

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización y análisis de casos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Fomentar la conciencia sobre los prejuicios y estereotipos que pueden limitar el aprendizaje de los estudiantes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Presentación:</b> Comenzar con una breve introducción sobre los conceptos de inclusión y diversidad, y su importancia en la educación. <b>Dinámicas grupales:</b> Realizar actividades como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>"El espejo":</b> Cada participante se mira al espejo y describe lo que ve, pero utilizando adjetivos positivos y que resalten sus cualidades únicas.</li> <li>• <b>"La sopa de letras":</b> Crear una sopa de letras con palabras relacionadas con prejuicios y estereotipos (por ejemplo, "inteligente", "deportista", "niña", "niño", "discapacidad").</li> <li>• <b>"El círculo de la empatía":</b> Cada participante comparte una experiencia en la que se sintió excluido o discriminado, y el grupo reflexiona sobre cómo se podría haber evitado esa situación.</li> </ul> <b>Análisis de casos:</b> Presentar casos reales o ficticios de estudiantes que han experimentado discriminación o exclusión en el entorno escolar, y analizar las causas y consecuencias de estas situaciones. <b>Elaboración de compromisos:</b> Cada participante elabora un compromiso personal para promover la inclusión en su práctica diaria.



<b>Nombre de la actividad 2: Diseño de un proyecto de aula inclusivo</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Aplicar los principios de la inclusión en un proyecto de aula real.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Formación de equipos:</b> Dividir a los participantes en equipos multidisciplinarios (docentes, estudiantes, personal administrativo). <b>Identificación de necesidades:</b> Analizar las necesidades de los estudiantes y las barreras que pueden estar enfrentando. <b>Diseño del proyecto:</b> Cada equipo diseñará un proyecto de aula que promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes. <b>Presentación y evaluación:</b> Los equipos presentarán sus proyectos al resto del grupo, y se evaluará la viabilidad y el impacto de cada propuesta.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Taller de Análisis del Proyecto Educativo de Centro (PEC) con Enfoque Inclusivo</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar las fortalezas y debilidades del PEC en relación con la inclusión educativa.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: División en equipos:</b> Formar equipos mixtos de docentes, directivos, personal administrativo y, si es posible, representantes de estudiantes y familias. <b>Análisis del PEC:</b> Cada equipo analizará el PEC de la escuela, prestando especial atención a los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Misión y visión:</b> ¿Reflejan un compromiso claro con la inclusión y la diversidad?</li><li>• <b>Objetivos:</b> ¿Incluyen objetivos específicos relacionados con la inclusión?</li><li>• <b>Acciones concretas:</b> ¿Se han implementado acciones concretas para promover la inclusión?</li><li>• <b>Evaluación:</b> ¿Existen mecanismos para evaluar el impacto de las acciones de inclusión?</li></ul> <b>Identificación de barreras:</b> Los equipos identificarán las barreras que pueden estar limitando la inclusión en el PEC, como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de recursos</li><li>• Falta de formación del personal</li><li>• Resistencia al cambio</li><li>• Enfoque excesivo en resultados estandarizados</li></ul> <b>Propuesta de mejoras:</b> Cada equipo elaborará una propuesta de mejoras para hacer que el PEC sea más inclusivo.

<b>Nombre de la actividad 2: Simulación de un Consejo Escolar Inclusivo</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Objetivo: Experimentar un proceso de toma de decisiones en el que se priorice la inclusión.</b>



**Desarrollo de la actividad 2: Creación de un Consejo Escolar Simulado:** Se formará un consejo escolar simulado con representantes de todos los sectores de la comunidad educativa.

**Presentación de un caso:** Se presentará un caso real o ficticio que represente una barrera para la inclusión en la escuela (por ejemplo, un estudiante con necesidades especiales que no está siendo atendido adecuadamente).

**Debate y toma de decisiones:** El consejo escolar simulado debatirá sobre las posibles soluciones y tomará decisiones en conjunto.

**Reflexión:** Se realizará una reflexión sobre el proceso de toma de decisiones y los desafíos encontrados.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Taller de Análisis de Video y Reflexión Colaborativa**

**Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar prácticas docentes que promueven o limitan la inclusión en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Selección de videos:** Se seleccionarán videos de diferentes aulas, que muestren diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje.

**Visualización y análisis:** Los docentes visualizarán los videos en pequeños grupos y responderán a preguntas como:

- ¿Qué aspectos de la interacción docente-estudiante promueven la inclusión?
- ¿Qué prácticas podrían generar exclusión o limitar la participación de algunos estudiantes?
- ¿Cómo se adaptan las actividades a las necesidades de todos los estudiantes?

**Discusión en grupo grande:** Se compartirán las reflexiones de cada grupo y se generará un diálogo sobre las mejores prácticas para crear aulas inclusivas.

**Elaboración de compromisos:** Cada docente elaborará un compromiso personal para modificar alguna práctica docente y hacerla más inclusiva.

**Nombre de la actividad 2: Observación de Clases y Retroalimentación Colaborativa**

**Propósito de la actividad 2: Observar las propias prácticas docentes y recibir retroalimentación constructiva para mejorar la inclusión**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Formación de parejas:** Los docentes se organizarán en parejas para realizar observaciones mutuas.

**Observación de clases:** Cada docente observará una clase de su compañero y tomará notas sobre los siguientes aspectos:

- Interacción docente-estudiante
- Uso de materiales y recursos
- Organización del aula



- Adaptaciones curriculares

**Retroalimentación:** Las parejas se reunirán para compartir sus observaciones y proporcionar retroalimentación constructiva, utilizando un enfoque positivo y centrado en el aprendizaje.

**Elaboración de un plan de acción:** Cada docente elaborará un plan de acción para mejorar sus prácticas docentes basadas en la retroalimentación recibida.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo:	Los estudiantes trabajan en grupos heterogéneos para completar tareas y resolver problemas. <b>Beneficios:</b> Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a aprender de sus compañeros.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los estudiantes trabajan en proyectos auténticos y significativos que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales. <b>Beneficios:</b> Desarrolla habilidades de investigación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Permite a los estudiantes tomar decisiones y asumir responsabilidades.
3	Aprendizaje Basado en Problemas	Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas abiertos y complejos. <b>Beneficios:</b> Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de trabajar en equipo. Permite a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación y toma de decisiones.
4	Aula Invertida	Los estudiantes estudian el contenido en casa de forma autónoma y utilizan el tiempo en clase para realizar actividades prácticas, resolver dudas y trabajar en proyectos. <b>Beneficios:</b> Permite a los docentes personalizar la enseñanza y brindar atención individualizada a cada estudiante. Fomenta el aprendizaje activo y autónomo.
5	Gamificación	Se utilizan elementos propios de los juegos (puntos, insignias, niveles, etc.) para motivar y hacer más atractivo el aprendizaje. <b>Beneficios:</b> Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Desarrolla habilidades como la resolución de



		problemas, la toma de decisiones y la colaboración.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación