



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

Nuestros Derechos y Deberes: Construyendo un Aula de Respeto
--

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y conciencia sobre los derechos y deberes en el aula, guiando a los estudiantes en la creación de normas de convivencia y responsabilidades.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Pedir a los estudiantes que expresen qué entienden por derechos y deberes en el aula. Luego, anotar las respuestas en el pizarrón para visibilizar sus ideas.

Distribuir tarjetas en blanco y pedir a los estudiantes que escriban en ellas los derechos y deberes que consideran importantes para el aula. Recoger y clasificar las tarjetas en dos columnas (derechos y deberes) y luego, en grupo, seleccionar los elementos más relevantes.

Plantear preguntas sobre cómo el rol del docente ayuda a hacer cumplir estos derechos y deberes. Al finalizar, pedir a cada estudiante que cree una historieta ilustrando uno de los derechos o deberes y cómo el docente ayuda a mantenerlo en el aula.
--

Nombre de la actividad 2:

En la Pantalla: El Derecho a la Educación en Acción

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre el derecho a la educación, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de este derecho y el rol del docente en asegurar un ambiente de aprendizaje equitativo.

Desarrollo de la actividad 2:



Dividir a los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes. Proporcionar una caja grande que representará una “televisión” y tarjetas con posibles temas educativos que cada equipo puede presentar en su programa.

Pedir a los equipos que preparen un programa de televisión que exponga el derecho a la educación y cómo el docente facilita el aprendizaje. Dar tiempo para que preparen guiones, roles, disfraces y escenografía necesaria para la actividad.

Invitar a cada equipo a presentar su programa al grupo. Después de cada presentación, guiar una reflexión grupal sobre cómo el rol del docente impacta en el cumplimiento del derecho a la educación. Al finalizar, plantear preguntas para fomentar la reflexión, como: “¿Qué aprendimos sobre el derecho a la educación?” y “¿Cómo podemos contribuir a que este derecho se cumpla en nuestra escuela?”.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

Dejando Huella: Reflexionando sobre la Inclusión y Diversidad

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad e inclusión en el aula, resaltando la importancia de reconocer y respetar las diferencias individuales como base para un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Pedir a los estudiantes que se coloquen en una línea recta, separados por el largo de sus brazos. Explicar que realizarán una actividad de preguntas para reflexionar sobre sus propias actitudes hacia la inclusión.

Leer en voz alta preguntas que inviten a reflexionar sobre la inclusión, como “¿Te gusta acercarte a conocer a personas nuevas?”, “¿Respetas los espacios destinados a personas con discapacidad?” y “¿Evitas criticar a los demás por su forma de vestir?”. Pedir que avancen un paso si responden “sí” y permanezcan en el lugar si responden “no”.

Al finalizar, guiar una reflexión sobre la actividad, preguntando a los estudiantes cómo se sintieron al avanzar o quedarse en su lugar, y cómo sus respuestas reflejan su apertura hacia la diversidad. Finalizar la actividad con una discusión sobre cómo el respeto a las diferencias beneficia a toda la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2:

En Escena: Diversidad y Roles en la Familia

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión sobre la diversidad en los roles familiares y cómo cada persona aporta sus cualidades únicas, promoviendo un ambiente de respeto hacia las diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar a los estudiantes en equipos de 5 y asignar a cada integrante un rol familiar (por ejemplo, madre, padre, hija, abuelo, maestro). Proveer tarjetas con escenarios diferentes que presenten dinámicas familiares, algunas armoniosas y otras con conflictos, para



dramatizar.

Pedir a los estudiantes que actúen su escenario familiar usando el papel asignado. Asegurarse de que todos participen y usen la creatividad para representar las situaciones descritas en sus tarjetas.

Al terminar, guiar una conversación sobre cómo la diversidad en la familia y los roles de cada miembro afectan el ambiente en el hogar. Preguntar cómo se sintieron al representar diferentes papeles y cómo se puede aplicar este respeto a las diferencias en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Explorando la Inclusión: Empatizando con Diferentes Capacidades

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar la empatía hacia personas con discapacidades y promover un ambiente de respeto en el aula, entendiendo la importancia de apoyar a quienes tienen diferentes habilidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los estudiantes en equipos de 4 personas y asignar a cada miembro una discapacidad temporal (por ejemplo, ojos vendados para representar la ceguera, no hablar para simbolizar la discapacidad auditiva, usar solo una mano para simbolizar la pérdida de una extremidad).

Pedir a cada equipo que elija un animal que los represente y lo modele en plastilina, teniendo en cuenta las limitaciones asignadas. Observar cómo se organizan y colaboran según las capacidades de cada miembro.

Al finalizar, realizar una reflexión grupal, planteando preguntas como “¿Cómo se sintieron al trabajar con una limitación?”, “¿Cómo organizaron las tareas según las habilidades de cada uno?” y “¿Qué aprendieron sobre la importancia de incluir y apoyar a todos en el aula?”.

Nombre de la actividad 2:

Comprendiendo el TDAH: Empatía y Apoyo en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía hacia estudiantes con TDAH y promover la comprensión de sus desafíos en el aula, reforzando la importancia del rol docente en apoyar un ambiente inclusivo.

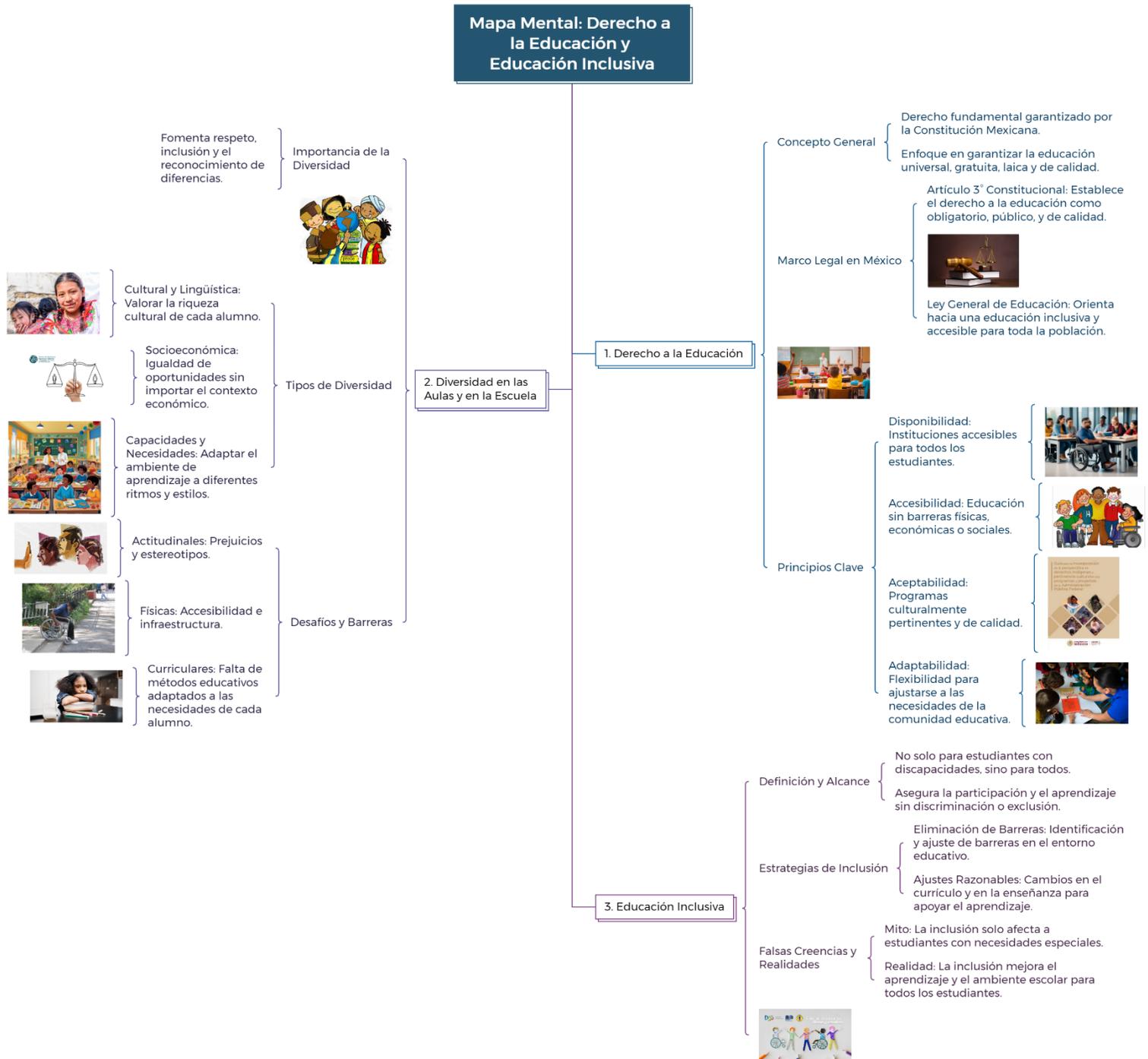
Desarrollo de la actividad 2:

Preguntar a los estudiantes si saben qué significa TDAH y luego explicar sus características principales. Proyectar un video que muestre la experiencia de un estudiante con TDAH para visibilizar sus desafíos.

Plantear preguntas sobre las acciones del estudiante en el video y si creen que sus comportamientos son intencionales o consecuencia de sus dificultades. Discutir cómo el rol del docente puede apoyar a estudiantes con TDAH en el aula.

Implementar la actividad de “convertirse en tortuga”: Explicar que cuando sientan inquietud o ganas de moverse demasiado, deben imaginar que son tortugas, moviéndose lentamente para controlar la hiperactividad. Pedir a los estudiantes que practiquen esta técnica en momentos de distracción para generar calma en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.