



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “La igualdad en un país de colores”
Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños fomenten la igualdad y respeten las diferencias para favorecer la convivencia escolar.
Desarrollo de la actividad 1: En reunión con las madres, padres de familia o tutores solicita que en la medida de las posibilidades lleven a las niñas y niños a disfrutar de actividades culturales, festivales étnicos, paseo por lugares cercanos distintos y probar la comida de otras culturas ya que son formas de conocer, valorar y respetar las diferencias. También recomiéndales que las niñas y niños deben estar en contacto con materiales como libros, programas de televisión y películas que traten temas de la diversidad humana.

Nombre de la actividad 2: ¡Eres importante para mí!
Propósito de la actividad 2: Que las Niñas y Niños reconozcan las potencialidades y rasgos personales de sus compañeros y compañeras como un medio que favorece la igualdad.
Desarrollo de la actividad 2: Desarrolla los siguientes pasos para continuar con la actividad: Entrega a cada niño y niña una hoja de color. Pide que en la parte superior de la hoja escriban su nombre y después la peguen en la



pared o sobre el área del pizarrón.

Indica que cada niña y niño pasará a escribir en cada hoja una habilidad o un pensamiento positivo que reconocen en sus compañeras y compañeros.

Al terminar de pasar, deberán tomar su hoja y leer lo que sus compañeros y compañeras le escribieron.

Cuestiona a las niñas y niños con las siguientes preguntas:

* ¿Qué sientes al leer tu hoja?

* ¿Esperabas esos comentarios de ti?

* ¿Sabías que eres hábil o talentoso para esa actividad?

* ¿Qué le dirías a las niñas y niños?

Pide a las y los estudiantes que escuchen con atención las opiniones de sus compañeras y compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Los cinco pasos para la paz
Propósito de la actividad 1: Reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Muestre al alumnado algunas imágenes que presenten conflictos entre personas. Pídales que las observen y describan qué ven en éstas. 2. Después de escuchar algunas participaciones, explíqueles que un conflicto es una situación donde dos o más personas que tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo. 3. Pregúnteles si han tenido un conflicto con alguien y pida que en su cuaderno dibujen cómo lo han resuelto. 4. Solicite que algunos alumnas o alumnos de forma voluntaria, muestren sus dibujos y los expliquen. Reconozca aquellas soluciones pacíficas en donde hubo diálogo como opción para solucionar adecuadamente los conflictos. Por el contrario, respecto de las respuestas que incluyan violencia, haga énfasis que éstas no son opción para resolver conflictos porque generan daño a las personas. 5. Invítelos a sentarse en círculo y retome las soluciones de sus dibujos, ejemplifique a partir de una experiencia de conflicto del alumnado, los 5 pasos propuestos para enfrentar el conflicto descrito en los apuntes para el docente. Siga el siguiente ejemplo para mostrar cómo actuar de manera sensata en un conflicto.

Nombre de la actividad 2: Expresando tus emociones.
Propósito de la actividad 2: Identifiquen y reconozcan sus emociones con el uso de la mímica.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Presente a las niñas y los niños las tarjetas con una emoción escrita en cada una.
2. Pida que cada quien represente una emoción por medio de un gesto. Los demás tratarán de adivinar la emoción que se representa por medio de la mímica.
3. Reflexione con su alumnado cómo es que las emociones hacen que nuestra cara se transforme y que podamos darnos cuenta de las emociones de los demás.
4. Plantee las siguientes situaciones y pregunte a las niñas y los niños cuál es la emoción que les provoca:
 - Tocas la puerta de la casa de tu amigo, te das cuenta que está abierta y decides entrar. Una vez dentro, escuchas el gruñido de un perro.
 - Te esforzaste mucho por realizar tu tarea, y al llegar a la escuela un compañero la destruye.
 - Antes de llegar a la escuela, te caes en un charco de lodo.
5. Divida al grupo en equipos y pida a cada uno que escriba el nombre de la emoción generada en las situaciones anteriores y que dibujen una expresión facial que la represente (una por alumno). Después, pídale que presenten al grupo algunas de ellas.
6. Pida al alumnado que compartan situaciones que les han provocado emociones. Solicite que expliquen qué sintieron en su cuerpo e incluso qué pasaba por su mente y que mencionen el tipo de emoción de que se trate.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi estrella.

Propósito de la actividad 1: Fortalezcan su autoestima por medio de la opinión positiva hacia los demás, para valorar sus cualidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Escriba el nombre de cada alumno en un papelito y meta todos en una bolsa transparente
2. Organice al grupo formando un círculo y colóquese al centro, muéstreles que dentro de la bolsa está un papelito que corresponde a cada uno de ellos.
3. Comente al alumnado que cada vez que saquen un papelito, deberán decir algunas cualidades de la niña o niño que salga seleccionado, por ejemplo: eres muy alegre, eres inteligente, corres muy rápido, etc. Es importante resaltar durante la sesión que valorar a los demás fortalece la autoestima; esta actividad ofrece la oportunidad de conocer los aspectos positivos que ven y piensan los demás acerca de uno mismo.
4. Para dar comienzo a la actividad, invite a cada uno a sacar un papelito al azar y así continúe hasta que todos hayan participado. Regule la participación de cada uno de ellos y oriéntelos para lograr el objetivo de la actividad.
5. A continuación, reparta a cada quien una hoja blanca, pida que dibujen una estrella y que escriban su nombre al centro. Adicionalmente deberán escribir, en cada pico de la estrella, los aspectos positivos nombrados por sus compañeros. Si es necesario, ayude a los alumnos a escribir tales cualidades.
6. Pida que decoren o coloreen sus estrellas. Podrán colocarlas en algún lugar del salón o



colgársela durante el resto del día para recordar las características y cualidades que poseen y que los hacen únicos y valiosos.

6. Al final pida que se den un abrazo grupal.

Nombre de la actividad 2: El intercambio de siluetas

Propósito de la actividad 2: Conozcan el concepto de empatía y su importancia para el cuidado de sí mismos y del otro.

Desarrollo de la actividad 2:

Previo a la actividad solicitar al grupo gises de colores.

1. Organice a los educandos por parejas e invítelos a salir al patio donde dibujarán sus siluetas con ayuda de sus pares, eligiendo diferentes posturas para el marcado de ellas. Al finalizar, cada uno le colocará a su silueta el nombre y le dirá a su pareja tres características de ella o él (que no sean físicas).

2. Solicite que se coloquen en la silueta de su compañera o compañero, no en la propia, tratando de imitar su postura, de tal forma que traten de ajustarse a la silueta de su pareja.

3. Pídeles que se mantengan en ellas unos segundos y cierren los ojos, tratando de imaginar cómo sería ser su compañera o compañero (pueden ayudarse con las características que se escucharon de ellos), posteriormente solicíteles Pasos a seguir...

CON EL ALUMNADO

que realicen dos respiraciones profundas (inhalan y exhalan en 4 tiempos), que abran sus ojos y se pongan de pie, poco a poco, para formar un círculo entre todos.

4. Cuando el grupo esté en círculo, pregunte ¿Les gustó hacer una silueta? ¿Cómo se sintieron al no ocupar su silueta, sino la de su pareja? ¿Fue fácil estar al interior de otra persona? ¿Pudieron imaginarse ser su compañera o compañero? ¿Cómo lo hicieron?

5. Indíqueles que poder imaginar y comprender cómo se siente o piensa otra persona, es lo que se conoce como empatía, la cual ayuda para poder brindar apoyo a las personas cuando lo necesitan.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<u>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</u>	se negocian pasos para terminar ese proyecto uno de esos pasos ponerse de acuerdo con los alumnos y que producciones, en que tiempo y el ultimo de todas las acciones cuales si se realizan cuáles no. Plan de trabajo Tomar en cuenta gustos e intereses de los alumnos,



