



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Campaña antidiscriminación
Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños identifiquen los diferentes tipos de discriminación y cómo actuar frente a ellos.
Desarrollo de la actividad 1: Comenta a las niñas y niños los tipos de discriminación que pueden sufrir las personas, te puedes apoyar en la información del apartado “Para conocer” de esta ficha, o en algunos otros recursos informativos que se tengan en la escuela. Explica a las y los estudiantes que en esta sesión van a diseñar algunos carteles grandes para una campaña de publicidad contra la discriminación. Desarrolla los siguientes pasos para continuar con la actividad: - Asigna a cada niña y niño, un tipo de discriminación para que realicen un cartel. - Pide que tengan a la mano los materiales para la actividad. - Explica que en un pliego de papel rotafolio plasmen las ideas e ilustraciones de su cartel. - Comenta que tienen que realizar un dibujo alusivo al tipo de discriminación que les tocó, además deben de incluir una frase que contrarreste ese tipo de discriminación y una acción a realizar para que las personas no la sufran. - Pide que apliquen sus habilidades creativas y de ingenio para que el cartel sea innovador y llamativo. - Invítalos a colocar su cartel en un espacio adecuado para su difusión. - En grupo analicen la importancia de realizar acciones contra la discriminación desde su salón de clases.



Nombre de la actividad 2: ¡Todos nos incluimos!
Propósito de la actividad 2: Que los Niños identifiquen en qué consiste la inclusión y aporten ideas para fomentarla en su entorno.
Desarrollo de la actividad 2: Platica con las y los estudiantes sobre la inclusión en la escuela, así como el respeto que debemos tener a todas las personas que viven con alguna discapacidad. Da un ejemplo de la inclusión en la vida escolar. Solicita a las niñas y niños que en una hoja de su cuaderno escriban las siguientes preguntas: * ¿Hay rampas para las personas que usan sillas de ruedas? * ¿Los baños están adaptados para las niñas y niños con discapacidad? * ¿Hay lugares asignados para personas con discapacidad? * ¿Hay alguna campaña, mural o cartel que promueva la inclusión de las niñas y niños con discapacidad? * ¿Hay niños y niñas que hablen otra lengua? * ¿Hay niños o niñas que sean de otro Estado, país o continente?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Puedo ser vulnerable?
Propósito de la actividad 1: Que los Niños identifiquen la vulnerabilidad como un medio que les permita asumir que son parte de este grupo.
Desarrollo de la actividad 1: Realiza la siguiente actividad: Pide a cada niña y niño que tenga a la mano un globo y que lo inflen. Da las siguientes indicaciones: Solicita que lancen su globo al aire y traten de que no se caiga al piso. Cuando digas la palabra brazo; indica que botarán el globo con la mano izquierda hacia arriba. Cuando digas pierna: botarán el globo con el pie izquierdo hacia arriba. Menciona que no podrán apoyarse con ninguna otra parte de su cuerpo. Pregunta a las y los estudiantes lo que sintieron al saber que no debían dejar caer el globo. Asocian estas emociones que sintieron con la vulnerabilidad.

Nombre de la actividad 2: El arcoíris de la vulnerabilidad
Propósito de la actividad 2: Que las Niñas y Niños identifiquen quiénes son los principales grupos en situación de vulnerabilidad.
Desarrollo de la actividad 2: Entre los grupos en situación de vulnerabilidad se encuentran los siguientes: Personas en situación de pobreza.



Mujeres.

Niñas, niños y adolescentes.

Personas con discapacidad.

La comunidad lésbica, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti e intersexual.

Personas de la tercera edad.

Grupos indígenas.

Para contrarrestar la vulnerabilidad, así como los actos discriminatorios, es necesario promover una educación que sea inclusiva, en la que sus pilares sean los derechos humanos, mismos que fortalecerán en las niñas, niños y adolescentes aspectos como el respeto al otro, la solidaridad, la empatía, además les permitirá ser más conscientes de su realidad y promover acciones que rompan con barreras como la discriminación o los estereotipos.

Algunas acciones para hacer frente a la vulnerabilidad son: promover la igualdad de oportunidades; respetar los Derechos Humanos; crear instituciones para la Salud y Seguridad; promover la educación y protección a comunidades indígenas; impulsar las tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas; garantizar el acceso y cobertura de espacios educativos; educar con enfoque de derechos humanos, entre otros. Ello fortalecerá el crear mejores condiciones para todas y todos desde el ámbito educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Creciendo con mis derechos”

Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños identifiquen la autonomía progresiva en el ejercicio de sus derechos humanos.

