



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MEREZCO SER VALORADO

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de incluir a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mediante el diseño de actividades en su planificación.

Mediante la proyección de un video ¿Qué es la educación inclusiva?

Organizados en equipos comenten:

¿Qué es la inclusión?

Características de la inclusión

Acciones que realizamos los docentes para poner obstáculos a una educación inclusiva.

Diseñen un decálogo para docentes que busque fomentar la educación inclusiva en su aula y el contexto escolar.

Socialicen su trabajo



Nombre de la actividad 2: Aprendamos juntos
Propósito de la actividad 2: Identificar las condiciones que pueden favorecer o limitar el acceso, la participación y el logro educativo
Desarrollo de la actividad 2: Se solicita los participantes Analiza la siguiente situación: Lucía es una niña de segundo grado de secundaria ella tiene una discapacidad motriz, que le impide tener acceso a todas las aulas ,así como subir a segundo piso a recibir sus clase, por lo tanto no puede estar con sus compañeros en clase, la maestra baja y le pone un trabajo similar al que sus compañeros realizan , a ella le gustaría exponer con sus compañeros pero la maestra le dice Lucy por tu situación no puedes subir pero no te preocupes yo te evalúo con tus trabajos que realizas con la maestra de Usaer, ya que ella es la capacitada. 1.-Escribe como actuarías teniendo en consideración la dignidad y el derecho de quienes como Lucia enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en el logro educativo. 2.-Comparte tu trabajo con el grupo de asistentes. 3.-Elaboren una breve conclusión

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Si trabajamos en equipo lograremos mejores resultados
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de mejora continua.
Desarrollo de la actividad 1: Se presenta los resultados de Rima a los participantes. Se organizan por campos formativos para que diseñen un Proyecto interdisciplinario Para fortalecer la comprensión lectora. Cada campo formativo presenta las acciones a realizar , responsables y temporalidad de aplicación del proyecto Socializa el trabajo de cada campo formativo.

Nombre de la actividad 2: BINGO DE LETRAS
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de mejora continua, relacionado con la comprensión lectora.
Desarrollo de la actividad 2:



Organizados en equipos por campos formativos se reparte materiales para la actividad

Se confeccionan letras del alfabeto construyendo palabras que describan lo que ellos consideran afectan en su campo formativo a la comprensión lectora.

Los participantes comienzan a jugar.

El jugador que consiga adivinar todas las descripciones lograra ganar.

Nombren un relator que comente su experiencia , acciones que puede realizar desde su aula para mejorar la problemática identificada PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:BRINDA INFORMACIÓN PARA LA INCLUSION EN NUESTRA ESCUELA.

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la autorreflexión y el trabajo colaborativo mediante la creación de una herramienta de autoevaluación.

Desarrollo de la actividad 1:

Se forman equipos de 6 integrantes de los diferentes campos formativos cada uno de forma aleatoria.

Los equipos se organizan para diseñar una encuesta de autoevaluación que permita a los integrantes reflexionar sobre su propio desempeño y las barreras que podrían estar afectando su enseñanza

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Promover en los participantes que identifiquen, analicen y reflexionen sobre los obstáculos

en la práctica docente, fortaleciendo sus habilidades de autoevaluación y su disposición para

transformación educativa con una mirada en la inclusión.



Desarrollo de la actividad 2:

Se aplica la dinámica del espejo en mi clase.

Socializa comentarios

Para cerrar:

Se invita a los integrantes a propiciar la retroalimentación, esto invitando a un colega a observar su clase y al término de esta reflexionar juntos sobre los desafíos y obstáculos que pueda haber identificado durante la observación.

Escriban que les dejó esta actividad y los cambios que ahora realizarán con una mirada en la inclusión.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.