

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Para mi qué es el Derecho a la educación?
Propósito de la actividad 1: Compartir entre docentes las ideas y saberes que tenemos sobre el Derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Abordar el tema del “Derecho a la Educación” dentro del consejo técnico escolar, en un tiempo permitido por la directora. Las docentes en una hoja escribirán con sus palabras, ideas, saberes acompañados con dibujos acerca de lo que conocen sobre el Derecho a la Educación, para después compartirlas, y finalmente definir entre todo el equipo ¿qué es el derecho a la Educación?

Nombre de la actividad 2: Tríptico del Derecho a la Educación.
Propósito de la actividad 2: Dar a conocer a padres de familia, la información rescatada entre docentes de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Con las ideas rescatadas acerca de lo que conocen sobre el Derecho a la Educación de cada docente, se realizará un tríptico para poder compartir también la información a padres de familia, ya que también forman parte de la comunidad educativa.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conozco la diversidad en la escuela.
Propósito de la actividad 1: Ampliar saberes sobre la diversidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Con una sola palabra las docentes tienen que definir ¿qué es la diversidad escolar? Y cada una lo compartirá y se irá pegando alrededor de las palabras: DIVERSIDAD ESCOLAR, para así formar un mapa conceptual entre todo el equipo.

Nombre de la actividad 2: El rompecabezas de la diversidad escolar.
Propósito de la actividad 2: Compartir información a la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Se entregará a cada docente una pieza de un rompecabezas hecha de foamy o hojas de colores, para que ahí escriban la palabra que anteriormente se escribió y con recortes definan su palabra, finalmente se armará el rompecabezas y se colocará en un lugar visible para que la comunidad educativa pueda leer y observar la información compartida.

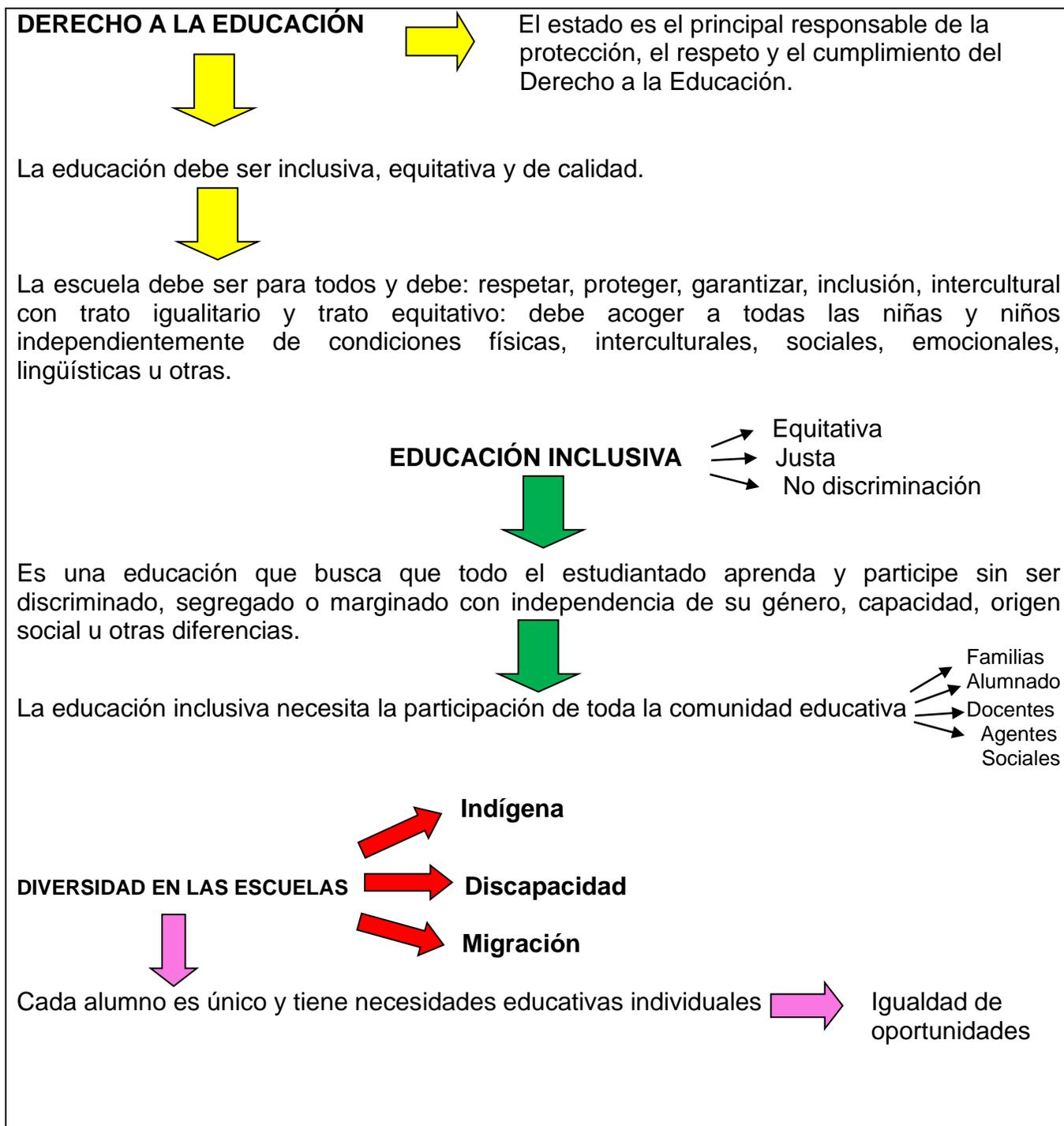
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”
Propósito de la actividad 1: Compartir información y concientizar sobre la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Compartir al equipo de trabajo el video: “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”, y pedir que se rescaten ideas principales del video y realizar “una comparación” sobre nuestra escuela acerca de la inclusión, y retomar aspectos en los que reflexionemos si nuestra escuela es inclusiva: sí ¿por qué?, no ¿por qué? Rescatar los factores que definan a nuestra escuela como inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Carteles sobre la inclusión.
Propósito de la actividad 2: Compartir con la comunidad educativa acerca de las escuelas inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: De acuerdo a la información anteriormente rescatada sobre las Escuelas Inclusivas, pedir al equipo docente que realicen carteles ya sea con imágenes o palabras cortas y específicas sobre lo que es una Escuela Inclusiva. Dichos carteles se colocarán en la escuela para que tanto padres de familia como alumnos puedan observar las ideas.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.