



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: JUEGO DE ROLES
Propósito de la actividad 1: Promover y fomentar culturas escolares inclusivas con la finalidad de poner en marcha metodologías que faciliten el aprendizaje y la participación
Desarrollo de la actividad 1 Se invita al colectivo docente a formar equipos de 5 integrantes. Se asignan roles de representación de alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación. Los participantes designaran a un compañero que se le vendaran sus ojos, otro se le pone una cinta en su boca, tapones en sus oídos, un tercer compañero muestra desinterés, se designa otro compañero con dificultad para desplazarse, un compañero regular. Se hace llegar una instrucción de crear una torre, Pasado el tiempo indicado, se solicita que socialicen su experiencia Se solicita su participación en el colectivo.



Nombre de la actividad 2: Construir una escuela inclusiva

2. **Propósito de la actividad 2: Identificare** en colectivo docente actitudes y culturas escolares que obstaculizan la inclusión, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Se proyecta un test sobre inclusión en mi escuela

Se invita a los participantes a contestar el test en Kahoo

De manera individual escriben que han dejado de hacer, actitudes individualistas se reflejan en la comunidad escolar.

Redacten un compromiso para ser partícipes en favor de la inclusión

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En camino a la inclusión

Propósito de la actividad 1

☐ **Analizar la importancia de brindar un servicio educativo para todos y toda en en marco de la inclusión educativa**

Desarrollo de la actividad 1:

☐ Grupos de trabajo inclusivos: se forman grupos de trabajo o comités dedicados a la inclusión y diversidad para discutir y proponer estrategias inclusivas para la escuela. se incluye a toda la comunidad escolar (Directivos, docentes, alumnos, padres de familia, personal administrativo)

Nombre de la actividad 2: Juntos por una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2: Participación activa de la comunidad educativa, para establecer estrategias que brinde una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

En asamblea el colectivo docente, organizados en campos formativos identifican barreras que enfrentan nuestros alumnos derivadas de las políticas educativas y la organización de la escuela.

Diseñan estrategias que promuevan la participación en un marco de la igualdad, por ejemplo: Tutoría entre pares: implementar estrategias donde estudiantes apoyen a aquellos que lo necesiten, esto para fomentar la solidaridad y el apoyo entr



4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

5. Nombre de la actividad 1: SEMANA DE LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 1: Promover prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas y en todos los espacios escolares a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Se da a conocer el Proyecto de la semana de la inclusión Departamento de Usar será en encargado de socializarlo en reunión del CTE.

Los alumnos que están a su cargo llevarán a cabo en acto cívico social en lunes.

MARTES- VIERNES

El campo formativo de lenguajes comparte video y canciones alusivas a la inclusión educativa con sus alumnos.

Ética, naturaleza y sociedades elaboran carteles en los publican presencial en espacios escolares y virtual en redes con sus compañeros.

Cierre de la actividad estará coordinado por el campo de Ciencias y de lo humano a lo comunitario.

Nombre de la actividad 2: Si nos tomamos un Cafecito de inclusión

6. Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, para eliminar las barreras que enfrentan alumnos y alumnas que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Se observa en plenaria el siguiente video “#Video café ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que se encuentra en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKfx4>

Se reúnen en binas. Los participantes reflexionaron y realizaron una conclusión sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva

7. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	Enriquece el aprendizaje, la participación y la presencia de la diversidad de los alumnos, ya que todos aprenden diferente.
2	Aula diversificada	Valora las diferencias individuales, da respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.
3	Aprendizaje basado en proyector	Permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida cotidiana.
4	Lesson study	Es una práctica de desarrollo profesional para docentes consistente en mejorar el funcionamiento de sus clases a partir de su observación y posterior aplicación de soluciones a las problemáticas que se hayan detectado
5	Ajustes razonables	Busca respuestas para asegurar que la construcción del entorno y de la propia sociedad se basa en las necesidades de todas las personas.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación