



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Viviendo mis derechos
Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños reconozcan que sus derechos y deberes forman parte de su desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 1: Pide a tus estudiantes que dividan una hoja de su cuaderno en dos columnas. Indica que en una escriban como título: “derechos”, y en la otra “deberes”. Explica que vas a dar lectura a una lista que contiene derechos y deberes, los cuales estás revueltos, por ello, deberán clasificarlos, tomando como referencia lo que conocen del tema.

Nombre de la actividad 2: Viviendo mis derechos 2.
Propósito de la actividad 2: : Que las Niñas y Niños reconozcan que sus derechos y deberes forman parte de su desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 2: Realiza la siguiente actividad: Comenta cómo los derechos y los deberes se relacionan entre sí, y pide a las y los estudiantes que enuncien algunos ejemplos de cómo los practican en su vida diaria. Solicita que realicen en su cuaderno un escrito donde plasmen aquellos derechos y deberes que no conocían y aquellos que habían escuchado pero que no tenían claridad total de éstos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡Soy parte de mi escuela!
Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños reconozcan la importancia del derecho a la educación, como un medio que favorece su desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrolla los siguientes pasos para continuar con la actividad: * Explica a las y los estudiantes la importancia de asistir a la escuela para formarse desde edades tempranas y acceder a nuevos conocimientos que favorecerán su desarrollo integral. * Solicita que realicen un dibujo de su escuela en una hoja blanca, explica que pueden usar colores para darle vida y creatividad a su obra. * Pide que escriban el título: ¡Soy parte de mi escuela! Posteriormente, indica a las y los estudiantes que cierren sus ojos y se visualicen dentro de la escuela, en aquellos lugares que más les gusta convivir con sus compañeras y compañeros, después invítalos a abrir sus ojos y solicita que se dibujen dentro de la escuela que plasmaron en la hoja blanca. Menciona que ellos son el origen y fin de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Me gusta ir a la escuela.
Propósito de la actividad 2: : Que las Niñas y Niños reconozcan la importancia del derecho a la educación, como un medio que favorece su desarrollo integral.
Desarrollo de la actividad 2: Realiza la siguiente actividad. Solicita a las niñas y niños que vean el video del cuento infantil: “No quiero ir a la escuela”. Al terminar el cuento, realiza una serie de cuestionamientos para que las y los estudiantes expresen su opinión de porqué el conejito no quería ir a la escuela. Pide que cada niña y niño escriba en una hoja de su cuaderno por qué les gusta asistir a la escuela. Invítalos a realizar un cartel sobre el tema del derecho a la educación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Igualdad y No discriminación
Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños identifiquen los diferentes tipos de discriminación y cómo actuar frente a ellos.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrolla los siguientes pasos para continuar con la actividad: Asigna a cada niña y niño, un tipo de discriminación para que realicen un cartel. Pide que tengan a la mano los materiales para la actividad.



Explica que en un pliego de papel rotafolio plasmen las ideas e ilustraciones de su cartel. Comenta que tienen que realizar un dibujo alusivo al tipo de discriminación que les tocó, además deben de incluir una frase que contrarreste ese tipo de discriminación y una acción a realizar para que las personas no la sufran. Pide que apliquen sus habilidades creativas y de ingenio para que el cartel sea innovador y llamativo. Invítalos a colocar su cartel en un espacio adecuado para su difusión. En grupo analicen la importancia de realizar acciones contra la discriminación desde su salón de clases.

Nombre de la actividad 2: Igualdad y No discriminación

Propósito de la actividad 2: Que las Niñas y Niños identifiquen los diferentes tipos de discriminación y cómo actuar frente a ellos.

Desarrollo de la actividad 2: Realiza la siguiente actividad:

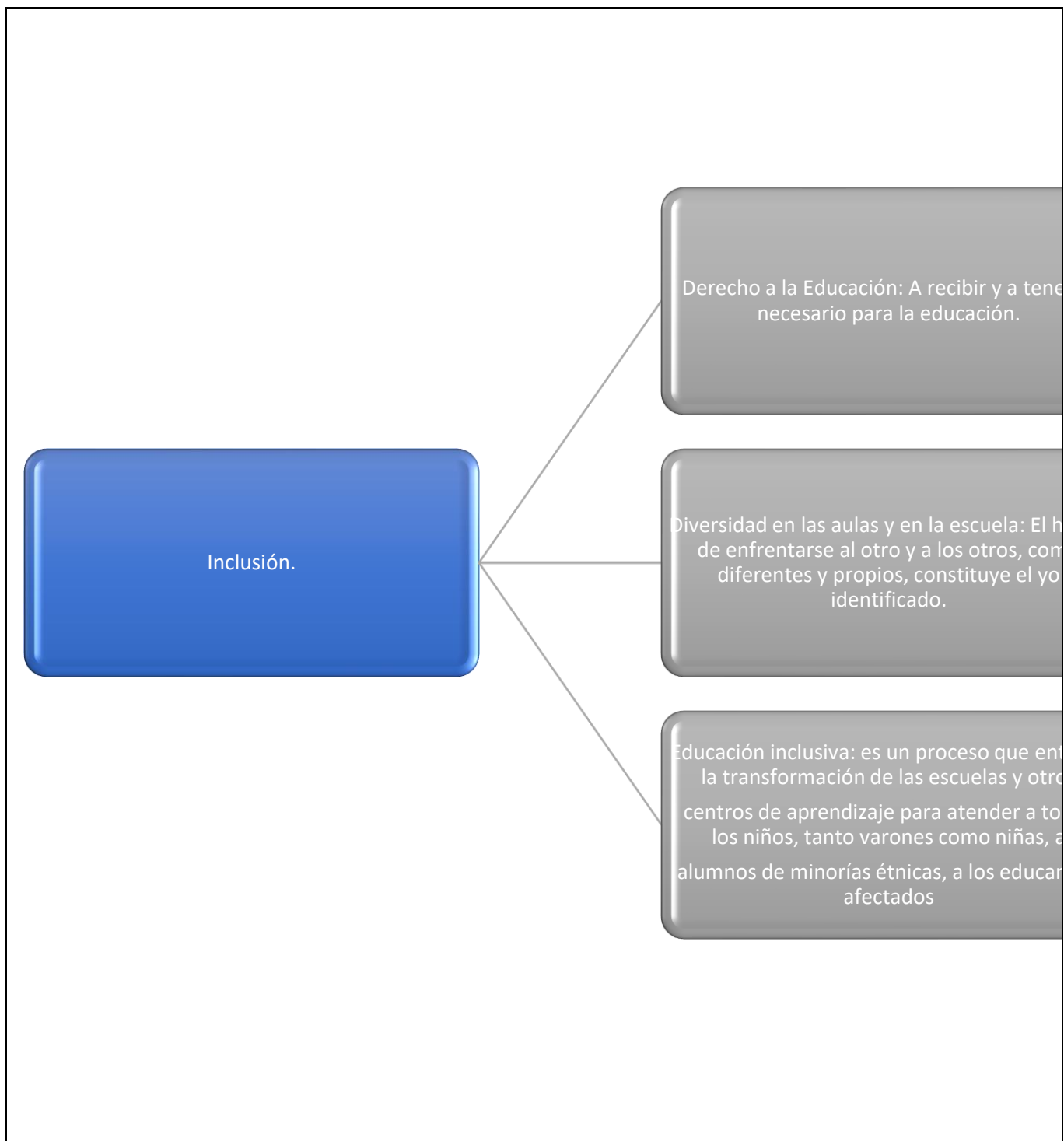
Pide a las niñas y niños que elaboren un díptico donde expliquen qué es la discriminación y los tipos de discriminación que existen.

Explica que pueden agregar imágenes ilustradas o dibujos.

Solicita que cada estudiante lo comparta con algunos compañeros o compañeras de la escuela, para que conozcan aspectos sobre la importancia de la no discriminación.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y



	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.