

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<p><b>Nombre de la actividad 1:</b> “El Circulo de la Reflexión: El Derecho a la Educación para Todos”</p>
--

<p><b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la reflexión y el análisis crítico entre los alumnos sobre el derecho a la educación como un derecho humano fundamental y sobre las desigualdades que pueden existir en su acceso.</p>
--

<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p>
---

<p><b>1. Introducción (10 minutos):</b> El maestro realiza una breve introducción a el concepto del derecho a la educación, explicando que es un derecho universal, protegido por tratados internacionales, y su importancia para el desarrollo personal y social.</p>
--

<p><b>2. Dinámica de Círculo de Reflexión (20 minutos):</b></p>
---

<p>Los alumnos se sientan en círculo.</p>
---

<p>El maestro plantea preguntas clave para guiar la reflexión, como:</p>
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para ti tener derecho a la educación?</li> <li>• ¿Crees que todas las personas en el mundo tienen las mismas oportunidades de acceder a la educación? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo se puede garantizar que todos, sin importar sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad?</li> </ul> |
|---|



Cada alumno, de forma voluntaria, compartirá sus opiniones y reflexiones. Si hay algunos alumnos que prefieren no hablar, pueden escuchar y aprender de las ideas de sus compañeros.

**3. Conclusión (10 minutos):** El docente resume los puntos más importantes discutidos, enfatizando la importancia de la educación inclusiva y el derecho de todos a recibir una educación sin barreras ni discriminación.

**Nombre de la actividad 2:** "Carteles por el Derecho a la Educación"

**Propósito de la actividad 2:** Concientizar a los alumnos sobre la importancia de defender el derecho a la educación y reflexionar sobre las desigualdades que aún existen en el acceso a la educación en diferentes partes del mundo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. El maestro introduce el tema explicando que, aunque el derecho a la educación está reconocido internacionalmente, no todos los niños y jóvenes en el mundo tienen acceso a una educación de calidad.
2. Se muestra a los estudiantes algunos ejemplos de estadísticas o datos sobre la falta de acceso a la educación en diferentes países o regiones, y se les invita a reflexionar sobre las causas de estas desigualdades (conflictos, pobreza, discriminación, etc.).
3. Los estudiantes se dividen en grupos y crean carteles que promuevan la importancia del derecho a la educación. Los carteles pueden incluir frases como "La educación es un derecho, no un privilegio" o "Educación para todos", acompañadas de imágenes y gráficos.
4. Una vez terminados los carteles, se hace una exposición en el salón de clase o en un espacio visible de la escuela, donde los demás alumnos puedan ver los mensajes y reflexionar sobre el tema.
5. Para finalizar, el maestro una reflexión grupal de cómo cada alumno puede actuar para defender este derecho en su entorno, ya sea apoyando a compañeros en su aprendizaje o participando en campañas de concientización sobre la importancia de la educación para todos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: "El Mural de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 1:** Con esta actividad tiene como objetivo concientizar a los alumnos sobre la importancia de valorar y respetar las diferencias individuales, promoviendo un entorno escolar inclusivo y participativo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. El maestro reparte hojas de colores o materiales reciclados entre los alumnos y se les pide que representen gráficamente una característica que los haga únicos, ya sea su cultura, idioma, gustos, habilidades, etc.
2. Los alumnos pueden dibujar, escribir o recortar imágenes que reflejen esa característica.
3. Una vez que todos hayan terminado, se reunirán las contribuciones de cada alumno y se crearán distintos collages en un mural que refleje la diversidad presente en el aula.
4. El mural será colocado en un espacio visible del salón o la escuela como recordatorio permanente de que cada persona es única y valiosa.

**Conclusión:**

5. Se finalizará la actividad con una conversación grupal sobre lo que han aprendido acerca de sus compañeros y la importancia de un entorno inclusivo.

