



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Círculo de estudio con directivos
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los directivos de la zona, sobre la importancia del derecho a la Educación de todos los alumnos, para que en las escuelas todos los alumnos sean inscritos, y sean tratados con dignidad.
Desarrollo de la actividad 1: Con todos los directivos de la zona, analizar documentos de analizados en este curso: Derecho a la educación de la declaratoria universal de los derechos humanos, iniciativas para evaluar y establecer metas y estrategias que aseguren el acceso de la educación, artículo tercero, ley general de educación, estrategia nacional de educación inclusiva. Iremos leyendo y comentando lo que más nos llama la atención y cómo lo podemos aplicar en las escuelas de la zona , haremos compromisos como colectivo para darlo a conocer al demás personal de las escuelas y padres de familia.

Nombre de la actividad 2: Proyecto: “La fiesta de los derechos”
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan sus derechos , sobre todo el derecho a la educación, para que sean promotores.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Les diremos a los alumnos que haremos una fiesta de los derechos , y haremos la lista de los invitados, para lo cuál, cada niños escoge a un compañero con el que tenga una característica similar y piden a la maestra haga la lista, al final, se reflexionará que TODOS estamos invitados, no podemos dejar a nadie.



Desarrollo: La maestra les dice que existen los derechos y uno de los más importantes es el derecho a la educación, se les darán carteles con imágenes donde se vean algunas características del derecho a la educación, en binas, los niños interpretarán a que se refiere este derecho, la maestra retroalimentará sus aportaciones.

Cierre: Al terminar, pegarán las imágenes en el salón e invitarán a la salida a los padres de familia, y los niños les expondrán lo que se comentó para que ellos también estén enterados sobre el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Proyecto: “ Soy único y tú también”

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos expresen cuáles son sus rasgos y características y los den a conocer a los demás, conozcan los demás y reconozcan que son diversos.

Desarrollo de la actividad

Inicio: se les contará una historia de una niña llamada Rita, quien desde que nació tuvo ciertas características físicas y emocionales, que su familia fue conociendo, que le dio un nombre, la registró en el registro civil y fue cambiando como fue creciendo.

Desarrollo: Se les pedirá que investiguen su historia de vida, porqué se llaman así, a quién se parecen, con quien viven, qué les gusta, que no les gusta...etc. Y podrán llevar una foto, un dibujo, para poder compartir con todos.

¿Se hará una plenaria para que cada uno cuente su historia y la maestra irá haciéndoles preguntas como, en qué se parecen entre ellos? ¿Cuáles son las diferencias? Para que los alumnos vayan observando y comparando.

Cierre: la maestra les hace la reflexión que todos somos únicos y especiales, que nos podemos parecer en algo, pero lo bueno es que somos diferentes y podemos compartir y ser amigos sin importar lo diferentes que seamos.

Nombre de la actividad 2:Feria de talentos artísticos y deportivos

Propósito de la actividad 2:

Que todos los alumnos de la escuela participen y se integren en actividades artísticas y deportivas según sus habilidades para que den muestra que todos tienen diferentes habilidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se hará la invitación a una feria de talentos dedicada a que todos participen en lo que más les guste o tengan más habilidad, habrá actividades artísticas y deportivas.

Desarrollo: Invitar y motivar a todos los alumnos a que participen en alguna actividad, según sus habilidades, pero motivando más a los que tienen alguna dificultad o no participan, habrá canto, pintura, danza, fut bol, primero se hará el partido de futbol, para que todos puedan disfrutarlo, después pasaremos al patio donde estará un escenario, para las participaciones de canto y danza, cuando sea la presentación de cada uno se dirá un reseña de sus habilidades para que todos se enteren que hay talentos que destacar en los niños, y para



terminar en el patio también estará la exposición de pinturas, con sus mensajes de la importancia del valor de la diversidad.

Cierre: Se hará la premiación de cada uno de los participantes, destacando su talento.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Película El jorobado de Notre Dame

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos se sensibilicen sobre las historias de niños que son diferentes pero tienen los mismos derechos, gustos, que ellos, para que todos sean aceptados en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio. Cuando sepamos que se va a integrar al grupo un alumno con discapacidad, veremos antes esta película.

Desarrollo: En la película destacaremos las características de Quasimodo, quien físicamente es diferente a los demás, pero no es aceptado en su sociedad, y él tiene buenos sentimientos.

Cierre: Después de ver la película comentaremos con los alumnos qué les gustó, que vieron, y reflexionaremos juntos de incluir en nuestro salón a un alumno que tiene alguna característica física diferente, pero que será parte del grupo, nuestro amigo, y conviviremos con él como todos los demás, lo aceptaremos sin importar las características.

