



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Nuestros derechos
Propósito de la actividad 1: Contribuir a que formen ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, a través de actividades lúdicas y recreativas.
Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar la actividad con los docentes, se realizará la pregunta detonadora sobre el tema “derecho a la educación”, se necesitará de una escucha activa. <u>Los Derechos de los niños</u> YouTube · El Show del Castillo Mágico 1.7M+ views · 3 years ago <u>Derecho a la educación Los derechos de los niños ...</u> YouTube · Suprema Corte de Justicia de la Nación 62.4K+ views · 2 years ago Se les proyectará un video corto sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes, enseguida se realizará una lluvia de ideas invitando a la mayoría a participar, respetando



cada una de las aportaciones, se hará hincapié en el derecho a la educación y su importancia. Para finalizar, se les pedirá a los docentes que por medio de la expresión artística y utilizando el material proporcionado (imágenes, colores, tijeras, resistol) elaboren un cartel sobre el derecho a la educación y su importancia para compartirlos.

Nombre de la actividad 2: **Qué podemos hacer para impulsar el respeto al derecho a la educación?**

Propósito de la actividad 2: Expresar mediante vivencias y experiencias el significado de los derechos de las niñas y niños, para que los alumnos participen activamente en la vida social.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizará un semicírculo, sentados en sillas, se les mencionarán las consignas de la actividad, así como las normas de convivencias, respetando en todo momento la opinión y las aportaciones de los demás docentes.

Se comenzará preguntando ¿Qué podemos hacer como docentes para impulsar el respeto a la educación?

Se registrarán las propuestas mismas y se votará por realizar las acciones propuestas.

Enseguida, se harán equipos y se comentará sobre los posibles cambios si estas acciones se llevan a cabo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: **Dinámica: El autógrafo**

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía, la tolerancia y el aprecio por diferentes perspectivas entre los docentes, brindando oportunidad de enriquecernos y construir un entorno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Se realizará una dinámica para romper el hielo, en una hoja previa se registrarán las consignas a abordar, se les pedirá a los docentes ponerse de pie para facilitar la movilidad y el desplazamiento dentro del aula, así como necesitarán una hoja en blanco y una pluma.

Se les mencionará que tendrán que pedir autógrafos a sus compañeros docentes. Ejemplo: buscar un autógrafo del o la compañera más amable, del más alto, del más simpático, de la sonrisa que contagia, etc. (es importante mencionar que tienen que ser características positivas, no ofensivas).

Una vez terminada la dinámica se les preguntará a los docentes que les pareció, cuantos autógrafos reunieron, y cómo se sintieron al saber que tiene dicha característica. Se finalizará compartiendo una reflexión sobre la diversidad: Presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo u organización.



Nombre de la actividad 2: La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia.

Propósito de la actividad 2: Reconocer que es diferente a las y los demás y que esas diferencias enriquecen la convivencia.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les mostrarán a los docentes imágenes de diferentes personas y familias, se les preguntará qué diferencias pueden observar.

Enseguida se realizará una lluvia de ideas sobre las diferencias que pueden existir entre las personas y las familias, se registrarán las respuestas.

Para cerrar la actividad se reflexionará sobre cómo estas diferencias enriquecen nuestra convivencia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mi aula diversificada

Propósito de la actividad 1: La diversificación de la enseñanza constituye una oportunidad para que todos los docentes desarrollen sus capacidades y aprendan.

Desarrollo de la actividad 1:

Se realizarán equipos bajo la metodología de aula diversificada, en la cual se trabajará con materiales concretos y juegos de mesa.

Se les explicarán a los docentes las consignas y se les compartirá el material de trabajo, se les dará un tiempo específico para cada actividad y se respetará el ritmo de cada uno de los docentes.

Nombre de la actividad 2: Artículos para la educación especial.

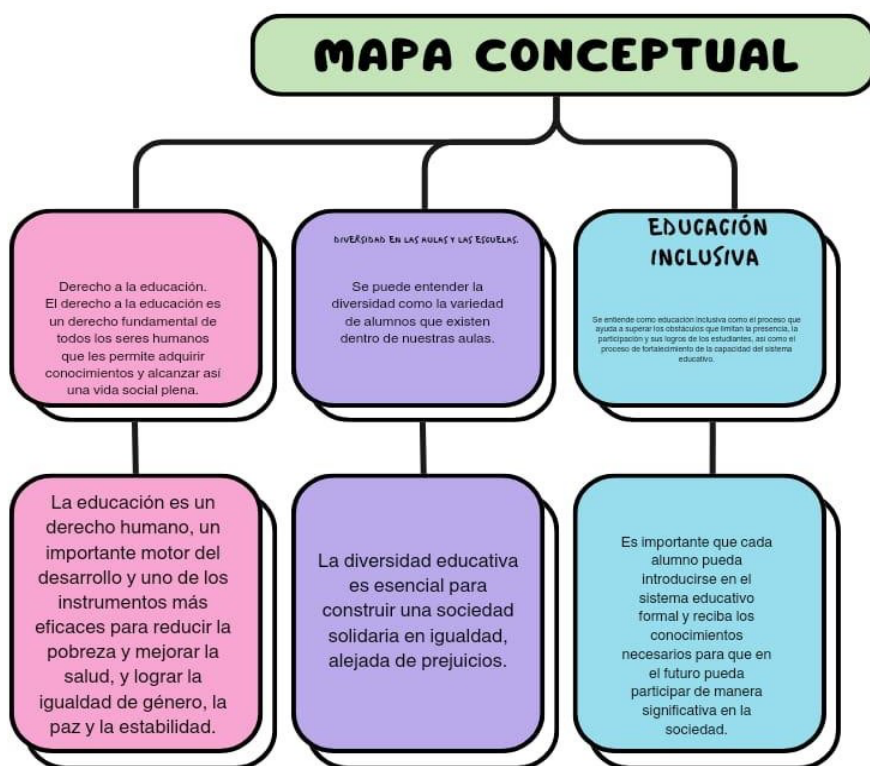
Propósito de la actividad 2: Promover la participación, para promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Se le explicará a los docentes que es de suma importancia que las familias cuenten con información necesaria y oportuna misma que les permitirá apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, por lo tanto, esta actividad está pensada para ellos.

Se les informará que a los padres se les invitará a participar en la sesión informativa y de participación sobre el tema artículos para la educación especial en la cual se les proyectará cada una de las diapositivas en las cuales se incluyen los artículos 77 al 87 de la ley de educación para el estado de Guanajuato. Una vez compartida la información se les dará un espacio de reflexión para compartir y preguntar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.