

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela secundaria Técnica no 32, de la ciudad de Irapuato Guanajuato, se encuentra ubicada en la Colonia Los Reyes en un contexto social clase media y bajo, en la periferia existen colonias de riesgo psicosocial, presta el servicio en turnos matutino y vespertino, cuenta con una población escolar de más de 1400 alumnos, cuenta con apoyo de USAER, la cual atiende 35 alumnos con diferentes barreras de aprendizaje y participación, contamos con una población diversa, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, en la que se presentan situaciones de exclusión, participación en actividades cívicas y culturales, en su mayoría los docentes realizan ajustes necesarios en su planificación.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: VIVO LOS DERECHOS HUMANOS

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los participantes del derecho humano de todos y todas a la educación basada en la igualdad sustantiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se presenta por medio de imágenes diversos derechos humanos como son: derecho a la vida, libertad de expresión, salud, educación, libertad, no discriminación. Esto para recordar los derechos humanos que poseemos por el simple hecho de ser personas. Propicia la participación cuestionando ¿Qué derechos ejerces de manera cotidiana? Redacción sobre la importancia que se garanticen los derechos humanos en la sociedad?



Nombre de la actividad 2: TODOS Y TODAS TENEMOS DERECHOS

Propósito de la actividad 2: Debatir acerca de la Importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, justicia e Inclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Escribe un derecho que se hayan establecido debido a los cambios en la sociedad. Completa la tabla

CAMBIO EN LA SOCIEDAD	DERECHO

En Asamblea se socializa y se escribe una opinión sobre la importancia de la difusión de los derechos humanos así como que el Estado sea garante de los mismos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes.

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre los grupos de pertenencia en aula y la escuela, fomentando el aprecio a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se forman equipos y se entrega por equipo un mapa en el cual deberán colorear cada uno de los participantes su lugar de nacimiento para observar la diversidad del grupo.
- Se proyecta el video ¿Qué es la diversidad? Se pide por equipos elaborar un esquema con los distintos tipos de diversidad.
- En equipos se realiza un collage en papel craft donde se invita a los participantes a plasmar elementos que representen la diversidad de cada uno de los integrantes del equipo Elige un participante para que comparta su experiencia.

Nombre de la actividad 2: RESPETEMOS LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2: Fomentar el respeto y valoración de la diversidad en sus entornos próximos.

Desarrollo de la actividad 2:

En tu cuaderno elabora un círculo, dibuja otros dos círculos dentro del primero, procura que cubran toda la página.

En cada espacio escribe nombres de las personas con las que compartes espacios en tu escuela.

Escribe las diferencias que tienes con el y con ella, puede ser tus gustos, atracciones, preferencia, pasatiempos, todo lo que tu consideras diferente a ti; anótalo en tu primer círculo.

En el segundo que sus diferencias te hacen sentirte lejano o cercano a él o ella. En el tercer círculo escribe los valores que tienes que fortalecer para apreciar esas diferencias y valorarlas.



En Asamblea compartan su experiencia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Yo te incluyo, tú me incluyes y así avanzamos

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la importancia de ser parte para que todos y todas participemos en nuestro entorno social.

Desarrollo de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad y la inclusión?

Dibuja el contorno de tu mano sobre una hoja de tu cuaderno.

Escribe junto a cada dedo en que se parece y en qué es distinto a los demás dedos.

Ahora, escribe las acciones que realizas con tu mano y analiza la función que tiene cada uno de tus dedos.

Elije uno de los dedos y dibuja otra mano con cinco iguales. Reflexiona ¿Esta nueva mano funciona igual que la otra?

Imagina que en tu aula, escuela y la sociedad todos fuéramos iguales. Que pasaría?

Argumenta tu respuesta considera importancia de que todos y todas somos diferentes y debemos ser considerados.

Nombre de la actividad 2: "Saludos inclusivos"

Propósito de la actividad 2: Identificar acciones que podemos emprender para prevenir y eliminar la discriminación, exclusión, promoviendo la inclusión desde aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se proyecta el video ¿Qué es la educación inclusiva? Y se pide a los participantes plasmar en un organizador gráfico

☐ ¿Qué es la inclusión?