**Nombre de la actividad 2: "Historias Compartidas: Descubriendo lo que nos Une"**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la concientización sobre la diversidad en el salón de clase y la escuela, así como reflexionar sobre las similitudes y diferencias que existen entre los alumnos, con el fin de fomentar el respeto y la comprensión mutua.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción (5 minutos):** El maestro habla sobre cómo todos tenemos historias únicas basadas en nuestras experiencias, pero que también compartimos cosas en común con los demás. Explica que esta actividad servirá para descubrir tanto nuestras diferencias como lo que nos une.

2. **Dinámica de Historias Compartidas (25 minutos):**

Se les pide a los alumnos que se formen en parejas.

A cada pareja se le pide que se hagan preguntas sobre sus orígenes, costumbres, comidas favoritas, celebraciones, hobbies, idioma o dialecto que hablan, etc.

Después de unos minutos de conversación, cada alumno comparte con la clase algo que descubrió sobre su compañero que le pareció diferente a su experiencia y algo que encontraron en común.



### 3. Discusión Reflexiva (15 minutos):

El maestro facilita una discusión grupal donde se analiza lo que aprendieron durante la actividad. Se realizan unas preguntas orientadoras:

1. ¿Cómo se sintieron al descubrir las diferencias?
2. ¿Qué les sorprendió de lo que tienen en común?
3. ¿Por qué es importante respetar tanto las diferencias como las similitudes?

Se realiza una reflexión grupal sobre cómo la diversidad puede ayudarnos a aprender de otras perspectivas y enriquecer nuestras relaciones.

**4. Cierre (5 minutos):** El maestro concluye destacando que, aunque somos diferentes, también compartimos muchas cosas y que, en una comunidad escolar, es importante celebrar ambas realidades para crear un ambiente de respeto y unidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

#### **Nombre de la actividad 1: "Historias de Inclusión: Visualizando una Escuela para Todos"**

**Propósito de la actividad 1:** Concientizar al alumno sobre la educación inclusiva y hacerles reflexionar sobre la importancia de eliminar barreras que puedan excluir a ciertos grupos de estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos):** El maestro presenta el concepto de educación inclusiva, explicando que implica garantizar que todos los alumnos, sin importar sus diferencias, puedan aprender juntos en un entorno respetuoso y accesible.

#### **2. Visualización Grupal (15 minutos):**

Se proyecta un video corto o se narra una historia que muestre ejemplos de educación inclusiva, ya sea a nivel local o global, en la que se ilustre cómo las barreras se pueden superar para permitir que todos los alumnos participen en el aprendizaje.

Se discuten las barreras que aparecen en el video/historia y cómo fueron superadas.

Ejemplo del video <https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI>

Lectura: "mi hermana lola"

#### **3. Actividad Creativa (20 minutos):**

Los alumnos se dividen en pequeños grupos de 3 o 4 personas a criterio del maestro. A cada grupo se le da una situación hipotética en la que una barrera educativa impide la inclusión (ej. una discapacidad, una barrera lingüística, una barrera socioeconómica).



Los grupos deben crear una solución creativa para eliminar esa barrera y presentarla al resto de la clase, ya sea en forma de dibujo, dramatización o una breve exposición.

**4. Conclusión (10 minutos):** El maestro refuerza la idea de que la inclusión educativa beneficia a todos y que cada uno puede aportar para crear un ambiente donde nadie quede excluido.

