



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Lps derechos humanos son para todos
Propósito de la actividad 1: Que las docentes de la escuela puedan concebir el concepto de lo que es un derecho humano y la importancia de este para ser validado para cada persona
Desarrollo de la actividad 1: Se les entregara un tríptico en relación a lo que son los derechos humanos y ese mismo tríptico se colocara en el periódico mural de la escuela para estar a la vista de toda la comunidad, también compartiré por whatsapp el video de qué son los derechos humanos. En reunión técnica o en espacio de CTE se hará una lluvia de ideas de lo que entienden por derechos humanos.

Nombre de la actividad 2: Derecho a la educación
Propósito de la actividad 2: Que los docentes logren identificar y reconocer el derecho a la educación como eje de partida en la labor docente.
Desarrollo de la actividad 1: En un espacio de reunión en junta técnica a manera de plenaria y de lluvia de ideas expresar lo que cada docente sabe o conoce sobre lo que implica el derecho a la educación estará anotando sus ideas para después poder presentarles los artículos relacionados a este derecho tanto en la constitución como en la ley general de educación. Después daré lectura a sus ideas previas y cuestionare sobre qué pudieron reforzar con los artículos que les acabo de presentar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa pueda reconocer lo que el concepto de diversidad implica
Para comenzar se escribirá de manera individual una palabra que se relacione con el concepto que tiene cada docente con lo que entienden por la palabra diversidad. Después se leerá el concepto de lo que es la diversidad. En un círculo de palabra se expresara como es que se puede percibir la diversidad en la escuela,

Nombre de la actividad 2: La diversidad en el aula
Propósito de la actividad 2: Que las docentes puedan identificar la diversidad que en su aula se presenta
Desarrollo de la actividad 2: Como inicio se realizará una presentación pequeña en una reunión técnica o en un cte para poder decir que nos gusta hacer y cual es nuestro estilo de aprendizaje. Después y a partir de las presentaciones de manera breve y sencilla se analizara quien comparte los mismos gustos y formas de aprendizaje, orientando la actividad que en una minoría se presenta esta diversidad ahora en un salón de clases es más marcada de lo que creemos. Cada docente elaborara una frase sobre el nuevo concepto de diversidad que hemos concebido.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Que es la inclusión
Propósito de la actividad 1: Que las docentes tengan el concepto establecido sobre lo que la inclusión abarca
Desarrollo de la actividad 1: En una junta técnica o espacio en cte se hablará de manera muy breve sobre el concepto que se tiene sobre la palabra inclusión. Después se leerá el concepto de dicha palabra y se analizara sobre que tan cerca o alejada estaba la idea que tenia sobre lo que es realmente el concepto. Se responderá por escrito la siguiente pregunta: por qué es necesaria una educación inclusiva en el aula.

Nombre de la actividad 2: La inclusión educativa
Propósito de la actividad 2: Que las docentes puedan identificar la importancia de la inclusión en el aula como un enriquecimiento y no solo como mero tramite.

Desarrollo de la actividad 2: Para comenzar se observara el video de la actividad 14 de este cursp, el caso de Catalina. Después se dará apertura al habla sob re las opiniones de dicho video y testimonios, Como reflexión se cuestionara que como docentes que capacidad de transformar vidas o momentos tenemos en nuestras manos,

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



En este mapa solo quiero poner como centro al derecho de la educación y alrededor en sus formas que se muestre como inclusión y diversidad, sin diversidad e inclusión el derecho a la educación no seria posible y viceversa,



Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.