



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: PLANEACIÓN SEMANAL</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que l@s alumn@ realicen una lectura comentada</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Utilizar el libro de “múltiples lenguajes” Se solicitará a los alumnos que uno por uno vaya leyendo en voz alta “Has oído hablar de Marie Curie” Los alumnos irán leyendo en voz alta, pero algunos de los alumnos se les dificulta la fluidez lectora y otros no les gusta leer en voz alta, por sus dudas en algunas palabras

<b>Nombre de la actividad 2: Conociendo el entorno</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Lograr que los los alumnos vean todo lo que hay a su alrededor y así reconocer su contexto</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> La maestra solicita que a la salida de la escuela, en el recorrido a su casa, observen todo lo que hay de camino a su casa y lo describan en sus cuadernos. Así reconocerán algunos lugares de su contexto y los describirán. Algunos alumnos no reconocen su contexto, ya que se distraen con facilidad, así como no salen mucho por la inseguridad en la que se encuentra el lugar donde viven



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Costumbres y tradiciones</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se apropien de sus costumbres y tradiciones para resaltar la importancia que tienen en la comunidad</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Resaltar la importancia que tiene algunas tradiciones y costumbres como la celebración del día de muertos. Que describan en sus cuadernos cómo los celebran en casa y que dibujen sus altares si es que hacen. Los elementos del altar y sus tradiciones que tiene en casa Algunos alumnos no asistirán a la escuela, ya que son de otra religión y no celebran esas tradiciones.

<b>Nombre de la actividad 2: PROBLEMAS MATEMÁTICOS</b>
<b>Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS SE APROPIEN DEL USO CORRECTO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Diariamente, al iniciar la jornada escolar, se les escribirá un problema matemático en el pintarrón, ellos lo escribirán en sus cuadernos, en donde utilicen multiplicaciones, divisiones, suma o resta para realizarlo correctamente. Algunos alumnos aún no se apropian de las multiplicaciones y se les dificultan las divisiones, esto obliga a los alumnos a tardar un poco más de lo costumbre y solicitar apoyo a sus compañeros, a veces no tienen la confianza de acercarse al docente para aclarar dudas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: PLANEACIÓN CON ACTIVIDADES DIFERENCIADAS</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los alumnos que tengan barreras de aprendizaje, logren apropiarse de los aprendizajes dentro del nivel que tenga cada uno</b>



**Desarrollo de la actividad 1:** En el CTE, se solicitará al director una intervención de minutos en donde por fases, los docentes mencionen algunas de las actividades diferenciadas que estén realizando en sus planeaciones, que les hayan dado resultado

**Nombre de la actividad 2: MENCIONAR ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR FASES**

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes tomen herramientas para la realización de actividades diferenciadas dentro de la planeación.

**Desarrollo de la actividad 2:** Solicitar a los docentes que por fases, se junten y así muestren las actividades diferenciadas exitosas que han aplicado con sus alumnos y así tomar o considerar algunas que no se hayan aplicado.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## PROFRA. ARACELI RODRÍGUEZ ORTÍZ

### BARRERAS QUE ESTÁN PRESENTES EN MI ESCUELA

#### CULTURA ESCOLAR

Es una escuela urbana, en donde muchas de las familias son disfuncionales y hay algunos alumnos que no asisten a la escuela, vienen de varios lugares de la república mexicana y tienen diferentes creencias, solamente pocos las tienen.

#### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Los alumnos cuentan con muy pocos recursos para llevar algunos materiales, así que hay niños que tienen que pedir prestado o de plano y o tengo que llevar los materiales por si alguien no lleva. Así mismo, algunos no asisten por tal motivo no logran el aprendizaje.

#### PRÁCTICAS DOCENTES

Turno vespertino, la mayoría tienen doble plaza y no se les muestra el interés por asistir a algún curso de formación continua. Al momento de realizar el CTE, piensan que es más carga administrativa el realizar actividades diferenciadas. Casi no hay comunicación con los demás maestros, pues llegan cada docente a sus salones y hay poca apertura a compartir.

#### FACTORES QUE LIMITAN LA:

PRESENCIA

PARTICIPACIÓN

Y LOGRO EDUCATIVO DE

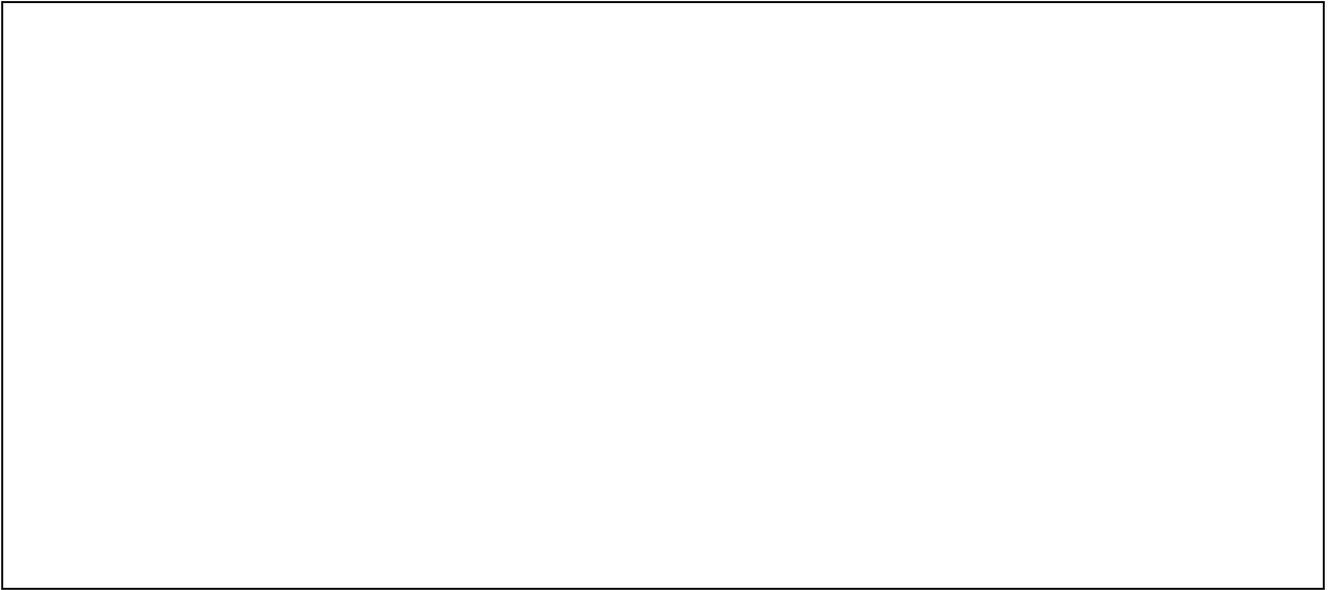
ALGUNOS ALUMNOS

El texto del párrafo



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.