** Las categorías pueden estigmatizar a los niños.

## 3. Características del concepto de NEE

**\* Continuo de alumnos:**  
Las NEE afectan a un amplio rango de alumnos, y pueden cambiar con el tiempo.

2%: Necesidades permanentes y graves, requieren recursos extraordinarios.  
18%: Necesidades menos graves, requieren apoyos específicos en clases ordinarias.

**\*Carácter relativo y contextual:** Las dificultades no solo dependen del alumno, sino también del contexto escolar y social.

Barreras sociales y educativas influyen en la aparición de problemas de aprendizaje.

**Causas de los problemas de aprendizaje:** Responsabilidad compartida entre el alumno, la escuela y los profesores.

La adaptación del entorno educativo puede reducir o agravar las barreras que

Provisión de recursos: Para responder a las NEE, es necesario proporcionar:

- \*Profesionales especializados.
- \*Materiales curriculares adaptados.
- \*Sistemas de comunicación complementarios.
- \*Eliminación de barreras arquitectónicas.
- \*Modelos de identificación a través de adultos de referencia.



### **Instrucciones:**

A partir del trabajo realizado en las actividades del módulo, para la elaboración de la Parte 2 del Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), propondrá al menos un instrumento para identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas en su escuela.

### **Actividad:**

**Instrumento: Cuestionario de Detección de Barreras en el Entorno Escolar.**

**Objetivo:** Identificar las barreras que limitan la presencia, la participación y el aprendizaje de los alumnos en el entorno escolar, incluyendo barreras físicas, sociales, actitudinales y pedagógicas.

**Instrucciones:** Este cuestionario está dirigido a profesores, personal educativo, estudiantes y familias. Las preguntas deben ser respondidas de manera honesta para detectar posibles áreas de mejora en la escuela.

### **Sección 1: Barreras físicas y arquitectónicas.**

1. **Accesibilidad:** ¿Existen rampas, ascensores o accesos adaptados para alumnos con movilidad reducida?

Siempre

A veces

Nunca

2. **Señalización:** ¿Están bien señalizadas las áreas de la escuela para alumnos con discapacidad visual o auditiva?

Siempre

A veces

Nunca

3. **Adaptaciones en el aula:** ¿Los salones cuentan con adaptaciones (mobiliario, recursos tecnológicos, etc.) que faciliten el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)?

Siempre

A veces

Nunca

### **Sección 2: Barreras pedagógicas y curriculares**

4. **Adaptación del contenido:** ¿El contenido curricular es adaptado para los alumnos con dificultades de aprendizaje o NEE?

Siempre

A veces

Nunca

5. **Métodos de enseñanza:** ¿Se utilizan métodos de enseñanza diversificados para atender las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos?

Siempre

A veces

Nunca



**6. Evaluaciones adaptadas:** ¿Las evaluaciones y actividades de clase son adaptadas para alumnos con NEE?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

### **Sección 3: Barreras sociales y culturales**

**7. Inclusión social:** ¿Los alumnos con NEE participan en actividades escolares (recreo, deportes, eventos) con el resto de sus compañeros?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**8. Interacción social:** ¿Se fomentan actividades que promuevan la interacción entre los alumnos con NEE y sus compañeros sin NEE?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**9. Prejuicios y estereotipos:** ¿Crees que en la escuela existen prejuicios o estereotipos hacia los alumnos con NEE por parte de estudiantes, profesores o familias?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

### **Sección 4: Barreras actitudinales**

**10. Apoyo docente:** ¿Los maestros muestran una actitud abierta y flexible para ajustar sus métodos de enseñanza a las necesidades de los alumnos con NEE?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**11. Participación de las familias:** ¿Se involucra a las familias de los alumnos con NEE en las decisiones relacionadas con el aprendizaje y las adaptaciones escolares?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**12. Conciencia y empatía:** ¿El personal y los estudiantes reciben formación o sensibilización sobre cómo apoyar a los compañeros con NEE?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

### **Sección 5: Barreras en la participación y logro educativo**

**13. Participación en el aula:** ¿Los alumnos con NEE tienen las mismas oportunidades de participar en las actividades de clase que el resto de los estudiantes?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca



**14. Apoyos específicos:** ¿Los alumnos con NEE reciben el apoyo necesario para alcanzar los mismos logros educativos que sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

**15. Recursos disponibles:** ¿La escuela dispone de los recursos necesarios (materiales adaptados, personal especializado) para facilitar el aprendizaje de los alumnos con NEE?

Siempre

A veces

Nunca

#### **Preguntas abiertas:**

¿Qué barreras consideras que son las más significativas en esta escuela para los alumnos con NEE?

¿Qué acciones crees que se podrían implementar para mejorar la inclusión y participación de estos alumnos?

#### **Análisis de resultados:**

Los resultados serán clasificados por secciones para identificar áreas críticas de mejora (físicas, pedagógicas, sociales y actitudinales).

Se identificarán aquellas barreras que han sido señaladas con mayor frecuencia como presentes (respuestas “A veces” o “Nunca”) y se propondrán estrategias para eliminarlas.

Esta propuesta de instrumento busca proporcionar una visión global del entorno escolar, ayudando a detectar barreras de diversa índole y fomentar un ambiente inclusivo para todos los alumnos.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Análisis de casos reales “ <b>Identificando Barreras Invisibles</b> ”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales en la escuela que pueden afectar la participación y éxito de los alumnos con NEE.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> El maestro divide al grupo en pequeños equipos. Cada equipo recibe un caso real o ficticio de un alumno con NEE (por ejemplo, un alumno con discapacidad auditiva, un alumno con trastornos del lenguaje o un niño inmigrante con dificultades en el idioma).  Los equipos deben analizar el caso para identificar las barreras actitudinales (por ejemplo, prejuicios, estereotipos) y culturales (normas, tradiciones escolares) presentes en el entorno escolar que podrían estar afectando la inclusión de ese alumno.  Cada equipo presentará su análisis, identificando las barreras y proponiendo soluciones para eliminarlas.  <b>Cierre:</b> Después de las presentaciones el maestro invita a el grupo a reflexiona de manera conjunta sobre cómo la escuela puede fomentar una cultura inclusiva y qué cambios actitudinales son necesarios entre los maestros, alumnos y comunidad escolar.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Mapa de barreras “ <b>Caminando en sus zapatos</b> ”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Visualizar las barreras físicas, sociales y culturales que enfrentan ciertos alumnos en su entorno educativo y fomentar la empatía y la conciencia sobre la necesidad de eliminar estas barreras.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> El maestro invita a los alumnos a hacer un recorrido imaginario por diferentes áreas de la escuela (salón de clase, patio, pasillos, canchas, biblioteca, etc.) desde la perspectiva de un compañero con alguna discapacidad o necesidad educativa especial.  Durante el recorrido, deben identificar todas las posibles barreras que ese alumno podría enfrentar: barreras arquitectónicas, barreras en la participación en actividades sociales, actitudes discriminatorias o falta de recursos educativos.  En un papel bond o cartulina, los alumnos dibujan un “mapa de barreras” que muestre dónde y cómo aparecen esos obstáculos.  <b>Cierre:</b> Al finalizar el mapa, el maestro realiza un dialogo con los alumnos donde analizan cómo la escuela puede eliminar o reducir esas barreras, y cómo cada miembro de la comunidad escolar (compañeros, maestros, personal administrativo) puede contribuir a un ambiente más inclusivo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Taller de análisis del PEMC “ <b>Detectando barreras ocultas</b> ”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar las barreras organizacionales y estructurales dentro del PEMC que dificultan la inclusión y participación de todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se reúne a un grupo de maestros, directivos, para analizar el actual Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).  El grupo trabaja en pequeños equipos para revisar los principales objetivos y acciones del programa, evaluando si las estrategias promueven la inclusión o, por el contrario, pueden estar generando barreras.  Cada equipo identifica barreras potenciales en las siguientes áreas:  <b>Organización del centro:</b> ¿Cómo se organizan las clases, recursos y horarios? ¿Existen adaptaciones para alumnos con necesidades educativas especiales?  <b>Recursos y apoyos:</b> ¿El PEMC incluye estrategias claras para proveer recursos adicionales a quienes lo necesiten (por ejemplo, personal especializado, tecnologías de apoyo)?  <b>Participación de la comunidad educativa:</b> ¿Cómo se garantiza la participación activa de alumnos con NEE o dificultades en los espacios de decisión y actividades escolares?  Cada grupo presenta sus hallazgos y propone mejoras para eliminar o reducir las barreras detectadas.  <b>Cierre:</b>  En conjunto, se reflexiona sobre la importancia de revisar periódicamente el PEMC para asegurar que responda a las necesidades de todos los alumnos, sin excluir a ninguno.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Dinámica de mapeo de barreras “ <b>Ruta hacia la inclusión</b> ”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Visualizar las barreras organizacionales presentes en la escuela que afectan la inclusión, participación y logro educativo de algunos alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se invita a los participantes (maestros, personal administrativo, alumnos y familias) a participar en un ejercicio de mapeo, donde deben crear una representación visual del proceso escolar típico desde la perspectiva de un alumno con necesidades educativas especiales (NEE) o de un alumno que enfrente barreras culturales o sociales.



