



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Las barreras invisibles”**

**Propósito de la actividad 1:**

Sensibilizar sobre las barreras actitudinales invisibles (prejuicios, discriminación, indiferencia) que afectan la inclusión escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Plantear las siguientes preguntas: ¿Alguna vez te has sentido invisible en la escuela o como si no fueras escuchado?, ¿Por qué crees que algunas personas se sienten así?

Escuchar las opiniones de los compañeros e identificar las que se repiten con mayor regularidad.

**Desarrollo:** Realizar una reflexión sobre barreras invisibles, para esto, los estudiantes deben identificar en qué situaciones pueden surgir barreras invisibles dentro de la escuela, como prejuicios no expresados abiertamente o actitudes de indiferencia.

Apuntar aquellas que se repiten en el pintarrón para analizar cuál es la relación entre todas realizar una actividad con los alumnos en la que representen cómo una persona podría sentirse invisible debido a actitudes excluyentes agarrando de ejemplo las apuntadas en el pintarrón o alguna nueva que ellos hayan identificado, pero no mencionado en clase.

Hacer una reflexión sobre cómo pueden hacer visible a esa persona y ofrecerle apoyo y aceptación tanto para la participación en juegos y actividades como en ser escuchados dentro de la escuela.



**Cierre:** Realizar una reflexión grupal sobre las barreras invisibles y proponer acciones para hacer que todos los estudiantes se sientan escuchados y vistos en la escuela creando carteles y materiales visuales para pegar en toda la escuela y animar a esos alumnos que se sientan de esa manera mencionarlo a los alumnos o los docentes.

### **Nombre de la actividad 2: Derribando etiquetas**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo las etiquetas y los estereotipos afectan la participación de los estudiantes y cómo podemos eliminarlas en la cultura escolar.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Preguntar a los alumnos ¿Alguna vez te han etiquetado de alguna manera que no te haya gustado?, ¿Cómo te hizo sentir eso?, ¿Crees que las etiquetas pueden limitar lo que somos capaces de hacer?”

**Desarrollo:** Explicar cómo algunas etiquetas (como “el niño problemático”, “la chica callada”) pueden influir negativamente en la manera en que tratamos a los demás.

Organizar en grupos pequeños a los estudiantes para que discutan qué tipos de etiquetas han escuchado en la escuela y cómo estas pueden convertirse en barreras para la participación y el aprendizaje.

Escribir, en los equipos, una lista de etiquetas comunes en la escuela y luego, en un segundo momento, reformularlas para promover una visión positiva de cada persona.

Con las etiquetas reformuladas, diseñar un cartel que promueva la eliminación de etiquetas y la aceptación de la diversidad.

**Cierre:** Hacer una reflexión con los alumnos sobre cómo pueden dejar de usar etiquetas y cómo esto puede mejorar la convivencia escolar.

Establecer compromisos grupales y redactarlos para ponerlos en un cartel que se exhibirá en el aula.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Aplicar una encuesta para identificar el progreso del PEMC**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Recolección de datos de maestros, padres y alumnos para evaluar el impacto de las actividades del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), identificando si se están aplicando correctamente y si necesitan ajustes para mejorar la inclusión de todos los estudiantes.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Presentar el propósito de la encuesta a los maestros, padres y alumnos y explicar la importancia de conocer su percepción sobre las actividades del PEMC.

Distribuir las encuestas en formato impreso o digital a los tres grupos (alumnos, padres y docentes). Las preguntas deben abordar temas relacionados con la inclusión, la



participación y las barreras existentes.

**Desarrollo:** Aplicar la encuesta a los tres grupos:

- Con los alumnos: Preguntar si se sienten incluidos en las actividades, si han notado cambios en la forma en que se les enseña, y si las actividades los ayudan a aprender mejor.
- Con los padres: Preguntar sobre su percepción de las acciones implementadas en la escuela, si consideran que sus hijos se sienten incluidos y si han observado alguna mejora en su participación escolar.
- Con los docentes: Preguntar sobre las dificultades que enfrentan para implementar el PEMC, qué actividades consideran más efectivas para la inclusión, y qué áreas del PEMC necesitan ajustes.

Analizar los resultados de la encuesta para detectar patrones, áreas de éxito y aspectos a mejorar. Identificar las barreras que los tres grupos perciben y si las acciones del PEMC están siendo efectivas.

**Cierre:** Reflexionar sobre los resultados de la encuesta en una reunión con los maestros, padres y alumnos para compartir los hallazgos.

Generar un plan de acción con propuestas de mejora basadas en los resultados obtenidos, enfocándose en las barreras que los estudiantes enfrentan y cómo ajustarlas.