Nombre de la actividad 2: Festival Navideño Inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Que todos los alumnos participen en una ronda o coreografía, incluyendo a aquellos que tienen alguna discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Les diremos a los alumnos que vamos participar todo el grupo para el festival navideño de la escuela en el mes de diciembre

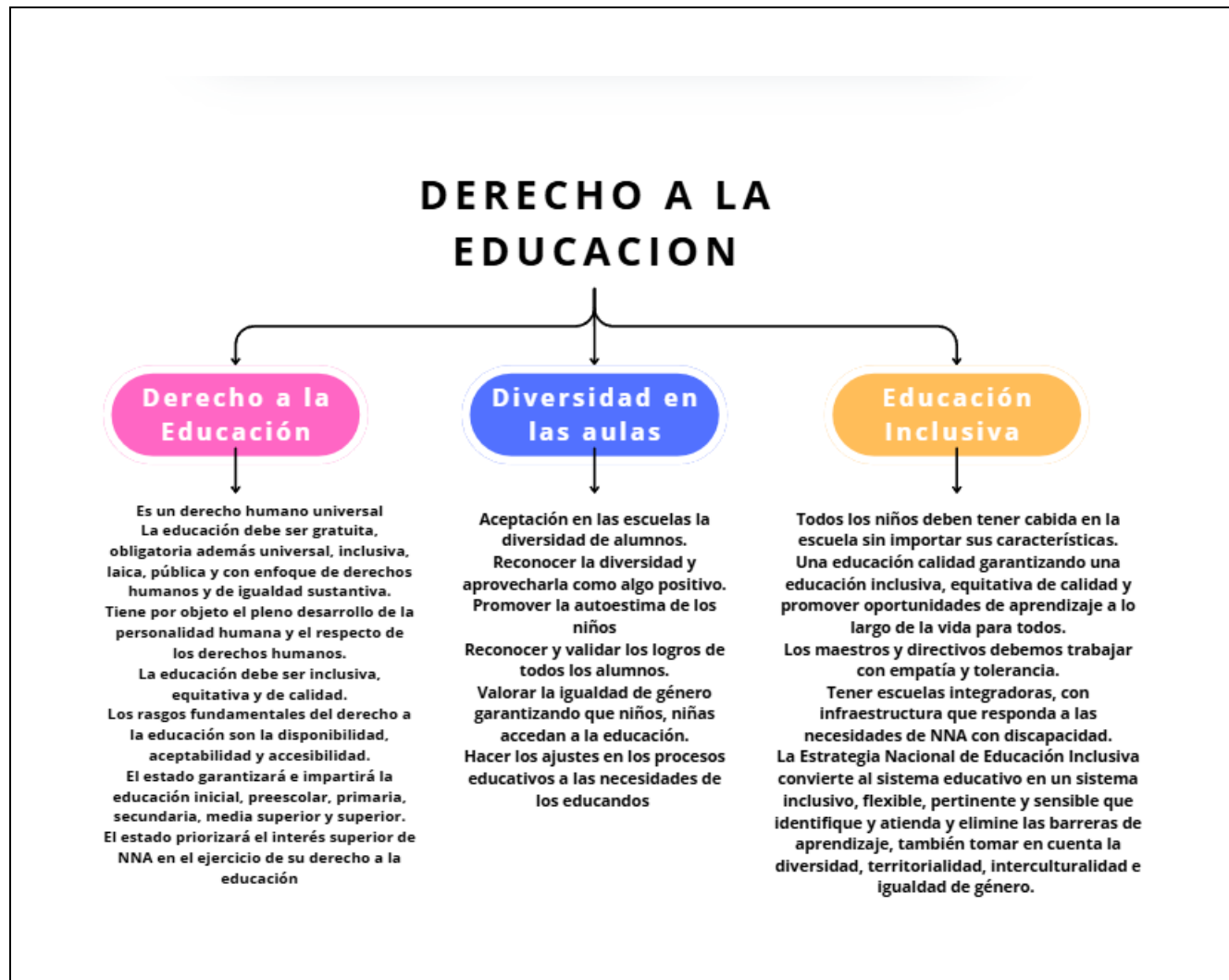
Desarrollo; Les solicitaremos a los alumnos que elijan un villancico para hacer una ronda o coreografía y donde participaremos todos, saldremos al patio y propondremos movimientos para incluirlos en la coreografía, les preguntaré qué movimientos harían algunos niños con dificultad y que se les dificulte hacer lo mismo o igual a los demás, para que ellos también participen con todo el grupo, se ensayará la coreografía para el día del festival

Cierre: Se hará la coreografía en el festival, algunos con algunos movimientos, otros diferentes, pero disfrutando la música y dando a conocer que todos los niños pueden participar aún con algunas dificultades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa



conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



sobre el Derecho a la Educación.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.