Los participantes deben identificar en qué puntos del proceso educativo (inscripción, asignación de clases, acceso a recursos, metodologías de enseñanza, evaluaciones, actividades extracurriculares) pueden surgir barreras para estos alumnos.

Los elementos a considerar pueden incluir la distribución de los recursos, el acceso a apoyos, la flexibilidad del currículo y las adaptaciones pedagógicas. Cada grupo colocará en el mapa las barreras detectadas, indicando en qué etapa del proceso escolar se encuentran.

**Cierre:**

Después de elaborar el mapa, el grupo se reúne para discutir en conjunto las barreras identificadas.

Se reflexiona sobre las áreas en las que la organización escolar y el PEMC podrían estar contribuyendo a estas barreras, y se sugieren ajustes en las políticas y prácticas para promover una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Dinámica de roles “**Cambiando de perspectiva**”

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la empatía y la reflexión sobre cómo las prácticas docentes pueden afectar a los alumnos con dificultades o necesidades educativas especiales (NEE).

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se organiza una dinámica de roles en la que los maestros asumen temporalmente el rol de alumnos con diferentes necesidades (discapacidad visual, trastornos de aprendizaje, barreras del idioma, dificultades emocionales, etc.).

En esta simulación, los maestros deben realizar una actividad típica de clase (por ejemplo, una lectura, un ejercicio matemático o una discusión en grupo) pero experimentando las barreras que estos alumnos enfrentarían. Por ejemplo:

- \*Un maestro recibe un texto sin acceso a ninguna adaptación para discapacidad visual.
- \*Otro recibe instrucciones confusas o en otro idioma, representando la barrera del idioma.
- \*Otro realiza una tarea sin tener claro cómo acceder al material necesario, simulando la falta de apoyo para estudiantes con NEE.

Después de la simulación, los maestros se reúnen en grupo para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron en el rol de un alumno que enfrenta barreras?



2. ¿Qué prácticas o recursos podrían haber hecho la actividad más accesible e inclusiva?

3. ¿Cómo se pueden adaptar las actividades de enseñanza para que ningún alumno quede excluido?

**Cierre:**

Los maestros comparten sus experiencias y analizan cómo sus prácticas actuales pueden estar limitando la participación y el éxito de ciertos alumnos. Proponen ajustes concretos para hacer que sus aulas sean más inclusivas y accesibles para todos los alumnos.

**Nombre de la actividad 2:** Autodiagnóstico docente “**Identificando barreras en mi práctica**”

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la reflexión individual de los maestros sobre sus propias prácticas en el salón de clase, y cómo estas pueden crear barreras para algunos alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Los maestros completan un cuestionario de autodiagnóstico diseñado para identificar posibles barreras en su forma de enseñar. Algunas preguntas clave podrían incluir:

1. ¿Ofrezco diversas formas de presentar el contenido para adaptarme a diferentes estilos de aprendizaje?
2. ¿Doy a todos los alumnos oportunidades iguales de participar en clase, o tiendo a favorecer a los que se destacan más?
3. ¿Utilizo formas variadas de evaluación que permitan a cada alumno mostrar lo que sabe de diferentes maneras?
4. ¿Tengo en cuenta las necesidades emocionales y sociales de mis alumnos?

Después de completar el cuestionario, los maestros revisan sus respuestas y reflexionan sobre áreas donde puedan estar limitando la inclusión de ciertos alumnos (por ejemplo, no adaptando el contenido para alumnos con dificultades de aprendizaje o no promoviendo la participación de todos).

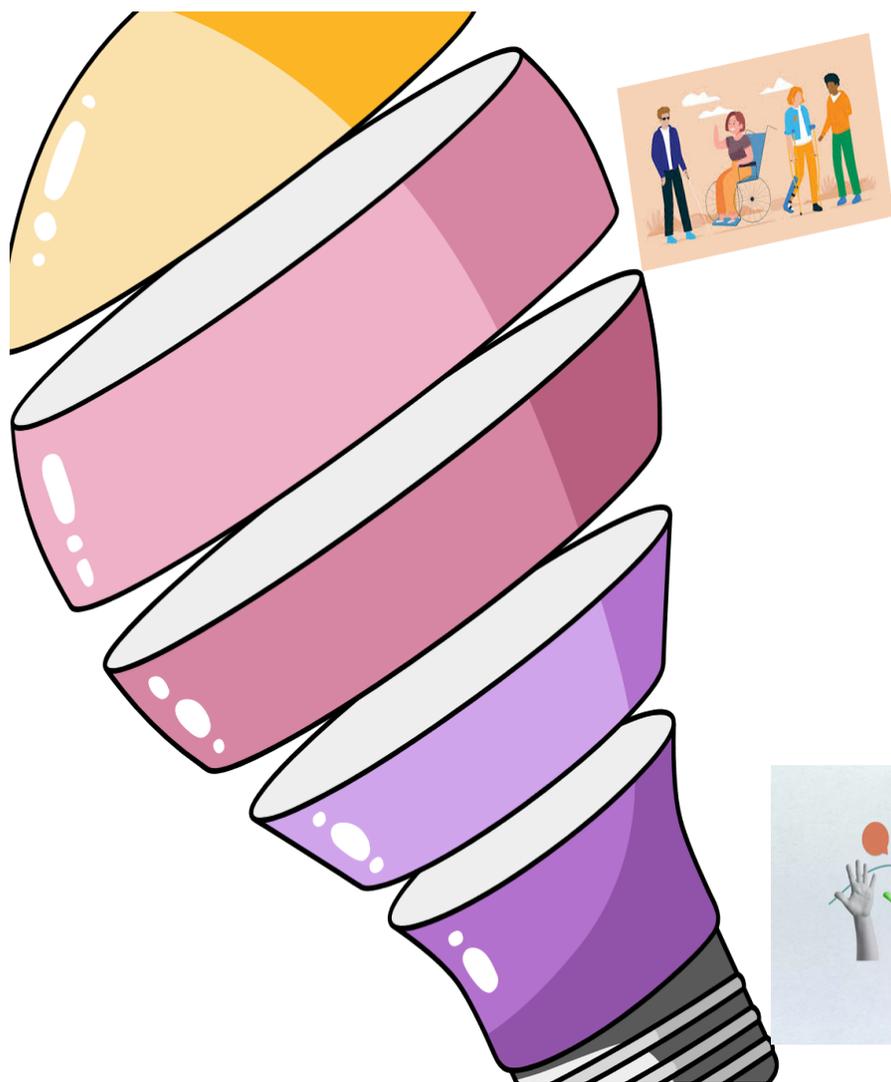
**Cierre:**

Cada maestro elige al menos una práctica que quiera mejorar para ser más inclusivo, y se compromete a implementar un cambio concreto en su salón (como diversificar las actividades de enseñanza, adaptar las evaluaciones o promover más participación equitativa).

En una sesión grupal, los maestros comparten sus resultados, los compromisos que asumieron y discuten posibles estrategias para mejorar su práctica.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