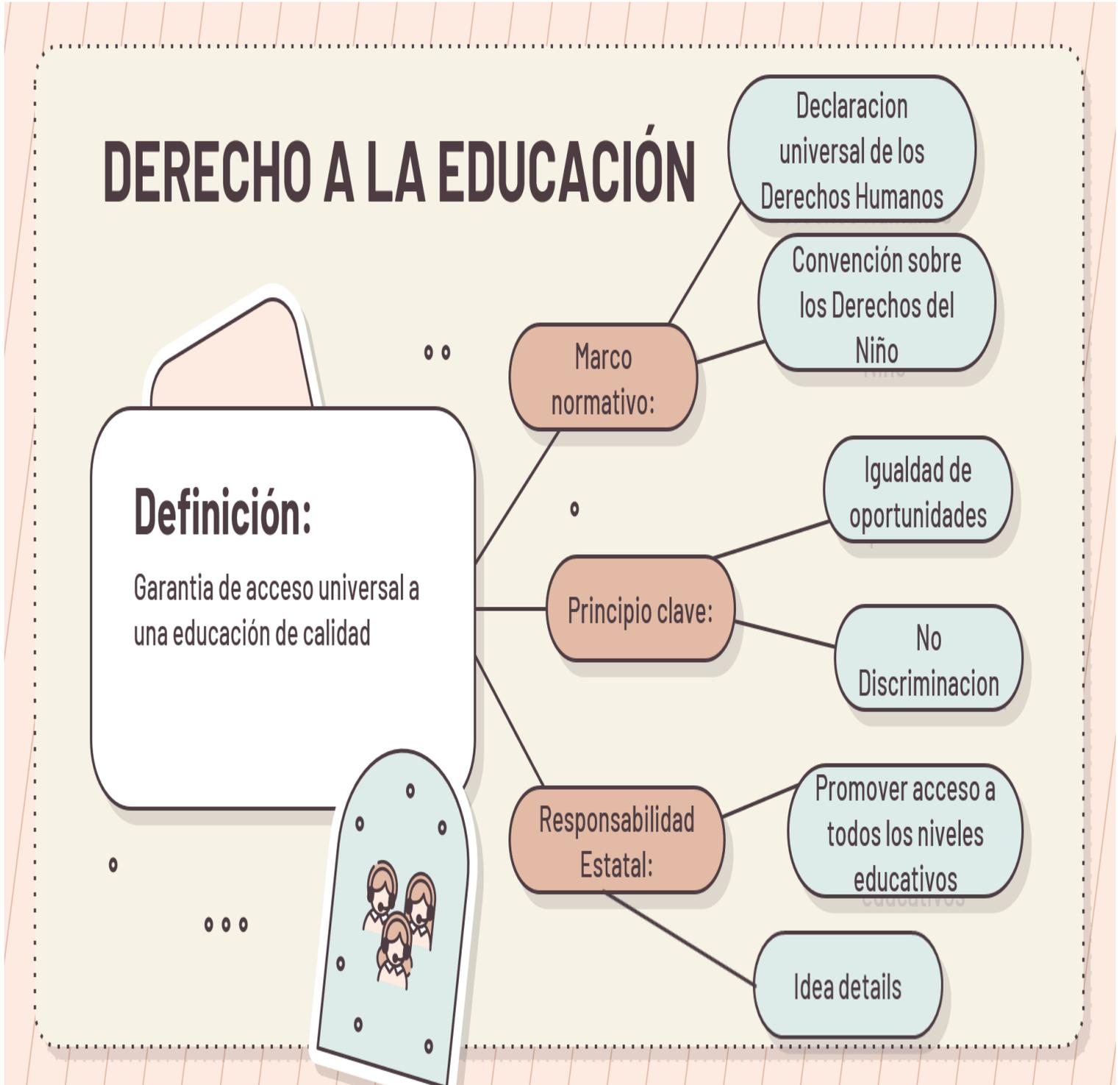
### **Nombre de la actividad 2: "El Árbol de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:** Concientizar a los alumnos sobre los principios de la educación inclusiva, identificando las necesidades de los compañeros y proponiendo ideas concretas para fomentar un ambiente más inclusivo en la escuela.

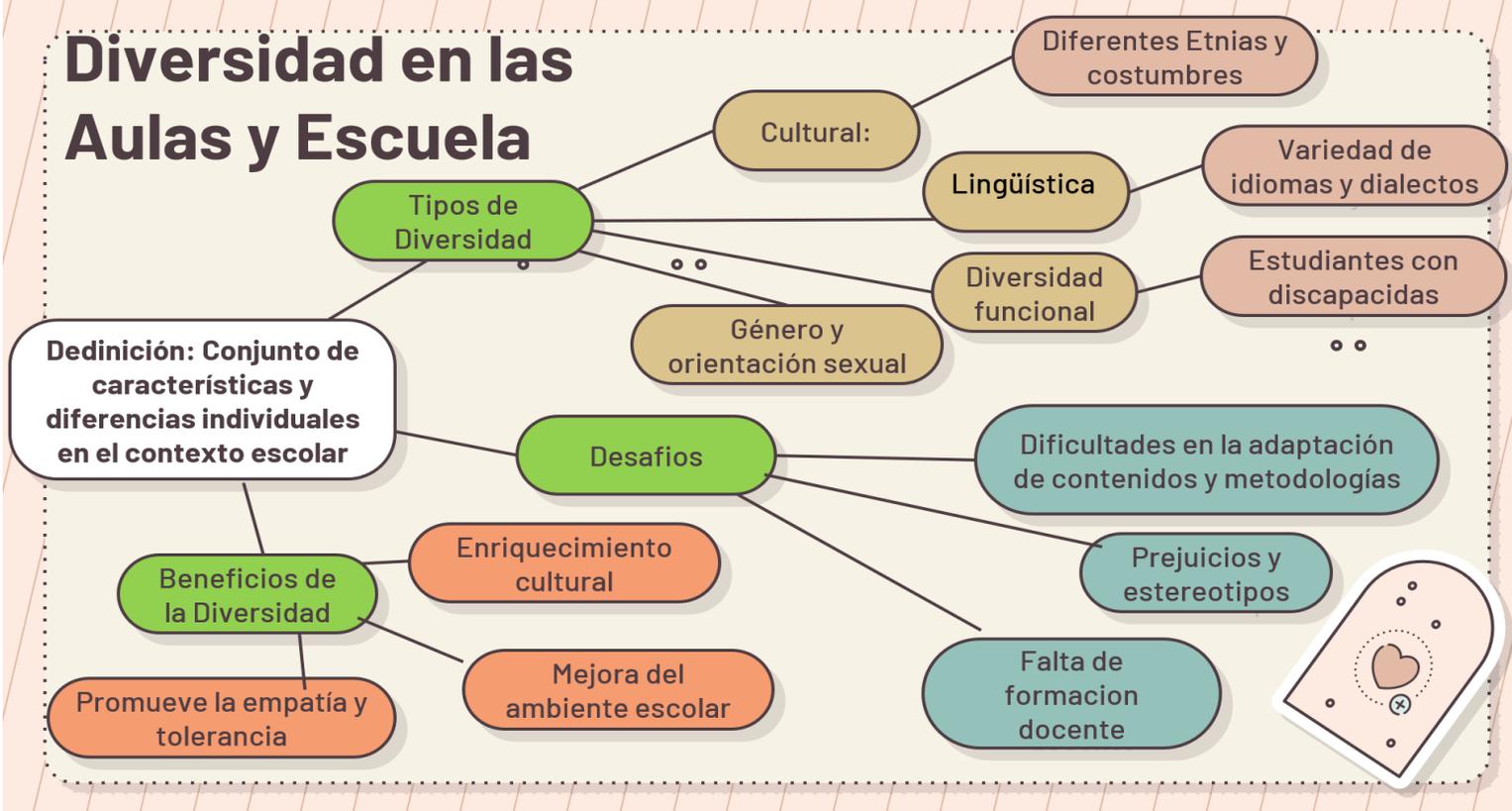
#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. El maestro entrega a cada alumno una hoja en blanco recortada en forma de hoja de árbol. En ella, cada uno escribirá una idea, reflexión o acción que ayude a promover la educación inclusiva en su entorno escolar.
2. Las ideas pueden incluir acciones cotidianas como ayudar a un compañero que tiene dificultades, proponer adaptaciones en el aula o escuela, o maneras de incluir a todos en actividades extracurriculares.
3. A medida que los alumnos terminen, irán pegando sus hojas en un mural en forma de árbol, creando un "Árbol de la Inclusión" colectivo.
4. Una vez que todas las hojas estén colocadas, el maestro realiza una reflexión grupal sobre las propuestas de los alumnos dieron, destacando cómo cada acción pequeña contribuye a construir un entorno más inclusivo para todos.
5. Para cerrar, se invita a los alumnos a comprometerse a llevar a cabo alguna de las acciones que propusieron, recordando que la inclusión es responsabilidad de todos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



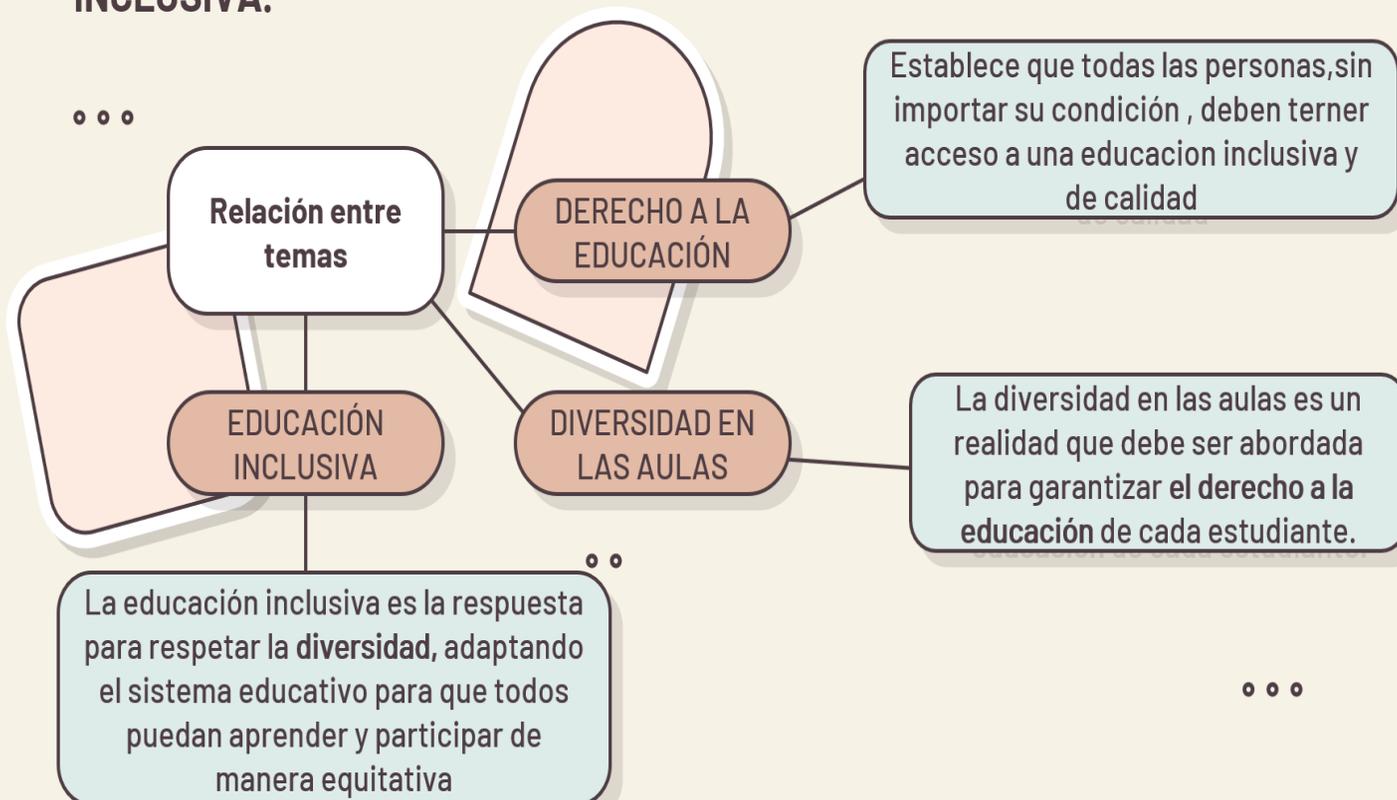
# Diversidad en las Aulas y Escuela



# Educación Inclusiva



## DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS, EDUCACIÓN INCLUSIVA.



### Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.