		segunda fase tiene 4 momentos acercamiento, donde se da a conocer a los niños que tema o producto se deriva del trabajo a lo largo del proyecto, segundo momento comprensión y producción, van comprendiendo aprendiendo nuevas definiciones conceptos, actividades y tercer momento se reconoce identificar en que a avanzado el alumno, apoyarlo y lograr un aprendizaje completo y el último momento de esta fase es la concreción, es el borrador de la versión final.
2	<u>Aprendizaje basado en la indagación STEAM</u>	Permite comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica en su contexto y para tomarlo en cuenta a todos los alumnos. Realizar indagaciones, sensibilizar, priorizar la indagación conseguida para valorar una solución. Fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento computacional Formula explicaciones basadas en valores. Argumenta y evalúa sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas
3	<u>Aprendizaje basado en problemas.</u>	ABP Metodología enseñanza involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja. Maneja 6 momentos proyectos educativos. 1 presentemos esta el planteamiento para buscar el problema reflexión sobre una problemática de acuerdo con cada niño, se puede usar alguna imagen, lectura breve o pregunta detonadora, situarlo en su contexto o escenario inmediato. 2recolectemos, saberes previos, saber que saberes sociales previos tiene los alumnos de ahí detectar esa temática. 3.formulemos el problema después de recolectar los conocimientos previos, determinar con claridad el problema, estructurarlo bien para presentar a los alumnos 4.organicemos la experiencia, guiar a los alumnos a investigar esa problemática. 5.vivamos la experiencia en este momento se guían los



		alumnos a una indagación, aporte elementos que permita comprender el problema. Habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje. 6.Resultados y análisis. Como parte del cierre durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto retomando el problema inicial hallazgos proceso acuerdos, aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva.
4	<u>Aprendizaje servicio.</u>	Es parecido al trabajo basado en proyectos. Ser útil es una proyección. 1.partida buscar una problemática, problema comunidad. 2. diagnostico son las preguntas. (interrogativas) 3.planificacion organización, ver con que se cuenta que materiales se tienen, lugares para realizar el proyecto, que se puede llevar a cabo. 4.compromiso proyección, quienes van a ayudar, apoyar, que se quiere lograr. 5.Retroalimentacion, que se puede mejorar en el siguiente proyecto, proyectos enfocados a la comunidad lograr un avance.
5	<u>Autonomía e iniciativa personal</u>	Soy consciente de mis fortalezas, actitudes y aptitudes. Practico una enseñanza tolerante, empática, respetuosa y solidaria, que me permite reconocer en mis estudiantes sus saberes, conocimientos, autonomía, inteligencia, limitaciones y ritmos de aprendizaje. Creo ambientes de aprendizaje propicios en el aula y en la escuela para que NNA se sientan seguros para permanecer, reconociendo a la escuela como un lugar de aprendizaje que promueve su curiosidad. Ejercicio una autoridad firme y con afecto, perseverancia, presencia, autocontrol, reparación (no castigo), transparencia y priorizo la fuerza en lugar del poder. Asumo la libertad de tomar decisiones con autonomía, informadas y con responsabilidad. Brindo una educación con justicia social para todas y todos: significativa, integral, participativa, relevante y trascendente. Soy flexible para transformar mi postura y generar o influir en los demás la reflexión y apertura al cambio. Poseo habilidades interpersonales e intrapersonales que me permiten comunicar e interactuar de manera adecuada con los demás. Me amo, lo que me permite ser sensible, generoso conmigo mismo y con el otro. Soy constante y me esfuerzo para dar lo mejor de mí



		en mi labor docente. Mantengo presencia al interactuar con las NNA y demás actores en los diferentes espacios y situaciones que se presentan en mi práctica (habilidad fundamental).
6	<u>Trabajo en equipo</u>	la posibilidad de las y los estudiantes de desarrollar de manera inteligente, sensible y emocional su propio cuerpo a través del arte y la educación física, para desplegar sus habilidades físicas, su seguridad personal, el trabajo en equipo, el placer por el movimiento corporal, así como sus potencialidades creativas.⁸ Los saberes implican una forma de apropiación de la realidad a través de múltiples conocimientos, experiencias y prácticas que confluyen en esta apropiación. Los saberes expresan la relación entre las y los sujetos de la educación con el conocimiento y la realidad de su vida cotidiana. El aprendizaje de los saberes exigen una reflexión creadora, sensibilidad y compromiso con la comunidad, por ello, los saberes constituyen un lazo social que reconoce el lugar que ocupan los sujetos en la comunidad



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