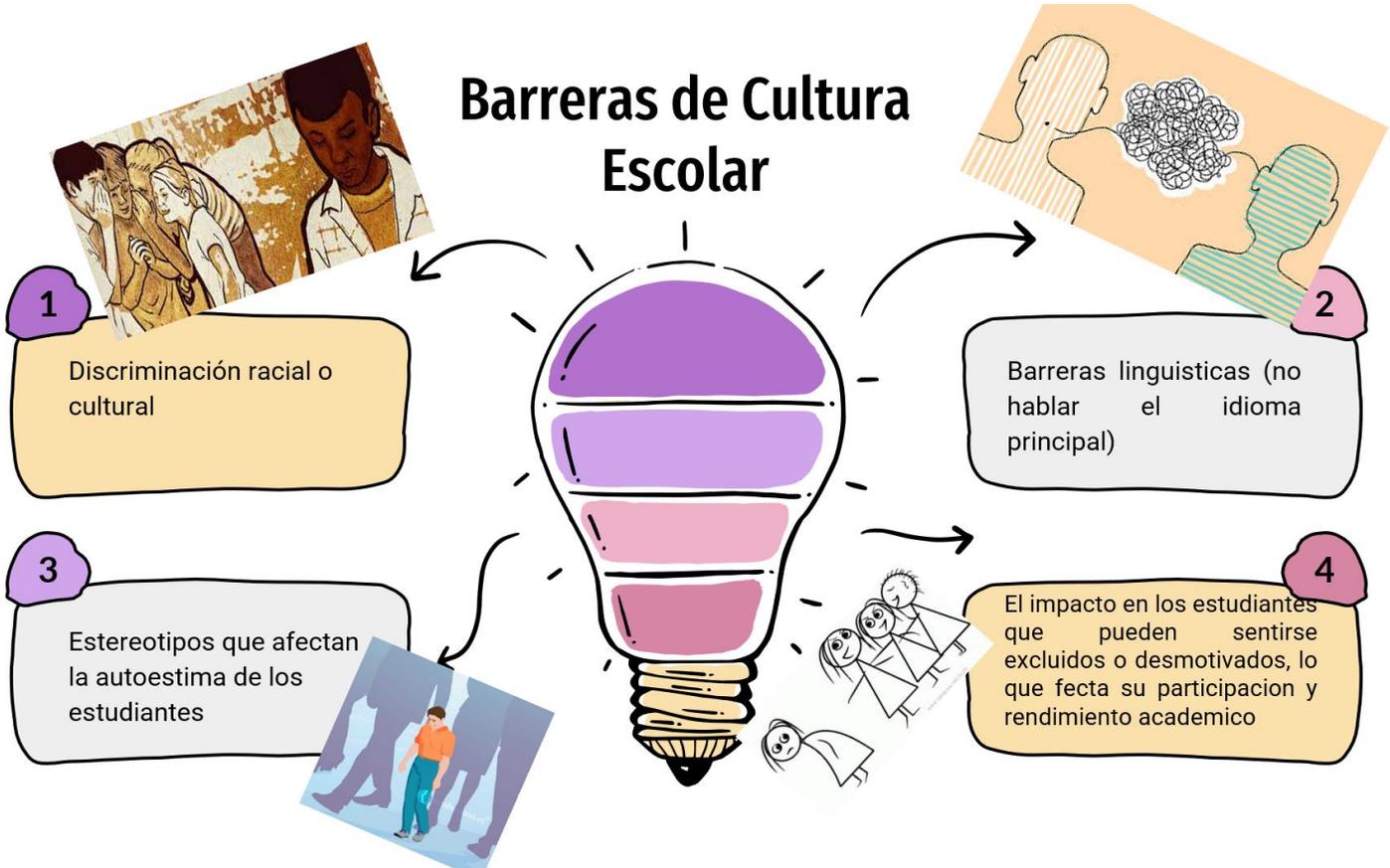


## Barreras de aprendizaje en las escuelas

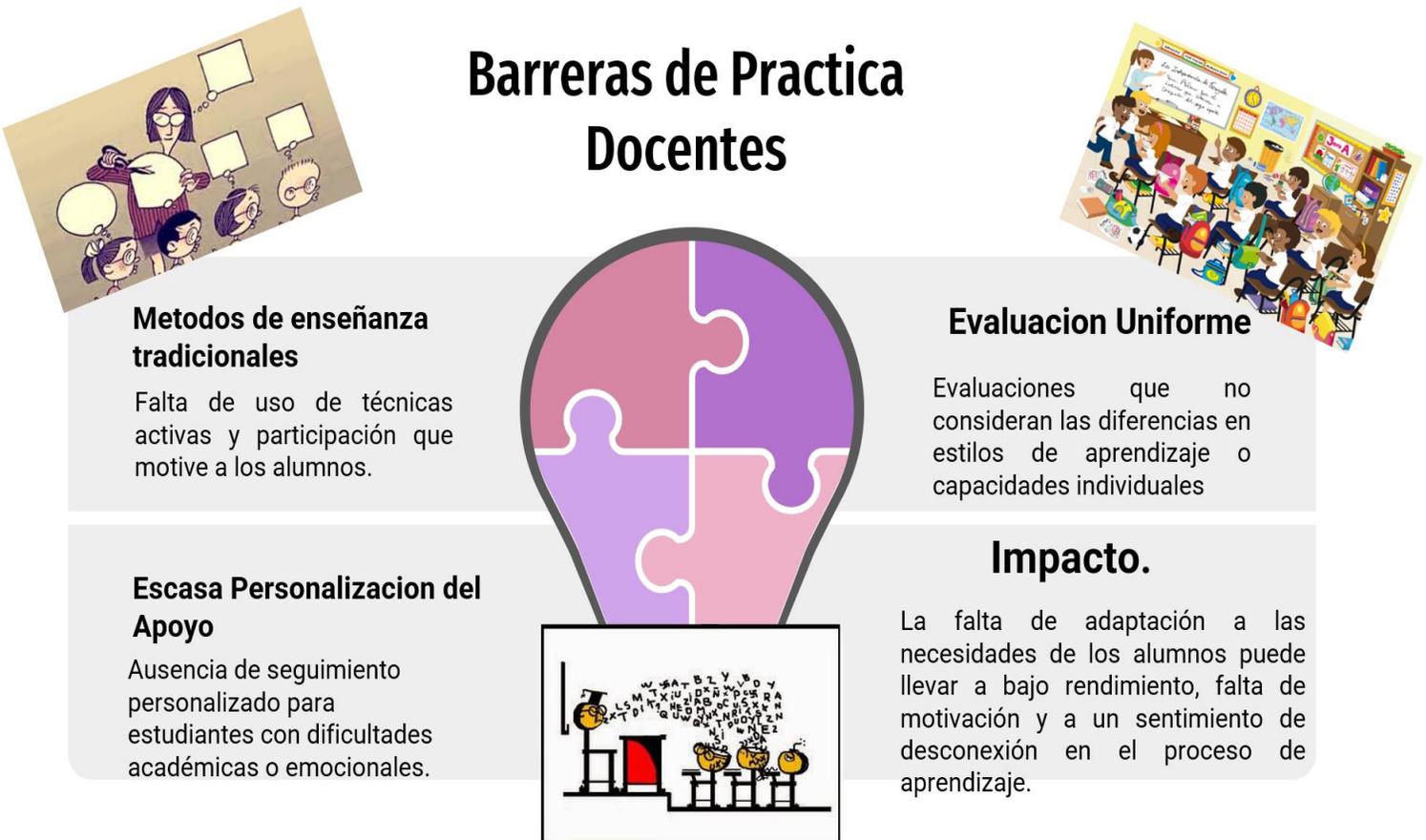
Factores que limitan presencia, participación y logro educativo.



## Barreras de Cultura Escolar



## Barreras de Práctica Docente



# Barreras en la Organización Escolar



Normativas estrictas que no se adaptan a las necesidades individuales de los alumnos.

Escasez de materiales tecnológicos o personal de apoyo que limita la atención a los alumnos con necesidades especiales.

Horarios que no se ajustan a las circunstancias particulares de ciertos alumnos.



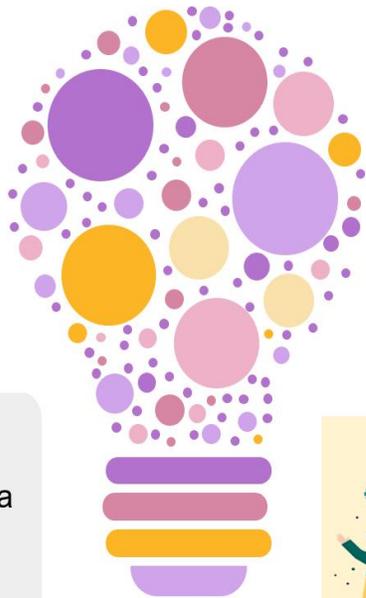
# Relación entre las Barreras



La **Cultura Escolar** impacta directamente en cómo los alumnos se sienten integrados y aceptados, lo que afecta su **participación**



Las **Prácticas Docentes** tienen un impacto directo en el **logro educativo**, ya que la manera en que se enseña y se evalúa afecta el éxito académico de los alumnos .



La **Organización Escolar** influye en la **presencia** de los alumnos, ya que la accesibilidad y los recursos determinan si los estudiantes pueden asistir regularmente





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.