

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSION
Propósito de la actividad 1: QUE EL COLECTIVO DOCENTE LOGRE DOCUMENTARSE SOBRE LO QUE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSION PROPONE.
Desarrollo de la actividad 1: En colectivo se hará el análisis a la estrategia nacional inclusiva, pudiéndose apoyar en la repartición de temas o de paginas para que cada docente realice un resumen o mapa conceptual sobre las ideas más importantes que les toco abordar en el tema. En conjunto se realizará la exposición y se resaltarán ideas, palabras o frases importantes que resuenen con nuestra visión y misión de escuela.

Nombre de la actividad 2: ANALIZANDO EL PEMC
Propósito de la actividad 2: QUE EL COLECTIVO DOCENTE LOGRE IDENTIFICAR SI SU PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA CONTRIBUYE A FAVORECER UNA EDUCACION MÀS INCLUSIVA.
Desarrollo de la actividad 2: en colectivo docente se analizarán las acciones establecidas en el pemc, haciendo mayor énfasis a los alumnos que requieren apoyo, en relación con lo ya analizado de la estrategia nacional de la inclusión con el video ¿Qué dice la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de Edgar Valladares. https://www.youtube.com/watch?v=6W1QLDQaNgY



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICANDO A LOS ALUMNOS EN RIESGO

Propósito de la actividad 1: QUE EL COLECTIVO DOCENTE LOGRE IDENTIFICAR AQUELLOS ALUMNOS QUE ESTAN EN RIESGO DE FRACASO ESCOLAR, DISCRIMINACION Y EXCLUSION.

Desarrollo de la actividad 1: A través de los indicadores que manejamos en la escuela se realizara el análisis para detectar cuantos son los alumnos que requieren mayor apoyo y en qué áreas a nivel escuela; para que después cada docente detecte en de su aula cuantos alumnos presentan mayor inasistencia y/o requieren mayor apoyo en que áreas y por qué? Después de detectar a los alumnos en riesgo y tomando en cuenta las posibles causas se propondrá una posible solución para evitar cualquier tipo de BAP que pueda estar presentándose y este dificultando el aprendizaje y / o asistencia de los alumnos. En colectivo se dará a conocer las propuestas o sugerencias a realizar para lograr el aprendizaje y asistencia de los alumnos en riesgo.

Nombre de la actividad 2: COMUNIDAD EDUCATIVA

Propósito de la actividad 2: QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESTEN INFORMADOS SOBRE LO QUE LA EDUCACION INCLUSIVA REPRESENTA ENTRE LA CO RELACION ESCUELA – FAMILIA PARA QUE SE PUEDA DAR UN TRABAJO EN EQUIPO QUE FAVOREZCA LA EDUCACION DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL.

Desarrollo de la actividad 2: En alguna junta con padres de familia, se escribira la palabra Inclusión y se les cuestionara si han escuchado esa palabra y dónde; Después se mostrarán los siguientes videos:

¿Qué son los Derechos Humanos?, el cual encontrará en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s>

Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>

Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

Para finalizar y después de observar todos los videos, se cuestionará sobre lo que se espera de ser una escuela inclusiva y cómo es que ellos puedes apoyar en el logro de esta meta. Se anotarán los acuerdos y compromisos que pueden surgir en la bitácora del colectivo para poder establecer la correlación y el trabajo colaborativo involucrando a toda la comunidad educativa,



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: METODOLOGIAS INCLUSIVAS

Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES ADQUIERAN APERTURA EN DIFERENTES METODOLOGIAS INCKLUSIVAS Y DIFERENTES TIPOS DE TRABAJO A REALIZAR EN EL AULA

Desarrollo de la actividad 1: Se comenzara con las lecturas del manual en la pagina 191 . 194 LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA; pag 200 - 202 DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE, observe el video: "UDL de un vistazo (español)", que puede encontrar en el canal de CAST y cuya duración es de 5:06 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448y>

E&t=75s

PAG. 205 – 207 ABP <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendiza-je-basado-en-proyectos/>

PAG. 216 – 217 Ajustese razonables

Observe el video "Tres experiencias DUA", que podrá encontrar en el canal de Taller-creativoleida y cuya duración es de 8:53 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=OelvdZvFFL0>

Para finalizar se dará a elegir el video y lectura de los siguientes temas o bien la repsarticion por equipos:

Discapacidad Audiovisual

Síndrome de Down

TEA

En plenaria se compartira cómo es que podríamos incorporar el DUA en el trabajo en nuestras aulas, què tan aproximado o lejos manejamos nuestra practica docente en relacion a la manera de trabajo inclusivo.

Nombre de la actividad 2: MANOS A LA OBRA

Propósito de la actividad 2: QUE LAS DOCENTES PUEDAN INCORPORAR ALGUNA METODOLOGIA INCLUSIVA A SU PLANIFICACION Y MÀS AUN A SU PRACTICA DIARIA.

Desarrollo de la actividad 2: Se propondrá en plenaria trabajar la metodología ABP, diseñando las actividades de acuerdo al DUA que favorezcan los intereses y fortalezas de cada uno de los educandos, proponiendo con salida el indagar que temas o que les gustaría aprender en la escuela, `para que posteriormente y a partir de las respuestas obtenidas la planificación se desarrolle basándose en una educación inclusiva en relación a las metodologías observadas y a la establecida en el colectivo.

También me parece atractivo comenzar en el diseño de un proyecto ABP con DUA desde 0 haciendo el ensayo error para poder detectar fortalezas y áreas de oportunidad y posibles soluciones, así una vez realizado y analizado poder compartir con las compañeras las



estrategias aplicadas, me gustaría poder explorar los rincones o estaciones a través de las estrategias diversificadas,

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	INTERESES, RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, AUTODIDACTA
2	ABP	INTERDISCIPLINARIEDAD, APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS AL MUNDO REAL, ADQUISICION DE COMPETENCIAS.
3	ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO POR RINCONES	INTERESES, RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, AUTODIDACTA, INDEPENDENCIA, TOMA DE DECISIONES
4	APRENDIZAJE Y SERVICIO	DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, LIDERAZGO, TOMA DE DECISIONES, COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN.
5	PEDAGOGIA WALDORF	LIBERTAD, DESARROLLO EQUILIBRADO DE SU INTELECTO, SU DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL Y SU DESARROLLO PSICOMOTOR
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación