



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	☐	Docente	☐	Apoyo Dirección	☐	Intendencia	☐
Personal USAER	☐	Supervisor / Asesor	☐	Otro. (Especificar)	☐		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1 Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2 El equipo educativo coopera entre sí.				
3 Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4 El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5 El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6 El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11 El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16 Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17 Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20 El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3 Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6 El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7 Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8 Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:



Nombre de la actividad 1: Identificando barreras invisibles
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en las escuelas que pueden limitar la inclusión y el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción con caso práctico (15 min): Presentar un caso ficticio para reflexión: Ejemplo: “María, una estudiante con discapacidad motriz, no es invitada a participar en actividades deportivas porque los docentes creen que no podrá seguir el ritmo del grupo.” Preguntas para reflexionar: • ¿Qué barreras actitudinales se presentan en este caso? • ¿Cómo podría cambiarse esta percepción para garantizar su inclusión? Dinámica grupal: Identificación de barreras (30 min): Los docentes forman grupos pequeños y discuten las siguientes preguntas: • ¿Qué actitudes o creencias pueden limitar la participación de algunos estudiantes? • ¿Cómo influye la cultura escolar en las expectativas hacia los estudiantes? • ¿Qué prácticas podrían estar excluyendo a ciertos alumnos? • Cada grupo anota las barreras identificadas en una hoja de papel. Plenaria y análisis crítico (30 min): Cada grupo presenta sus hallazgos. El facilitador guía la discusión en torno a las soluciones: • ¿Cómo transformar estas barreras en oportunidades para la inclusión? • ¿Qué cambios inmediatos se pueden hacer en el aula y la escuela? Cierre reflexivo (15 min): Cada participante escribe una acción concreta que implementará en su práctica docente para combatir estas barreras. Materiales: • Caso impreso o proyectado. • Hojas de máquina y marcadores para el trabajo grupal.
Nombre de la actividad 2: Cambiando la narrativa, cultura escolar inclusiva”
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las creencias, normas y valores de la cultura escolar pueden limitar la inclusión y la participación educativa de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2:



Se proyecta un video que muestre ejemplos de exclusión debido a barreras culturales o actitudinales, como *“Inclusión: Rompiendo mitos en la escuela”*.

Discusión breve posterior:

- **¿Qué barreras identificaste en el video?**
- **¿Alguna de estas barreras está presente en nuestra escuela?**

Matriz de análisis: Diagnóstico de la cultura escolar (40 min):

En grupos, los participantes completan una matriz en la que identifiquen:

Normas y valores: *¿Qué reglas o prácticas podrían estar excluyendo a algunos estudiantes?*

Actitudes predominantes: *¿Qué creencias sobre los estudiantes podrían limitar su participación?*

Prácticas cotidianas: *¿Qué rutinas o dinámicas escolares podrían ser excluyentes?*

Cada grupo propone cambios concretos para transformar estas barreras.

Debate: Hacia una escuela inclusiva (40 min):

El facilitador plantea una pregunta para debatir:

“¿Cómo transformar la cultura escolar en una que abrace la diversidad y fomente la inclusión?”

Los docentes discuten en dos grupos con posturas iniciales diferentes y luego convergen en propuestas comunes.

Conclusión y compromisos (20 min):

Se redacta un compromiso colectivo con acciones concretas para promover una cultura inclusiva en la escuela.

Materiales:

Video proyectado.

Formato de matriz para análisis (impreso o digital).

Hojas de máquina para las conclusiones del debate.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Radiografía de la Escuela: Detectando Barreras en la Organización Escolar”

Propósito de la actividad 1: Analizar cómo la estructura y organización escolar pueden generar barreras que afectan la inclusión y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción con reflexión individual (20 min):

Cada maestro responde a preguntas en un formato individual:

- **¿Qué aspectos de la organización escolar favorecen la inclusión?**



- ¿Qué prácticas o procesos podrían limitar la participación de algunos estudiantes?

Los participantes comparten brevemente sus respuestas en plenaria.

