



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE**

**Propósito de la actividad 1: QUE LAS COMPAÑERAS DEL COLECTIVO CONOZCAN LAS DIFERENCIAS ENTRE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

**Desarrollo de la actividad 1:** En plenaria en un espacio del CTE, en una libreta se les pedirá escribir que es lo que conocen por barreras para el aprendizaje y que es lo que conocen sobre necesidades educativas especiales. Después de manera breve se pedirá que lean sus respuestas, posteriormente veremos el video BAP vs NEE, para finalizar se cuestionara sobre como podemos complementar o modificar sobre los conocimientos que ya teníamos sobre estos conceptos.

**Nombre de la actividad 2: TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE**

**Propósito de la actividad 2: QUE EL COLECTIVO CONOZCA LOS TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION QUE SE PUEDEN PRESENTAR EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Se observará el video sobre las BAP y los tipos diferentes tipos de barreras que se pueden presentar <https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY> Después hare énfasis que con este concepto y en este enfoque las barreras se pueden presentar en cualquier alumno o en todos en gral. Dependiendo de las barreras que puedan presentarse en nuestra comunidad educativa.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: DETECTANDO LAS BAP</b>
<b>Propósito de la actividad 1: ANALIZAR NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA, CONTEXTO Y PRACTICA PARA PODER DETECTAR POSIBLES BARRERAS QUE SE PRESENTAN EN NUESTRA ESCUELA.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> A partir de los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación que existen, se repartirán en 3 equipos de 2 (3 Y 2 A actitudinales: 3 y 2 C ideológicas) una tarea bien sencilla de que será a través de una lluvia de ideas posibles barreras del ámbito que le haya tocado al equipo. En una junta técnica se mencionaran sobre las posibles BAPS detectadas y las cuales serán anotadas por la maestra de 3B.

<b>Nombre de la actividad 2: UN PEMC PARA TODOS</b>
<b>Propósito de la actividad 2: ANALIZAR SI LAS ACCIONES DE NUESTRO PEMCE ESTAN DISEÑADAS Y BASADAS PARA ELIMINAR LAS BAP EN NUESTRA ESCUELA.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Como cada integrante del colectivo tiene 2 ambitos y 2 acciones del PEMC se analizara si las acciones propuestas pueden eliminar las BAP y así fomentar y promover una educación de calidad para cada uno de los alumnos de nuestra escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: ANALIZANDO MI PRACTICA</b>
<b>Propósito de la actividad 1: GENERAR UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y CONCIENTIZACION SOBRE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS QUE PROMOVEMOS EN EL AULA.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> A partir de los resultados arrojados de la actividad 1 del apartado 2 pasado, se reflexionara sobre las posibles situaciones o actitudes que se pueden observar en nuestros comportamientos o practicas educativas hacia con los niños, esto a través de cuestionamientos específicos como: Cómo reacciono o intervengo ante niños con problemas de conducta, como reacciono o intervengo ante situaciones de conflicto en el aula, indago, investigo los hechos, cómo involucro a los alumnos



**Nombre de la actividad 2: CREANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

**Propósito de la actividad 2: PODER PROPONER Y COMPARTIR POSIBLES ACTIVIDADES, METODOLOGÍAS Y PRÁCTICAS QUE FOMENTEN LA INCLUSIÓN EN EL AULA Y ASÍ PODER ELIMINAR LAS BAP QUE EXISTAN EN EL AULA**

**Desarrollo de la actividad 2:** En colectivo se cuestionara sobre las actividades, practicas y metodologías que se puedan adaptar mas al trabajo inclusivo brindando oportunidades efectivas en la adquisición de los aprendizajes, también se puede dar apertura a tips y dudas qye puedan surgir, mi propuesta para analizar serán las estrategias diversificadas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

**¿Qué son las barreras para el aprendizaje?**  
Son obstáculos de distinta índole (Sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

### Sociales

- Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las instituciones académicas.
- Ambientes de riesgo.
- Desigualdad de género.

### Metodológicas

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.

### Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre los niveles educativos.

### Actitudinales

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
- Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

### Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados o con poca iluminación.

### Inclusión es...

Derecho, Necesidad, Amigos, Aceptación, Acogida, Diversidad, Bienestar, Cuidar

Términos incorrectos	Términos correctos
<ul style="list-style-type: none"> <li>* El alumno que tiene necesidades educativas especiales.</li> <li>* Mi alumno tiene BAP.</li> <li>* Los estudiantes con BAP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El alumnado que enfrenta BAP.</li> <li>* Esta niña experimenta barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela.</li> </ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.