**Nombre de la actividad 2:**

**Realizar un debate sobre el PEMC con el Consejo de Participación Social y Padres de Familia**

**Propósito de la actividad 2:**

Discutir de manera colaborativa las acciones actuales del PEMC con los docentes y el Consejo de Participación Social para identificar barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes, y encontrar soluciones para mejorar la inclusión escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Presentar el propósito del debate a los participantes y explicar la importancia de revisar las acciones del PEMC para identificar y reducir las barreras para el aprendizaje.

Distribuir información sobre las acciones implementadas en el PEMC, detallando las áreas clave de intervención.

**Desarrollo:** Plantear las preguntas clave sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela, como: ¿Qué acciones del PEMC están funcionando bien para la inclusión?, ¿Qué barreras aún existen que dificultan la participación de algunos estudiantes?, ¿Qué acciones adicionales podrían implementarse para mejorar la inclusión?

Dividir a los participantes en grupos (docentes, padres, Consejo de Participación Social) para discutir las barreras específicas que han notado en sus contextos, identificar causas y proponer soluciones.

Realizar una exposición de propuestas por cada grupo. Los participantes comparten sus observaciones y soluciones propuestas para reducir las barreras y mejorar la inclusión de todos los estudiantes.

Analizar las propuestas de cada grupo y discutir cómo pueden ser implementadas de manera efectiva dentro de la escuela.



**Cierre:** Elaborar un plan de acción conjunto con compromisos y responsabilidades para poner en práctica las soluciones acordadas.  
Registrar un seguimiento para evaluar el impacto de las acciones implementadas y continuar mejorando la inclusión a lo largo del año escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre las barreras para el aprendizaje a través de una asamblea escolar**

**Propósito de la actividad 1:**

Facilitar un espacio de diálogo y reflexión para analizar las barreras que existen en las prácticas docentes y cómo estas afectan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Reunir a docentes, alumnos y, si es posible, padres, para reflexionar sobre las barreras que dificultan la inclusión.

Explicar que el propósito es analizar cómo estas afectan a algunos estudiantes y qué estrategias ya se han implementado para enfrentarlas.

Mostrar ejemplos visuales o narrativos de barreras comunes (por ejemplo, expectativas limitadas hacia ciertos estudiantes, actividades rígidas o metodologías no adaptadas).

**Desarrollo:**

Exponer las barreras identificadas previamente en el entorno escolar, explicando cómo estas pueden impactar negativamente a algunos estudiantes.

Abrir un espacio para que los asistentes compartan sus percepciones y experiencias personales sobre estas barreras.

Dividir a los participantes en equipos para analizar si las estrategias que ya se han implementado en la escuela están ayudando a superar las barreras.

Generar una discusión entre los equipos y contestar preguntas como: ¿Qué barreras han sido resueltas?, ¿Qué acciones no están funcionando como se esperaba?, ¿Qué ajustes se podrían realizar para que sean más efectivas?

Exponer sus conclusiones por equipo al resto de los participantes, destacando propuestas para mejorar las acciones implementadas.

**Cierre:**

Crear una lista colectiva con las ideas compartidas para ajustar o ampliar las estrategias actuales.

Definir compromisos concretos por parte de docentes, alumnos y padres para aplicar las mejoras en el aula y en la escuela.



**Nombre de la actividad 2:**

**Evaluar las acciones implementadas para superar las barreras**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre las acciones que se han llevado a cabo dentro del aula y en la escuela para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Explicar que el propósito es revisar las acciones implementadas en la escuela, analizando si han cumplido con los objetivos de promover la inclusión y eliminar las barreras. Distribuir hojas con una tabla para registrar el análisis de las acciones, considerando su impacto, los resultados observados y las dificultades enfrentadas.

**Desarrollo:** Pedir a los participantes que evalúen cada acción implementada en su aula o área de trabajo, respondiendo preguntas como: ¿Qué resultados se observaron en los estudiantes?, ¿La acción cumplió con su objetivo?, ¿Qué problemas surgieron al aplicarla? Cada docente completar su análisis en la tabla distribuida.

Dividir a los docentes en pequeños grupos para compartir sus valoraciones y buscar patrones comunes.

Reflexionar sobre qué estrategias han funcionado mejor y cuáles requieren ajustes o modificaciones.

Presentar por quipo los hallazgos, identificando acciones prioritarias para mantener, ajustar o reemplazar.

**Cierre:** Crear un registro colectivo con las ideas para mejorar la implementación de las acciones y superar las barreras identificadas.

Establecer un plan para probar las mejoras propuestas y realizar un seguimiento de su impacto en el futuro.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Versión completa:

# Barreras Escolares

En esta infografía exploramos las barreras que pueden dificultar el aprendizaje de los estudiantes, desde la cultura escolar hasta las prácticas docentes. Estas son tres:

## Cultura Escolar

Son las actitudes, creencias y valores que pueden generar discriminación y falta de inclusión.



