



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan distintos o parecidos somos?
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar y generar estrategias relativas a la educación para la diversidad, permitiendo conocer las condiciones necesarias para acoger y garantizar la inclusión, respetando las diferencias existentes y necesidades educativas especiales.
Desarrollo de la actividad 1: Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miran a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja. Cuando todos se están mirando, el monitor del taller o actividad hace una pregunta que todas las parejas comentarán. Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona. El guía hace otra pregunta. En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta. Por último, los de afuera dan cinco pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta. Las preguntas guía pueden ser las siguientes u otras similares asociadas al tema: Según lo descubrieron en el juego anterior, en grupos de a 4 completen estas ideas:



* Nos parecemos en... * Somos distintos en... * Puedo ayudar a otros en... * Me pueden ayudar en... ¿Para qué sientes que eres bueno en tu vida laboral? Cuando participas en un trabajo colaborativo ¿Qué es lo que más te cuesta? ¿En qué aspecto de tu vida laboral o docente te gustaría recibir apoyo? ¿En qué momentos de tu vida laboral te sientes feliz ayudando?

Nombre de la actividad 2: ¿Inclusión o integración?

Propósito de la actividad 2: Garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos.

Desarrollo de la actividad 2: 1) Reúnanse, en lo posible, en grupos de 4 personas. Cada grupo recibirá las siguientes afirmaciones (incluidas en el anexo) sobre características de inclusión y de integración.

Discutan qué afirmaciones pertenecen a cada ámbito y dispóngase en un lugar visible de la sala, bajo carteles que indiquen “Inclusión” e “Integración”.

Se esconden las limitaciones que cada uno tiene ya que se cree que así podría haber más posibilidades de inserción y de aceptación. Se piensa que las personas con determinada discapacidad son iguales a las personas sin esa discapacidad, no se respeta su individualidad.

Las personas con discapacidad deben adaptarse a los sistemas que ya existen.

Los niños se preparan en escuelas especiales para poder ingresar a escuelas regulares. Los niños y jóvenes ingresan a la escuela o liceo, sin necesidad de tener clases especiales para poder acceder a esos establecimientos.

Se toma conciencia de las limitaciones que cada uno tiene porque ellas son reales. Se piensa que todos somos diferentes, todos somos personas.

La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad

Observen las características que corresponden a ambos conceptos, según la Red de Padres y Madres.

En plenario discutan las siguientes preguntas:

La inclusión presenta varios desafíos para nosotros, los adultos de esta escuela, entonces: Pensemos:

¿Qué estilos de aprendizaje distintos tenemos en los cursos?

¿Podemos organizarnos como profesores de un curso para abordar estos estilos distintos?

¿Cómo nos organizamos?

¿Qué apoyos necesitamos para lograr que todos estos estudiantes aprendan?

Entonces: ¿Qué medidas concretas podemos tomar para avanzar en la inclusión en nuestros cursos? Mencionen dos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Juego del sombrero



Propósito de la actividad 1: Estas técnicas tienen como objetivo generar confianza, mejorar la comunicación y la capacidad de trabajar juntos.

Desarrollo de la actividad 1: Dinámica de trabajo en equipo para mejorar la relación del colectivo docente para una mejor organización.

Cada integrante del equipo escribe en un papel un dato interesante sobre sí mismo, por ejemplo: "Sé tocar el piano", "Me gusta leer y escribir poesía", "De niña fui campeona de gimnasia olímpica". Los papeles se colocan en un sombrero, se sacan y se leen en voz alta. El objetivo del juego es adivinar a quién pertenece cada mensaje.

Nombre de la actividad 2: Buscando el tesoro

Propósito de la actividad 2: Existen técnicas de dinámicas de trabajo en equipo que se implementan para reforzar los aspectos positivos de trabajar en grupo, para mejorar la comunicación y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Consiste en esconder objetos, ya sea en interiores o afuera y descubrir su ubicación mediante acertijos que deberán descifrar en equipos de tres a cinco personas.

Esto implica que todos colaboren, utilicen su creatividad y habilidad para resolver problemas.

El equipo ganador será aquel que más objetos pueda obtener.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El valor de la reflexión... Aprendiendo juntos

Propósito de la actividad 1: Es importante reconocer el valor de cuestionar la forma habitual de enseñar y relacionarnos con nuestros estudiantes y colegas.

Desarrollo de la actividad 1:

Observa la imagen por unos segundos.

cuestionar acerca de lo que se refleja en la imagen, escuchar con atención las aportaciones del colectivo docente.



www.shutterstock.com · 509416948

La reflexión sobre la práctica consiste en valorar la información, abandonar los lugares comunes, formular preguntas y buscar e identificar lo que necesitamos mejorar en nuestra práctica.

Enseguida se les dará una hoja en blanco , colores y plumones para que realicen un dibujo que exprese una práctica educativa inclusiva y eficaz.

Nombre de la actividad 2: Like y Dislike

Propósito de la actividad 2: Permitir descubrir nuevas y mejores formas de hacer las cosas en el aula, la escuela, la zona, cuando se realiza sistemáticamente a partir de describir, resignificar, comparar y transformar la práctica, tomando conciencia de sus aspectos esenciales.

Desarrollo de la actividad 2:

Se colocará una cartulina en forma de nube frente a los docentes, una tendrá escrito la palabra like y la otra dislike.

se colocarán postic y plumones .

Cada docente reflexionará sobre lo que más les gusta de su práctica docente y lo que no les gusta.

En suma, la reflexión sobre la práctica permite a las maestras y los maestros pensar en lo que hacen y por qué lo hacen, situarlo en un contexto con características y desafíos específicos y abrir paso a la colaboración con otros colegas para compartir saberes, conocimientos, valores y experiencias.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	Es una metodología educativa revolucionaria que pone a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje. Al reconocer la diversidad de habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje, el DUA busca crear entornos inclusivos y equitativos.
2	Basada en proyectos ABP	Es una metodología de aprendizaje en la que se les orienta a las alumnas y alumnos a buscar posibles soluciones sobre una determinada problemática, a partir de proyectos.



3	Aprendizaje cooperativo	Es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas.
4	Gamificación	Es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.
5	Curriculum multinivel	El Currículo Multinivel (CM) es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.