



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: conociendo a mi familia

Propósito de la actividad 1:

Identificar por medio de imágenes a los integrantes de su familia y el papel que éstos desempeñan en su vida. Para identificar las actitudes que en la familia tiene para determinar las barreras de aprendizaje y la participación

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad se puede realizar con los padres de familia o solo los alumnos. Pide a niñas y niños que identifiquen a cada miembro de su familia nombrándolos. Pide que mencionen que actividades realizan con cada miembro, por ejemplo, con papá o mamá juego a la pelota o la abuela o el abuelo me da de comer o me da dulces, etcétera.

Elabora en grupo un árbol genealógico sencillo, en donde en cada rama puedan identificar a todos los miembros de su familia.

Finaliza cantando una canción. Pide a niñas y niños que den ejemplos de canciones que canten con sus familias.

Actividad adicional con padres de familia: realizar entrevistas diagnosticas donde respondan a las barreras actitudinales del personal de la institución, puede realizarse antes de la actividad.

Material: Fotos de la familia con nombres, en las cuales se encuentre el núcleo familiar directo, incluyendo a las mascotas.

Nombre de la actividad 2: reconociendo mi espacio

Propósito de la actividad 2:

Identificar los espacios de forma visual donde los niños se desarrollan e identificar si existen barreras de aprendizaje y participación en el entorno familiar



Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a los padres de familia a realizar la actividad, pedir a niñas y niños que dibujen o construyan una imagen con diversos materiales en las que ilustren diferentes situaciones o espacios de su casa o la estancia, por ejemplo, su familia, diferentes espacios de la casa o estancia (cocina, patio, sala, recámara), la hora de dormir, la limpieza y la hora de comer. Dormir

Al finalizar pega sus trabajos en la pared del salón y coloca el nombre de cada objeto, o situación o espacio ilustrado.

Se puede invitar a toda la comunidad escolar a observar los trabajos o se pide al grupo que realice una caminata para observar los trabajos de sus compañeras y compañeros para que visualicen e identifiquen las palabras, objetos o situaciones de las ilustraciones.

Material: Todo tipo de material, mapas, esquemas, figuras, colores, imágenes, recortes de revista, fotografías, etcétera.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: unidos hacemos la diferencia

Propósito de la actividad 1:

Que los estudiantes puedan estar presentes en cualquier espacio escolar

Desarrollo de la actividad 1:

Con anterioridad la comunidad escolar se organizo para detectar las barreras de aprendizaje y participación que existen en la escuela.

Invitara los padres de familia a modificar la infraestructura de la instalación educativa, organizar en equipos para tratar de cubrir todas áreas de la escuela, mostrar lista de lo que requiere en cada espacio. Con anticipación se es informo a los padres de familia que materiales se necesitarían. El comité de padres previamente tendrá un plan para darlo a conocer a los padres de familia, el cual tendrá propósito, objetivo y las metas a donde queremos llegar para ser una escuela inclusiva, una escuela para todos.

Material: el que se requiera a cada espacio (letreros, pasamanos, rampas, etc.)

Nombre de la actividad 2: generando materiales educativos

Propósito de la actividad 2:

Que los estudiantes obtengan la oportunidad de manipular materiales adecuados a cada necesidad

Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a la asociación de padres de familia en conjunto con la comunidad escolar (PF y maestros) para organizar mañanas de trabajo para la realización de materiales adecuados para el trabajo con los alumnos (para estudiantes sordos o hipoacúsicos es necesario el trabajo con imágenes, texto sencillo y/o utilización de lengua de señas, Acceder por vía táctil, ya sea al objeto concreto o a través de una impresora 3D, o el uso de impresoras de Braille, aumenta las posibilidades de participación. Para estudiantes con discapacidad motriz, los apoyos alternativos a través de sensores o recursos auditivos, gráficos y/o de texto favorecerán sus posibilidades de producción)

Materiales: los necesarios para realizar ajustes a los materiales



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: reflexionar sobre los materiales del aula y ajustes razonables en mi planeación docente

Propósito de la actividad 1:

Identificar los obstáculos que impiden el logro de los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

Hacer un día de visita en las aulas en conjunto con los padres de familia para organizar, adecuar nuestros espacios de aprendizaje para que estos sean inclusivos para todos los alumnos, realizar una lista de las necesidades prioritarias del aula, para determinar en el tiempo en que se trabajara en los ajustes que se requieran en nuestro salón.

La maestra en lo individual o en colectivo docente realizara sus adecuaciones pertinentes de los materiales que se utilizaran en cada jornada escolar, para que los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para desarrollar sus tareas o trabajo en clase y no dejar a ninguno atrás.

Materiales: los necesarios para su innovación, adecuación e implementación

Nombre de la actividad 2: planeación y acompañamiento profesional

Propósito de la actividad 2:

Planear actividades didácticas de acuerdo a las características, habilidades, necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos para incluirlos en todas situaciones de aprendizaje que se realicen dentro de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Las docentes de las instituciones deberán realizar planeaciones innovadoras donde se refleje o se de a conocer los proyectos a trabajar incluyendo a todos los estudiantes, favoreciendo las barreras de aprendizaje y participación con la cada uno cuenta. Involucrándose los docentes, directivos, personal de apoyo y personal de USAE para su realización de trabajo colaborativo en beneficio de los estudiantes que sea vulnerables a las barreras de aprendizaje y participación.

Materiales: capital humano, mentalidades inclusivas, accesibilidad a materiales y apoyo de la comunidad escolar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

DEFINICIÓN

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural (dof, 2016, p. 4). 96 Promotores de inclusión en educación básica Ma

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS

- CULTURAL ESCOLAR
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR
- PRÁCTICAS DOCENTES

CULTURAL ESCOLAR

La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. .

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.

PRÁCTICAS DOCENTES

Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.