Desarrollo de la actividad 1: Realiza la siguiente actividad:

Solicita que recorten imágenes de periódicos, folletos o revistas para que realicen un collage sobre lo que significa para ellos vivir la “Autonomía Progresiva”.

¿Qué pasaría si no hubiera derechos?

¿Por qué es importante para ellos tener derechos?

Realiza la siguiente actividad.

Pide a las niñas y niños que en un escrito expresen sus ideas de lo que comprenden es la autonomía progresiva.



Nombre de la actividad 2: “Practicando mi autonomía”

Propósito de la actividad 2: Que las Niñas y Niños identifiquen cómo viven la autonomía progresiva en su vida diaria.

Desarrollo de la actividad 2:

Solicita a las niñas y niños que tengan a la mano dos hojas blancas.

Pide que en la primera hoja dibujen su casa y la iluminen de los colores que gusten.

Menciona que en la segunda hoja dibujarán una escuela y agregarán aquellos elementos que son característicos de ella.

Indica que en la primera hoja, donde dibujaron su casa, del lado derecho escriban los derechos que tienen y de lado izquierdo los deberes.

Explica que realizarán lo mismo en la segunda hoja, pero enfocado en la escuela.

Al reverso de ambas hojas pide que describan las diferencias que identifican en actividades que realizan en casa y en la escuela y que han ido cambiando con el tiempo, por ejemplo: cuando era más pequeño mamá y papá me acercaban la comida a la mesa, actualmente yo me sirvo mi plato de comida; antes tenía como responsabilidad en casa recoger mis juguetes y materiales utilizados para jugar, ahora ayudo a mamá y papá a ordenar la casa, plantea algunos otros ejemplos.

Al terminar la actividad, invita a las niñas y niños a compartir su trabajo a sus compañeras y compañeros.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿CONOCES LAS BAP?

Barreras	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto Social
Culturales a) Actitudinales	☐ Apatía. ☐ Rechazo. ☐ Indiferencia. ☐ Desinterés. ☐ Discriminación. ☐ Exclusión. ☐ Acoso. ☐ Otra.	☐ Rechazo. ☐ Indiferencia. ☐ Desinterés. ☐ Discriminación. ☐ Exclusión. ☐ Acoso. ☐ Falta de comunicación entre actores.	☐ Apatía. ☐ Rechazo. ☐ Indiferencia. ☐ Desinterés. ☐ Discriminación. ☐ Exclusión. ☐ Acoso. ☐ Sobreprotección. ☐ Otra.	☐ Rechazo. ☐ Indiferencia. ☐ Discriminación. ☐ Exclusión. ☐ Acoso. ☐ Falta de comunicación entre actores. ☐ Otra.
b) Ideológicas	☐ Desconocimiento. ☐ Ignorancia. ☐ Etiquetas ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer. ☐ Bajas expectativas por parte del docente. ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad. ☐ Prejuicios. ☐ Bajo significado y sentido de la educación.	☐ Desconocimiento. ☐ Ignorancia. ☐ Etiquetación. ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer. ☐ Bajas expectativas del alumnado. ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios.	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia. ☐ Etiquetación. ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer. ☐ Bajas expectativas familiares. ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad.	☐ Desconocimiento. ☐ Ignorancia. ☐ Etiquetación. ☐ Bajas expectativas. ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad. ☐ Prejuicios. ☐ Estereotipos ante la diversidad.

Barreras	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto Social
Prácticas Accesibilidad	☐ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. ☐ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ☐ Organización espacio temporal del aula ☐ Ausencia de recursos tecnológicos ☐ Otras	☐ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. ☐ Transporte o acceso al centro insuficiente ☐ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ☐ Organización del centro escolar ☐ Ausencia de recursos tecnológicos.	☐ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones. ☐ Transporte o acceso al centro insuficiente. ☐ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa. ☐ Organización familiar. ☐ Ausencia de recursos tecnológicos. ☐ Otra.	☐ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos. ☐ Transporte o acceso al centro insuficiente. ☐ Organización comunitaria. ☐ Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc. ☐ Otra.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.