

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cartulinas por la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y fomentar el análisis crítico sobre las prácticas que promueven la inclusión en el aula, desarrollando un compromiso colectivo para implementar acciones que aseguren la participación de todos los alumnos, en especial de aquellos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Presentar la actividad a los estudiantes explicando la importancia de la inclusión y preguntando: “¿Qué acciones podemos realizar para que todos nos sintamos bienvenidos y valorados en el aula?”. Invitar a realizar una lluvia de ideas sobre acciones inclusivas, registrándolas en un espacio visible. Desarrollo: Dividir al grupo en equipos pequeños y asignarles una acción de la lista para que la representen a través de un dibujo en una cartulina. Orientar a los equipos para que usen colores, símbolos y palabras clave que refuercen el mensaje inclusivo de su acción. Solicitar a cada equipo que presente su cartulina al resto del grupo, explicando por qué consideran importante esa acción y cómo se puede implementar. Guiar al grupo en la selección de las acciones que más les agraden o que consideren más útiles para llevar a cabo en el aula o en proyectos escolares.



Cierre:

Reflexionar en grupo sobre las acciones seleccionadas y planificar cómo implementarlas en actividades cotidianas o proyectos específicos.

Motivar a los estudiantes a aplicar estas prácticas en su vida diaria, destacando cómo contribuyen a una mejor convivencia escolar.

Nombre de la actividad 2: Jugando Todos Juntos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la participación activa, el respeto y la colaboración entre estudiantes a través de juegos adaptados que garanticen la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Reunir a los estudiantes y explicarles que se organizará una jornada de juegos inclusivos para que todos los grupos de la escuela participen.

Solicitar ideas de juegos que permitan la participación de todos, registrándolas en una lista y asegurándose de incluir dinámicas diversas.

Formar un comité de alumnos encargados de organizar los juegos y preparar las invitaciones.

Desarrollo:

Establecer estaciones de juegos en diferentes espacios de la escuela, asignando a cada estación un encargado que explique las reglas y fomente la colaboración.

Facilitar que los estudiantes elijan libremente los juegos en los que quieran participar y asegurarse de que todos se sientan incluidos.

Promover el apoyo mutuo entre los estudiantes, animándolos a ayudar a compañeros que puedan necesitar apoyo adicional para integrarse en las dinámicas.

Cierre:

Reunir a los estudiantes para reflexionar sobre la experiencia, preguntando: “¿Qué aprendimos sobre trabajar en equipo e incluir a todos?”, “¿Cómo nos sentimos al participar en los juegos?”.

Destacar la importancia de llevar estas actitudes inclusivas más allá de las dinámicas lúdicas y aplicarlas en la vida escolar cotidiana.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Juntos en el Torneo

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre la importancia de la planeación inclusiva y la sana convivencia escolar mediante actividades deportivas que fomenten la integración, el trabajo en equipo y la solución de problemas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Presentar la actividad explicando la relevancia de organizar un torneo deportivo inclusivo y



cómo esto puede contribuir a crear un ambiente escolar más equitativo.

Informar que los equipos se conformarán con alumnos de diferentes grupos o habilidades, asegurando la inclusión de todos.

Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de integrar a compañeros que normalmente no participan en actividades deportivas, preguntándoles: “¿Cómo podemos asegurarnos de que todos se sientan parte del equipo?”.

Desarrollo:

Dividir a los alumnos en equipos mixtos, equilibrando niveles de habilidad para fomentar la participación equitativa.

Establecer reglas claras que promuevan el respeto, la colaboración y el juego limpio durante los partidos.

Facilitar momentos para que los equipos discutan estrategias y trabajen juntos en resolver problemas que surjan durante los juegos.

Realizar pausas entre los partidos para reflexionar sobre la experiencia, planteando preguntas como: “¿Cómo nos sentimos al colaborar con compañeros diferentes?”, “¿Qué aprendimos sobre el trabajo en equipo inclusivo?”.

Cierre:

Realizar una asamblea al término del torneo para que los estudiantes compartan aprendizajes y experiencias positivas de la actividad.

Reflexionar sobre cómo el trabajo en equipo en el deporte puede trasladarse a otras áreas de la vida escolar y cómo una buena planeación puede garantizar la participación de todos.

Nombre de la actividad 2: Folletos por la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el análisis crítico sobre la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva mediante la creación de folletos que sensibilicen a la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Presentar la actividad explicando que cada estudiante elaborará un folleto para promover una organización escolar más inclusiva, enfatizando su impacto en la presencia, participación y logros educativos de todos los alumnos.

Mostrar ejemplos de folletos informativos y discutir sus elementos clave, como contenido claro, diseño atractivo y mensajes inclusivos.

Desarrollo:

Solicitar a los alumnos investigar brevemente sobre prácticas inclusivas en la organización escolar (por ejemplo, actividades que promuevan la equidad, dinámicas para prevenir la exclusión, etc.).

Pedir que redacten su folleto incluyendo los siguientes apartados:

¿Qué es una organización escolar inclusiva?

Ejemplos de actitudes y acciones que favorecen la inclusión.

Beneficios de incluir a todos los integrantes del entorno escolar.

Orientar a los estudiantes en el diseño del folleto, animándolos a usar gráficos, colores y mensajes claros que capten la atención de su público.

Facilitar un espacio para que los estudiantes presenten y expliquen sus folletos al grupo.

Cierre:

Organizar una exposición de los folletos en un espacio visible de la escuela para sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre la importancia de la planeación inclusiva.



