



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	☐	Docente	☐	Apoyo Dirección	☐	Intendencia	☐
Personal USAER	☐	Supervisor / Asesor	☐	Otro. (Especificar)	☐		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.			
2	El equipo educativo coopera entre sí.			
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.			
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.			
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.			
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.			
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.			
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.			
2	El equipo educativo coopera entre sí.			
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.			
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.			
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.			
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.			
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.			
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos					
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

en educación básica

Nombre de la actividad 1: Actitudes positivas.

Propósito de la actividad 1:

Propiciar espacios de reflexión en los docentes para identificar actitudes positivas y valores además del desarrollo de otras que son posibles de potencializar en sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Se da inicio a la actividad con una plenaria basada en las siguientes preguntas: ¿Qué valores podemos fomentar en las aulas?, ¿Cuáles consideras que son las barreras más comunes que enfrentan tus alumnos y alumnas que impiden la puesta en marcha de los valores?

A continuación, se proyectará el video: “Valores y antivalores”:
<https://www.youtube.com/watch?v=E7IHRWq8Kqw>

Se hará entrega a los docentes de una hoja donde encontrarán un listado de actitudes positivas, las cuales circularán de acuerdo a los valores y cualidades que sus alumnos poseen.

Misericordioso, decidido, expresivo, tolerante, atento, solidario, luchador, entusiasta, ordenado, justo, libre, emprendedor, responsable, honesto, inteligente, trabajador, curioso. Cooperador, seguro,



reflexivo, espontáneo, acogedor, cálido, respetuoso, generoso, idealista, perseverante, valiente, leal, amistoso, bondadoso, agradable noble, receptivo, alegre, sencillo, optimista, constante, sensible, comprensivo, fuerte, esforzado, creativo, observador, cariñoso, servicial, capaz, limpio, cortés, agradecido.

Reflexionar sobre como los docentes pueden ayudar a quitar barreras y fomentar los valores.

Nombre de la actividad 2: Valores y equidad.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el sentido que le dan los y las docentes al porvenir de sus estudiantes, identificar metas alcanzables para el desarrollo de los valores y la equidad dentro del salón de clases.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realiza una invitación al grupo de docentes a la escucha y al silencio, en áreas de favorecer un espacio de reflexión, por medio de recursos como la música, entre otros, y propiciar la posibilidad de que los y las docentes se introduzcan de forma imaginaria a cuáles son las metas que quisieran lograr en clases en tanto a la equidad y los valores.

Se dirige dicha actividad a que puedan imaginarse, reconocerlos y, en esa medida, darle identificación a lo que visualizan como sus metas y aspiraciones.

Luego de este espacio, se invita a los y las docentes a que ubiquen en una hoja en blanco, de la forma como se les ocurra (dibujo, escrito, entre otros), lo que imaginaron como las metas.

Enseguida, se realiza una pequeña plenaria en referencia a este aspecto.

De forma dinámica, se les indaga a los y las docentes que, de manera individual, escriban qué creen ellos que deben hacer como mediadores educativos para ayudar a sus estudiantes a que se acerquen a las metas establecidas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Trabajo en equipo.

Propósito de la actividad 1:

Asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros. Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo. Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.

Desarrollo de la actividad 1:

Se les invitara a los docentes a participar en la dinámica trabajo en equipo en la cual se les reparte un globo a cada uno para su inflado.

Enseguida en el patio se les indicará que formen un círculo y lancen su globo intentando atrapar el del compañero de su derecha, se les darán varias consignas, por ejemplo: en un solo pie, girara hacia la izquierda. saltando, con ojos cerrados, esto con la finalidad de posteriormente compartir cómo les fue, si fue fácil atrapar los globos, cuántos globos cayeron al piso y que sugieren para lograr el equilibrio y menos globos caigan.



Nombre de la actividad 2: El debate.
Propósito de la actividad 2: Fomentar que profesoras y profesores reflexionen, debatan y contrasten sus puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos.
Desarrollo de la actividad 2: El mediador dará lectura previa a la dinámica el debate con la finalidad de escuchar activamente propuestas de mejora, se realizarán dos equipos entre los docentes y se sentarán en semicírculo, cada equipo contará con un tiempo determinado para abordar su tema, el otro equipo escuchará y al sonar la campana podrá cuestionar e indagar, posteriormente lo hará el otro equipo. La directora o director mencionará el equipo ganador, considerando, varios puntos, propuesta materiales, recursos, bibliografías, expresión de docentes, respuestas, entre otras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Sensibilización Cooperar para incluir.
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los partícipes sobre la diversidad y como parte de ella a las personas con discapacidad, generando actividades y experiencias que nos acerquen a esta realidad, sensibilizando sobre la importancia de la inclusión educativa, promoviendo una educación basada en el respeto, tolerancia y solidaridad.
Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar la actividad se le preguntará a cada docente que significa para ellos y ellas la inclusión y como la ponen en práctica. Se tendrá escucha activa. Enseguida se les pondrá el video corto que aborda el concepto de diversidad. EDUCACIÓN INCLUSIVA.wmv Para finalizar se realizará una mesa de diálogo y de reflexión sobre la práctica docente que proponemos para la mejora y la inclusión, considerando aspectos personales y profesionales.

Nombre de la actividad 2: Aprendiendo juntos.
Propósito de la actividad 2: Lograr la colaboración entre maestras y maestros en un medio que fomente la reflexión, el debate, la contrastación de puntos de vista, y la toma de decisiones que articulen a los colectivos docentes en torno a un proyecto compartido



Desarrollo de la actividad 2:

Compartir una actividad en colegiados, es importante llevarla a cabo con los demás compañeros y solicitar el apoyo de directivos para la realización, llevar el material necesario e instrucciones de actividad, cada mes un docente presentará una propuesta de trabajo que fomente una escuela inclusiva, la realizará y la compartirá para que se realice posteriormente en cada grupo, una vez realizada compartir resultados y evidencias de trabajo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.