



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diálogos en círculo
Propósito de la actividad 1: Diálogos en círculo: Crear un espacio seguro donde estudiantes y docentes puedan compartir sus experiencias y percepciones sobre las barreras que han enfrentado o presenciado.
Desarrollo de la actividad 1: Crear un ambiente acogedor: Busca un espacio físico cómodo y libre de distracciones. Establecer normas: Antes de comenzar, acuerda algunas normas básicas para el diálogo, como escuchar atentamente, respetar las opiniones de los demás y evitar interrumpir. Preparar algunas preguntas: Tener algunas preguntas abiertas puede ayudar a iniciar la conversación, por ejemplo: • ¿Alguna vez te has sentido excluido o discriminado en la escuela? • ¿Qué crees que dificulta el aprendizaje de algunos compañeros? • ¿Cómo podemos hacer nuestra escuela más inclusiva?

Nombre de la actividad 2: El role-playing
Propósito de la actividad 2: Es una herramienta pedagógica muy efectiva para promover la reflexión y la conciencia sobre los prejuicios y la discriminación.
Desarrollo de la actividad 2: Personajes principales: Los estudiantes que representarán los roles clave en la situación (víctimas, agresores, testigos, etc.). Observadores: Otros estudiantes que observarán la escena y tomarán notas para la posterior discusión.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos reales

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras existentes en la escuela y analizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Selección de casos: Escoger casos reales de estudiantes que hayan enfrentado dificultades en su proceso educativo, ya sea por razones académicas, sociales o emocionales.
--

Formación de grupos: Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles un caso diferente.
--

Análisis: Cada grupo analizará el caso y responderá a preguntas como:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué barreras identifican en este caso?• ¿Cómo estas barreras afectan el aprendizaje y el bienestar del estudiante?• ¿Qué acciones se podrían tomar para superar estas barreras? |
|--|

Presentación: Cada grupo presentará sus hallazgos al resto del grupo.
--

Reflexión colectiva: Se llevará a cabo una discusión grupal para identificar patrones y tendencias en los casos analizados.
--

Nombre de la actividad 2: Diseño de un PEMC inclusivo
--

Propósito de la actividad 2: Crear un PEMC que considere las necesidades de todos los estudiantes y que contribuya a eliminar las barreras al aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentación del PEMC actual: Explicar brevemente el PEMC actual de la escuela y sus principales objetivos.
--

Identificación de barreras: Realizar un brainstorming para identificar las barreras que podrían estar limitando el logro educativo de algunos estudiantes.

Diseño de acciones: Dividir a los participantes en grupos y asignarles diferentes áreas del PEMC (currículo, evaluación, atención a la diversidad, etc.). Cada grupo deberá diseñar acciones concretas para abordar las barreras identificadas en su área.

Presentación y discusión: Cada grupo presentará sus propuestas y se llevará a cabo una discusión para consensuar un PEMC inclusivo.
--

Implementación: Se elaborará un plan de acción para implementar las propuestas y se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Videoanálisis de clases
Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas docentes que puedan generar barreras y analizar su impacto en el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: Grabación de clases: Seleccionar algunas clases representativas y grabarlas (con el consentimiento de los estudiantes y sus familias). Visualización en grupo: Ver los videos en grupo, prestando atención a las interacciones entre el docente y los estudiantes, las estrategias de enseñanza utilizadas y el ambiente del aula. Análisis: Utilizar una guía de observación para identificar momentos en los que se puedan apreciar posibles barreras, como: • Lenguaje sexista o estereotipado. • Exigencias académicas excesivas o insuficientes. • Falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. • Favorecimiento de ciertos estudiantes sobre otros. • Uso limitado de recursos didácticos. Discusión: Promover una discusión abierta y respetuosa sobre las observaciones realizadas, buscando identificar las causas de estas prácticas y sus posibles consecuencias. Propuesta de mejoras: Elaborar un listado de posibles mejoras en las prácticas docentes para superar las barreras identificadas

Nombre de la actividad 2: Taller de autoevaluación docente
Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión individual sobre las propias prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Entrega de un cuestionario: Elaborar un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que aborden diferentes aspectos de la práctica docente, como: • ¿Cómo creo un ambiente de aprendizaje inclusivo en mi aula? • ¿Adapto mis estrategias de enseñanza a las necesidades de todos mis estudiantes? • ¿Utilizo un lenguaje inclusivo y respetuoso? • ¿Cómo evalúo el progreso de mis estudiantes? Reflexión individual: Cada docente responderá al cuestionario de forma individual y honesta. Compartir experiencias: En un ambiente de confianza, los docentes compartirán sus respuestas y reflexiones con sus colegas. Elaboración de un plan de mejora: A partir de la autoevaluación y la discusión grupal, cada docente elaborará un plan de mejora individual para abordar las áreas en las que necesita fortalecerse.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Título: Barreras en la Escuela: Rompiendo Obstáculos para el Aprendizaje

1. ¿Qué son las barreras en la escuela?

- Definición sencilla y clara de barreras.
- Ejemplo visual: Un muro o una puerta cerrada bloqueando el camino hacia el éxito académico.

2. Tipos de barreras:

- **Cultura escolar:**
 - Prejuicios y estereotipos.
 - Clima escolar negativo.
 - Falta de inclusión.
 - Ejemplo visual: Iconos que representen cada barrera (por ejemplo, una lupa para los estereotipos, un termómetro para el clima escolar).
- **Organización escolar:**
 - Falta de recursos.
 - Políticas escolares poco flexibles.
 - Edificios inaccesibles.
 - Ejemplo visual: Iconos que representen cada barrera (por ejemplo, un candado para las políticas rígidas, una silla de ruedas para la accesibilidad).
- **Prácticas docentes:**
 - Enfoque en la memorización.
 - Falta de personalización.
 - Evaluación poco flexible.
 - Ejemplo visual: Iconos que representen cada barrera (por ejemplo, un libro cerrado para la memorización, una plantilla rígida para la evaluación).

3. Consecuencias de las barreras:

- Desmotivación y bajo rendimiento.
- Ausentismo escolar.
- Dificultades para relacionarse con los compañeros.
- Ejemplo visual: Un estudiante triste y aislado.

4. Cómo superar las barreras:

- Fomentar un clima escolar inclusivo.
- Adaptar las prácticas docentes a las necesidades de cada estudiante.
- Proporcionar los recursos necesarios.
- Involucrar a toda la comunidad educativa.
- Ejemplo visual: Un puente que une a todos los miembros de la comunidad educativa.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.