Reflexionar en grupo sobre cómo estas ideas pueden aplicarse en su propia escuela y motivar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en su entorno.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diversidad en el Trabajo y los Materiales

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre la importancia de aplicar prácticas docentes inclusivas mediante el uso de diversas formas de trabajo colaborativo y materiales adaptados, con el objetivo de asegurar la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Explicar a los alumnos que se realizarán diversas actividades colaborativas y que se utilizarán materiales didácticos diseñados para atender las necesidades y habilidades de cada uno.

Preguntar: “¿Por qué creen que es importante que todos trabajemos juntos y que las actividades se adapten a lo que cada uno necesita?”.

Desarrollo:

Implementar diferentes formas de trabajo:

En parejas: Resolver un problema matemático o realizar una pequeña lectura compartida.

En equipos: Crear un mural sobre la importancia de la inclusión en el aula.

Tutoría: Asignar a estudiantes con habilidades específicas para apoyar a compañeros que lo necesiten.

Proporcionar materiales diversos, como fichas didácticas, juegos manipulativos, recursos visuales o herramientas tecnológicas, adaptándolos a las necesidades específicas de los alumnos.

Facilitar la rotación de dinámicas para que los estudiantes experimenten las diferentes formas de trabajo y reflexionen sobre cómo estas favorecen la participación de todos.

Cierre:

Reflexionar en grupo sobre las actividades realizadas preguntando: “¿Cómo se sintieron trabajando con diferentes compañeros y materiales?”, “¿Qué aprendimos sobre la importancia de adaptar las actividades a todos?”.

Destacar la importancia de estas prácticas para construir un aula más inclusiva y respetuosa.

Nombre de la actividad 2: Reflexiones sobre la Exclusión

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los alumnos sobre las consecuencias de la exclusión y la importancia de promover la convivencia respetuosa con todos sus compañeros, mediante lecturas y análisis de imágenes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Presentar el tema a través de preguntas reflexivas: “¿Alguna vez han visto que alguien sea



excluido de un grupo o actividad? ¿Cómo creen que se siente esa persona?”.

Mostrar imágenes que representen situaciones de exclusión y convivencia inclusiva, pidiendo a los alumnos que compartan lo que observan y sus emociones al respecto.

Desarrollo:

Leer un cuento o relato breve que trate sobre la exclusión y sus consecuencias, como *El patito feo* o *Rosa caramelo*.

Dividir a los alumnos en pequeños grupos y asignarles preguntas para analizar la lectura: ¿Qué sucedió en la historia?, ¿Cómo se sintieron los personajes excluidos?, ¿Qué podemos aprender de esta historia para nuestro salón?

Pedir a los grupos que compartan sus respuestas y propongan ideas para mejorar la convivencia en el aula.

Cierre:

Realizar una reflexión grupal donde cada alumno exprese un compromiso para incluir a sus compañeros en actividades escolares.

Crear un “árbol de compromisos” donde escriban en hojas de papel sus acciones para promover la inclusión en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.
- 5.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Desarrolla el pensamiento crítico al resolver problemas complejos.	Los estudiantes se enfrentan a problemas reales que requieren investigación y colaboración para ser resueltos. Este enfoque permite que todos los estudiantes aporten ideas y soluciones, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo. Los estudiantes tienen que colaborar, escuchar y valorar las ideas de sus compañeros, lo que les permite ser más conscientes de las necesidades y habilidades de los demás, promoviendo la participación equitativa y el logro de todos.
2	Gamificación: Transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica y motivadora.	Utiliza el juego para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible. Al involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas, se fomenta la participación activa de todos, independientemente de su nivel de habilidad. Los juegos pueden ser diseñados para ser inclusivos, adaptándose a las necesidades de los estudiantes con diferentes capacidades, lo que asegura que todos tengan una oportunidad para aprender de manera divertida y efectiva.



3	Comunidades de Aprendizaje: Involucra a estudiantes, familias y la comunidad en el proceso educativo.	Crean un entorno de colaboración donde todos los miembros de la comunidad escolar trabajan juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Esto fomenta la participación activa de todos, incluidas las familias y los miembros de la comunidad, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan fuera del aula. Al involucrar a todos los participantes, esta metodología refuerza la inclusión y la equidad en el proceso educativo.
4	Aprendizaje Basado en Competencias: Centra el aprendizaje en habilidades prácticas y aplicables.	Al enfocarse en competencias y habilidades prácticas, esta metodología permite que todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico, puedan participar activamente en el aprendizaje. Los estudiantes avanzan según su propio ritmo, lo que asegura que aquellos con dificultades no queden rezagados. Además, promueve la evaluación continua, lo que facilita la identificación de necesidades y ajustes para asegurar el éxito de todos.
5	Aprendizaje Experiencial: Facilita el aprendizaje mediante experiencias prácticas y reflexiones.	Ofrece a los estudiantes diversas formas de aprender, adaptándose a sus intereses y estilos de aprendizaje. Esto permite que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, participen activamente en el proceso y logren una comprensión más profunda de los contenidos. Al centrarse en la experiencia directa y la reflexión, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades clave para su vida académica y personal.
6	Aula Invertida: Permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo en casa y refuercen en clase.	Permite a los estudiantes la posibilidad de acceder a contenidos fuera del aula, lo que les permite aprender a su propio ritmo y profundizar en áreas que necesiten. Este enfoque también favorece la participación en clase, ya que los estudiantes llegan preparados y pueden interactuar con sus compañeros en actividades prácticas. Esto asegura que todos los estudiantes, independientemente de su nivel o dificultades, puedan participar activamente y tener éxito en el aula.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>