



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Cuento Diversidad y respeto. Presentado por cuentos saludables

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y padres de familia, identifiquen las actitudes positivas o negativas que pueden estar pasando ellos mismos o en algunos de sus compañeros, para apoyar a eliminar esas barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Se comentará a los alumnos y sus padres que veremos en la pantalla el cuento Diversidad y respeto. Con mucha atención.

DESARROLLO: Después de ver el cuento, conversaremos acerca si a alguien le sucede o le haya sucedido algún caso así, o si ve que en alguien más, cómo podríamos ayudarlo a ese niño del video.

CIERRE: Se invitará a los niños y padres, que puedan hacer un comentario final acerca de la actividad de hoy, si identificó las actitudes negativas que podemos tener dentro de la cultura de nuestra escuela y cómo podemos resolverla.

Nombre de la actividad 2: Juego ¿Qué harías tú?

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos se sensibilicen sean empáticos con sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Sentados en círculo, la maestra les explica a los alumnos que jugarán a ¿qué harías tú? Ella tendrá tarjetas con imágenes de niños o niñas en diferentes condiciones, sin un pié, una mano, sin mochila, sin comida, vestidos diferente, hablando otro idioma...etc. Todas las tarjetas tendrán también un número.



DESARROLLO: Cada niño pedirá una tarjeta por su número y la maestra mostrará al niño, para que identifique la condición, sino la identifica la maestra le dirá y le hará varias preguntas, por ejemplo: si hablaras otro idioma, ¿cómo le harías para tener amigos?, ¿cómo te comunicarías con otros niños? ...etc. Los demás niños podrán también participar haciéndole preguntas, y la maestra también a los otros niños, solicitándoles cómo podrían ayudar a su compañero si tuviera esa condición.

CIERRE: Los niños comentarán cómo se sintieron con esta actividad, ¿para qué les ayudo? Reflexionando todos sobre la importancia de saber que todos podemos estar en una condición difícil algún día, debemos ser comprensivos con todos ya que podemos necesitar ayuda de los demás.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: GESTIONANDO CAMBIOS EN LA ESCUELA

Propósito de la actividad 1: Identificar las condiciones de infraestructura en la escuela para gestionar cambios y así tener instalaciones adecuadas para el desarrollo del aprendizaje y garantizar los derechos de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Todo el personal de la escuela daremos un recorrido por las instalaciones de la escuela, para ir identificando los riesgos que pueden tener nuestros alumnos y las modificaciones que son necesarias para atender a todos los niños, tengan o no alguna discapacidad.

DESARROLLO: Dar a conocer las necesidades a los comités de APF y CEPS, para ver con qué recursos podemos comenzar a hacer las modificaciones de infraestructura y la directora solicitar los permisos a la USAE, para ver las posibilidades para realizarlo. También se puede considerar la participación de algún programa donde podamos también apoyarnos para realizar los cambios

CIERRE: Comenzar a hacer los cambios más urgentes a la infraestructura de la escuela, para comenzar a tener instalaciones adecuadas.

Nombre de la actividad 2: COMPRA DE MATERIAL DIDACTIVO

Propósito de la actividad 2: Contar con material didáctico que apoye en las actividades de ajustes razonables en las diferentes aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Después de elaborar los diagnósticos individuales y de grupos, identificaremos, las necesidades de apoyo que necesitan algunos de los alumnos, para los cuales se harán los ajustes razonables durante las planeaciones del ciclo escolar, cada maestra elaborará su lista de materiales.

DESARROLLO: La directora reunirá los listados de las maestras y se las presentará al comité de Padres de Familia, para que apoyen para su compra, ya sea con las cuotas voluntarias o realizar alguna actividad para recaudar recursos, también a los padres del



comité les dirá la importancia de tener los materiales para apoyo en el aprendizaje de los alumnos, por lo que será importante que también ellos lo pongan en su plan de trabajo.
CIERRE: Cuando los padres de familia realicen la compra, la directora podrá asignar los materiales a los grupos donde sean necesarios y así contar con ese apoyo en las actividades de los ajustes razonables.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ver la Película RADICAL de Eugenio Derbez

Propósito de la actividad 1: Que el personal de la escuela se sensibilice, identifique las barreras que puede haber en el aula de clases para que todos los alumnos aprendan

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: En una reunión de CTE, se les invita a los maestros a ver la Película Radical e identificar las barreras que se identifican para que los alumnos aprenden.

DESARROLLO: Cuando estén viendo la película se realizarán los registros individualmente. Cuando terminan de ver la película, comentaremos que semejanza hay con nuestra escuela, hacer un listado de las barreras que hay en nuestras aulas.

CIERRE: Cada maestro puede ir haciendo su reflexión personal acerca de las barreras que hay en su aula por sus prácticas docentes, sino las identifican, puede la directora comentar algunas que ha visto en las visitas a las aulas.

Nombre de la actividad 2: Planeaciones con ajustes razonables.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes dentro de su planeación realicen los ajustes o las adecuaciones de las actividades, según las barreras que hayan identificado en sus aulas, para dar una atención diferenciada a algunos alumnos y todos participen.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Después de tener los diagnósticos de los alumnos y haciendo una reflexión acerca de las barreras para el aprendizaje y logro educativo, podemos tener identificadas cuáles son.

DESARROLLO: Realizar la planeación tomando en cuenta las barreras que existen en el aula, y realizar los ajustes pertinentes para que todos los alumnos puedan participar en clases de diversas maneras, así como también hacer los ajustes a la evaluación que se llevará a cabo durante el proyecto que se realice.

CIERRE: Al evaluar el proceso del proyecto, podremos darnos cuenta si los ajustes razonables que se hicieron, corresponden para la eliminación de las barreras que existen.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.