☐ Características

☐ Objetivos

☐ Obstáculos

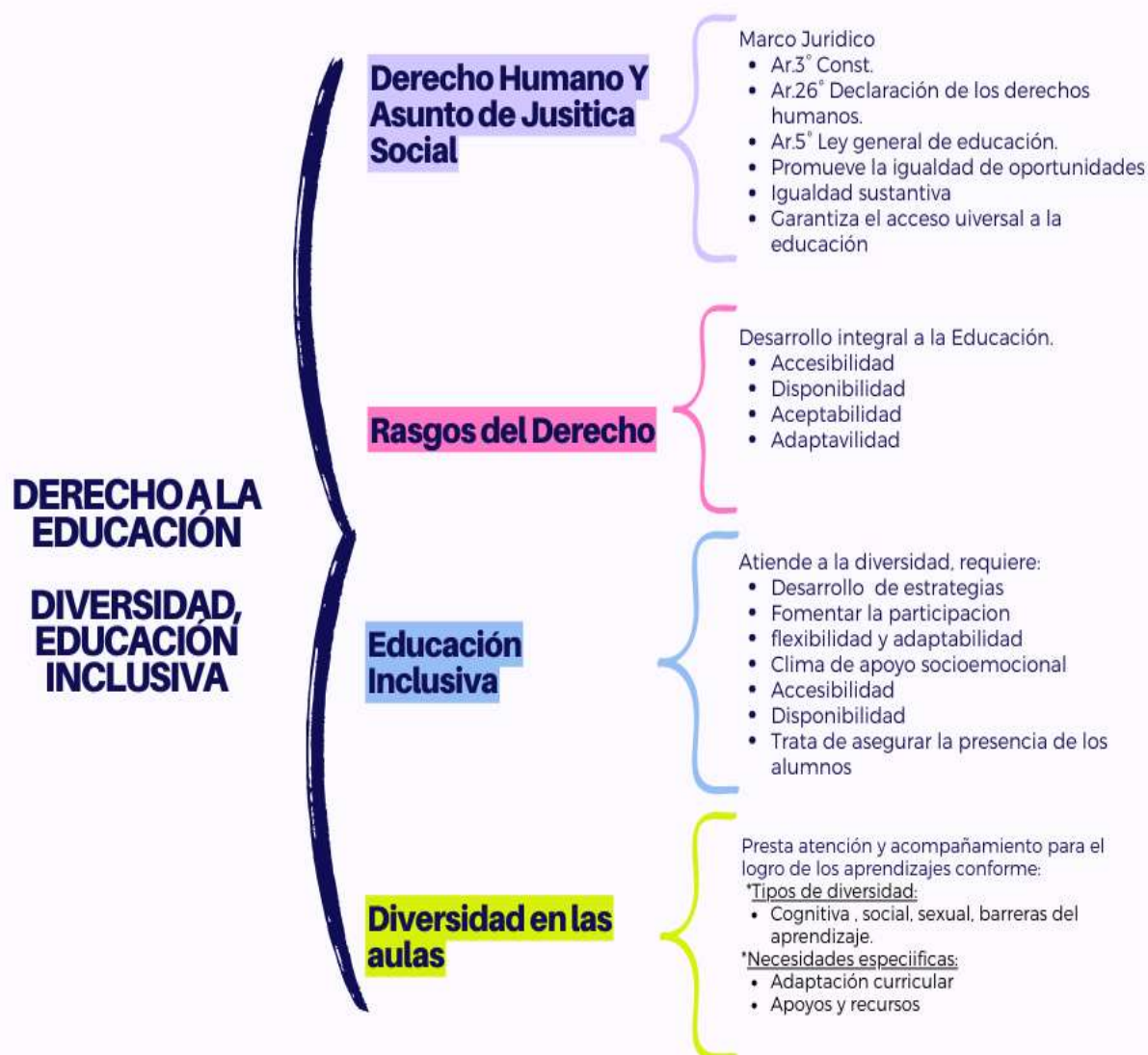
- Se pide a los participantes formar equipos y realizar una escenificación en la que asuman el rol del grupo el cual es diverso. posteriormente se les pide realizar un saludo a sus compañeros que represente su individualidad en la diversidad.

En Asamblea compartan su experiencia y desafíos que se enfrentaron para que participaran en igualdad de circunstancias, Manifiesten si fueron excluidos, discriminados o ignorados.

La maestra al final de las actividades realiza una evaluación por medio de una rubrica para conocer el nivel de logro de reflexión y concientización sobre la educación inclusiva.



-
4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.