Suelen aparecer cuando:

- Clasificación de estudiantes en "normales" y "especiales".
- Prejuicios hacia alumnos con discapacidades o de comunidades indígenas.
- Falta de referencias culturales que valoren la diversidad (como en la ausencia de materiales sobre lenguas indígenas).

## Organización Escolar

Son las deficiencias en la estructura y funcionamiento del centro escolar que pueden dificultar el aprendizaje.

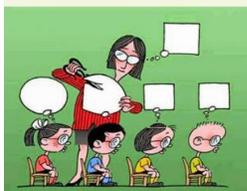


Algunas de ellas son:

- Infraestructura inadecuada, como rampas ausentes para estudiantes con movilidad reducida.
- Espacios poco accesibles (baños, laboratorios, salones de clase).
- Rutinas o normas que no consideran las necesidades de alumnos con condiciones específicas.

## Prácticas Docentes

Trata de los métodos de enseñanza, evaluación y organización de actividades que no son inclusivos.



Algunas de estas barreras son:

- Uso exclusivo de metodologías tradicionales y rígidas que no consideran las diferencias de aprendizaje.
- Falta de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evaluaciones estándar que no contemplan el progreso individual.

## Superar Barreras

Es crucial identificar las barreras para superarlas mediante:

- Autoevaluación: analizando las actitudes y organizando las prácticas.
- Promoviendo valores inclusivos tanto con los alumnos como con el personal educativo
- Mejorar de la infraestructura: Crear espacios accesibles para todos los alumnos y necesidades y
- Adaptar la enseñanza: Diseñar actividades y materiales que respondan a las necesidades de cada alumno.



## Beneficios

Una escuela inclusiva permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, participen plenamente y alcancen su máximo potencial, por esa razón es indispensable minimizar y si es posible eliminar esas barreras que se presentan en nuestra escuela y aula.



## Educación Inclusiva

Para lograr una educación inclusiva, es fundamental identificar y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes.



Versión seccionada para lectura.

# Barreras Escolares

En esta infografía exploramos las barreras que pueden dificultar el aprendizaje de los estudiantes, desde la cultura escolar hasta las prácticas docentes.

Estas son tres:

## Cultura Escolar

Son las actitudes, creencias y valores que pueden generar discriminación y falta de inclusión.

Suelen aparecer cuando:

- Clasificación de estudiantes en "normales" y "especiales".
- Prejuicios hacia alumnos con discapacidades o de comunidades indígenas.
- Falta de referencias culturales que valoren la diversidad (como en la ausencia de materiales sobre lenguas indígenas).



## Organización Escolar

Son las deficiencias en la estructura y funcionamiento del centro escolar que pueden dificultar el aprendizaje.

Algunas de ellas son:

- Infraestructura inadecuada, como rampas ausentes para estudiantes con movilidad reducida.
- Espacios poco accesibles (baños, laboratorios, salones de clase).
- Rutinas o normas que no consideran las necesidades de alumnos con condiciones específicas.

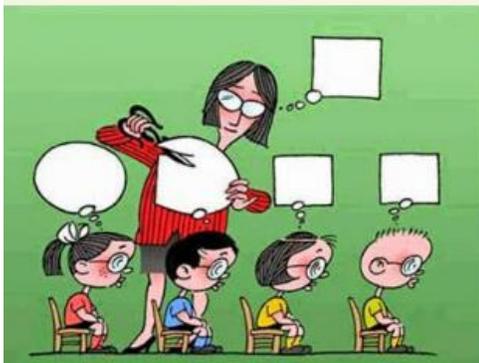


## Prácticas Docentes

Trata de los métodos de enseñanza, evaluación y organización de actividades que no son inclusivos.

Algunas de estas barreras son:

- Uso exclusivo de metodologías tradicionales y rígidas que no consideran las diferencias de aprendizaje.
- Falta de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evaluaciones estándar que no contemplan el progreso individual.



## Superar Barreras

Es crucial identificar las barreras para superarlas mediante:

- Autoevaluación: analizando las actitudes y organizando las practicas.
- Promoviendo valores inclusivos tanto con los alumnos como con el personal educativo
- Mejorar de la infraestructura: Crear espacios accesibles para todos los alumnos y necesidades y
- Adaptar la enseñanza: Diseñar actividades y materiales que respondan a las necesidades de cada alumno.



## Beneficios

Una escuela inclusiva permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, participen plenamente y alcancen su máximo potencial, por esa razón es indispensable minimizar y si es posible eliminar esas barreras que se presentan en nuestra escuela y aula.



## Educación Inclusiva

Para lograr una educación inclusiva, es fundamental identificar y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.