

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ELABORAR UN INSTRUCTIVO</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Escribir un instructivo para elaborar una manualidad navideña con la intención de regalarla a un ser querido con motivo de las fechas navideñas. También escribir una carta en la que le exprese palabras de amor y cariño.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se solicitará a todos los alumnos por igual, el ir redactando un instructivo con algunos materiales que tenemos en casa, así todos lo lograrán realizar.

<b>Nombre de la actividad 2: ELABORACIÓN DE UNA CARTA</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los alumnos refuercen las partes de una carta para enviarla a los Reyes Magos
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> En plenaria, ir mostrando en el pizarrón los datos que debe de llevar una carta y así todos los alumnos realicen una para los Reyes Magos.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¿CÓMO CELEBRAS LAS FIESTAS DECEMBRINAS?**

**Propósito de la actividad 1:** Todos los alumnos realizarán una redacción pequeña pero significativa, del cómo celebran las fiestas con sus familiares para que rescaten las tradiciones y costumbres

**Desarrollo de la actividad 1:** Se solicitará a los alumnos que realicen una pequeña investigación con sus familiares y les pregunten cómo celebran las fiestas en casa. Los alumnos realizarán un pequeño texto con un dibujo alusivo a ello

**Nombre de la actividad 2: REALIZAR UNA PIÑATA**

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos realicen una piñata, para rescatar las tradiciones mexicanas y así se involucren de manera positiva en su contexto

**Desarrollo de la actividad 2:** Primeramente, se integrarán en comunidades de 4 integrantes, se solicitará lleven al salón de clases los materiales necesarios para la elaboración de una piñata, ellos decidirán los materiales que pueden llevar al salón y así todos colaborar con la realización de ella.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: EN EL CTE, ANALIZAR LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LOS SALONES DE CLASES POR FASES.**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes se integren por fases, y así llegar a un acuerdo sobre las prácticas inclusivas en sus aulas.

**Desarrollo de la actividad 1:** Solicitar al director un espacio en el CTE, así, por fases ir mencionando las prácticas inclusivas que se tienen con todos los alumnos y sobre todo los que presentan situaciones de vulnerabilidad.



**Nombre de la actividad 2: CAMBIO DE ACTIVIDAD DE MEDIA JORNADA ESCOLAR**

**Propósito de la actividad 2:** Que se retomen en una sesión extraordinaria de CTE, las actividades diferenciadas en las planeaciones, así como las adecuaciones para apoyar a los alumnos que más lo necesitan.

**Desarrollo de la actividad 2:** Reunirnos por fases, para mencionar las actividades que nos han funcionado en nuestras planeaciones, así retomarlas o modificarlas según las necesidades de los alumnos, logrando llegar a los aprendizajes significativos de todos ellos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	El estudiante es el que promueve su propio aprendizaje, ya que utiliza sus habilidades y actitudes. Así mismo logra un producto final.
2	APRENDIZAJE SERVICIO (AS)	Busca el aprendizaje e los alumnos por medio de su contexto, según sus necesidades.
3	APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN (STEAM)	Dentro del enfoque, se muestra el aprendizaje que integra las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Se enfoca en la resolución de problemas a través de preguntas generadoras.
4	AULA INVERTIDA	Es un modelo de aprendizaje semi presencial o mixto, el cual tiene el objetivo hacer clases más dinámicas para motivar a los alumnos, al combinar los proyectos en clase con trabajos en casa.
5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI. El objetivo de este artículo es abordar su evolución conceptual y recoger los distintos elementos que componen la denominada estructura cooperativa, así como las técnicas, grupos y modelos que se han formulado en torno a esta temática. Paralelamente, se alude a la formación del profesorado en el método de aprendizaje cooperativo (MAC), en tanto que constituye un elemento esencial para su adecuado desempeño laboral. Por último, se reflexionan, desde una



	perspectiva crítica, las ventajas que se derivan de la aplicación de este método en las aulas, y las resistencias que enfrentan los docentes cuando tratan de utilizar este método en su enseñanza.
--	---

**COMO COMPROMISO PERSONAL, LO HARÉ LLEGAR AL CTE, EN LA FASE INTENSIVA DE ENERO DEL 2025**

**Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



<p>los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión,</p>



<p>de qué manera apoyan.</p>	<p>discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
------------------------------	--	--	---	--