

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Debate sobre el abuso al derecho de la educación.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Presentar a los estudiantes casos de niños o jóvenes que se han visto privados de su derecho a la educación debido a factores como la pobreza, la discriminación o los conflictos armados.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Fomenta un debate abierto y respetuoso donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y analizar las causas y consecuencias de estas situaciones.

<b>Nombre de la actividad 2: Collage sobre el derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Invitar a los estudiantes a crear un mural donde representen lo que significa para ellos el derecho a la educación.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> utilizar dibujos, frases, recortes de revistas o cualquier otro material que consideren adecuado. Esta actividad les permitirá expresar su creatividad y reflexionar sobre la importancia de la educación en sus vidas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: Investigación sobre la diversidad en la escuela y sociedad.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Asignar a cada estudiante o grupo de estudiantes una cultura diferente para investigar.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> investigar sobre sus tradiciones, costumbres, historia y desafíos. Posteriormente, pueden compartir sus hallazgos con el resto de la clase.



--

<b>Nombre de la actividad 2:</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Presentar a los estudiantes casos reales o ficticios de discriminación o exclusión por motivos de raza, género, religión, orientación sexual o discapacidad.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Fomentar un debate respetuoso donde puedan expresar sus opiniones y reflexionar sobre las causas y consecuencias de estas situaciones.

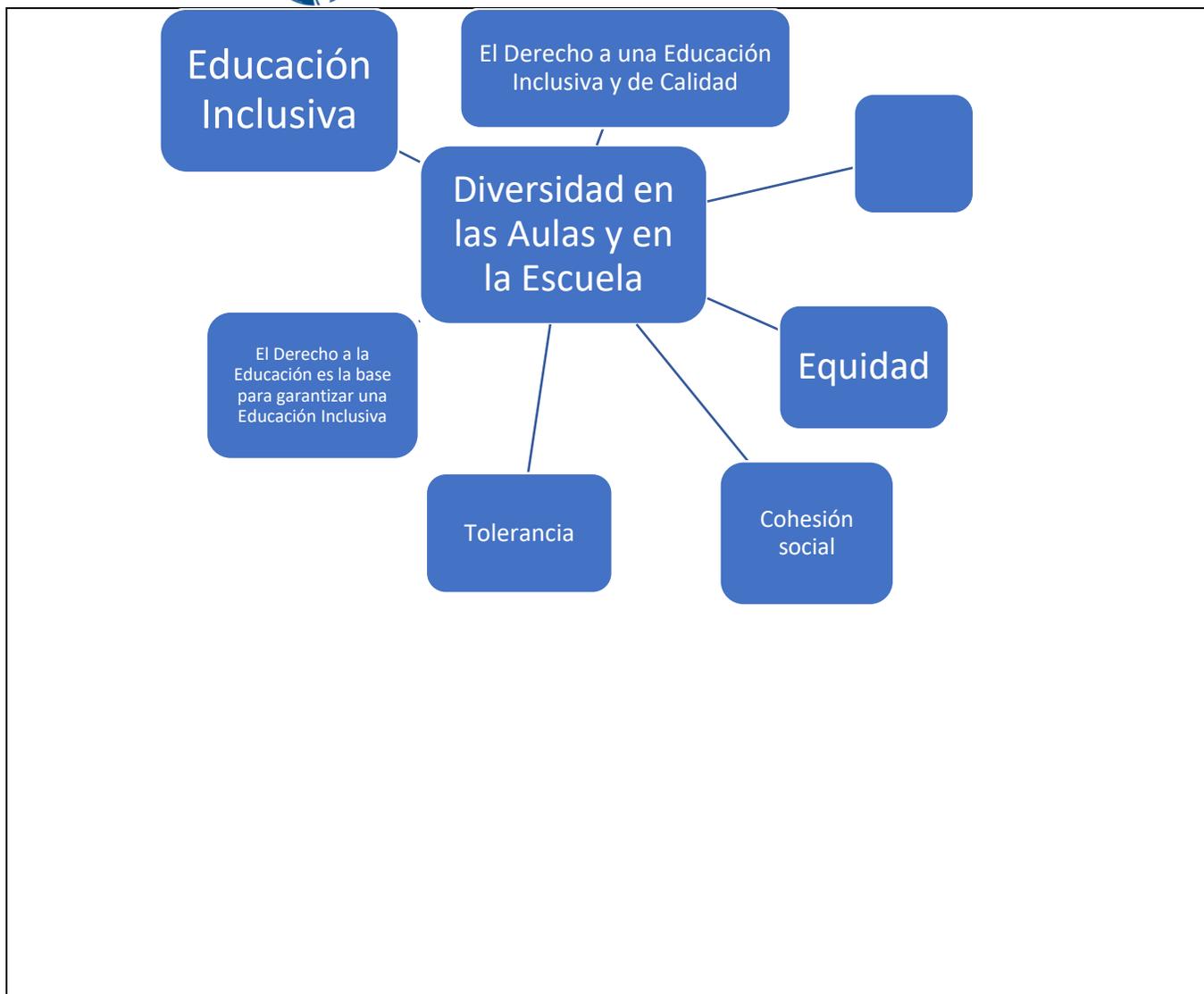
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: un día en mi escuela inclusiva</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Experimentar en primera persona cómo sería un día en una escuela donde todos se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dividir a la clase en diferentes roles: estudiantes con diversas necesidades educativas, profesores, personal de apoyo, etc. Crear diferentes estaciones o escenarios que representen distintas situaciones que pueden ocurrir en una escuela inclusiva (por ejemplo, un aula, un comedor, un patio de recreo). Durante la simulación, los estudiantes deben interactuar entre sí según sus roles y enfrentar los desafíos que se presenten.

<b>Nombre de la actividad 2: Mural de la inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Visualizar y reflexionar sobre los diferentes tipos de diversidad presentes en el aula y la importancia de una educación que acoja a todos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Proporcionar a cada grupo materiales como cartulinas, revistas, marcadores, etc. Pedirles que creen un mural que represente lo que ellos entienden por "Educación Inclusiva". Pueden incluir dibujos, palabras, frases, recortes, etc. Al finalizar, cada grupo presenta su mural y explica las ideas que lo inspiraron.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

jas
-----



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.