Dinámica grupal: Mapeo de barreras organizacionales (40 min):

Los maestros forman grupos pequeños y realizan un análisis de las barreras en los siguientes aspectos:

Infraestructura: Acceso físico a los espacios (rampas, baños, señalización).

Horarios y rutinas: Flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes.

Distribución de roles: ¿Se delega la atención de la diversidad únicamente a algunos maestros?

Los grupos plasman sus hallazgos en una hoja de máquina con dos columnas:

Barreras identificadas.

Propuestas de mejora.

Plenaria y discusión crítica (40 min):

Cada grupo presenta sus conclusiones.

El facilitador guía la discusión con preguntas:

- ¿Cuáles barreras son prioritarias para eliminar?
- ¿Qué cambios pueden implementarse de inmediato y cuáles requieren planificación a largo plazo?

Conclusión y acción (20 min):

Cada maestro escribe un compromiso personal o grupal para contribuir a un cambio organizacional inclusivo.

Se recopilan las propuestas y compromisos para integrarlas en un plan de mejora.

Materiales:

Formato para reflexión individual.

Hojas de máquina y marcadores.

Nombre de la actividad 2: Revisando el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo el PEMC puede generar barreras o facilitar la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Revisión crítica del PEMC (30 min):

Los maestros trabajan en grupos y analizan el PEMC vigente con base en preguntas guía:

- ¿Se consideran las necesidades de todos los estudiantes en las metas del programa?
- ¿Qué estrategias actuales podrían excluir a ciertos alumnos?
- ¿Existen indicadores específicos para evaluar la inclusión?

Cada grupo identifica áreas de mejora y las anota en una tabla con las columnas:

Aspectos a mejorar.

Propuestas inclusivas.



Dinámica de perspectiva (30 min):

Se asignan roles a los maestros para analizar el PEMC desde diferentes perspectivas:

Estudiante con discapacidad.

Estudiante migrante o en situación de vulnerabilidad.

Familia de un estudiante con necesidades específicas.

Cada grupo analiza cómo las acciones del PEMC impactan (positiva o negativamente) a la persona que representan y plantea ajustes necesarios.

Debate constructivo: Inclusión en el PEMC (40 min):

Cada grupo expone sus hallazgos desde la perspectiva asignada.

- **Se organiza un debate para discutir:**
- **¿Qué ajustes son prioritarios para garantizar la inclusión?**
- **¿Cómo involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso de mejora continua?**

Cierre con compromisos colectivos (20 min):

Los participantes redactan un acuerdo grupal con ajustes concretos al PEMC para garantizar la inclusión y equidad en la escuela.

El facilitador concluye destacando la importancia de mantener un enfoque inclusivo en la planificación escolar.

Materiales:

- Copias del PEMC vigente.
- Tablas de análisis por grupo.
- Pizarrón/hojas de máquina para conclusiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Diagnóstico Oculto: Evaluando las Barreras en la Gestión Escolar

Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar las prácticas de gestión escolar que pueden limitar la presencia, participación y logro de ciertos alumnos, proponiendo estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción con escenario problemático (15 min):

Presentar un caso hipotético:

“En una escuela, el horario de actividades extracurriculares no permite que los estudiantes que trabajan o tienen responsabilidades familiares participen, generando exclusión.”

Discusión inicial en plenaria:

- **¿Cómo afecta este tipo de gestión escolar a la equidad e inclusión?**
- **¿Qué otros aspectos de la organización escolar podrían generar situaciones similares?**

Mapa de barreras en la gestión escolar (30 min):

Los docentes trabajan en grupos para identificar posibles barreras en las siguientes áreas:

Comunicación: ¿Qué tan inclusivos son los canales de comunicación con estudiantes y familias?

Toma de decisiones: ¿Se consideran las voces de estudiantes y familias diversas?



Accesibilidad de recursos: ¿Todos tienen igual acceso a materiales, horarios y apoyos?

Cada grupo plasma sus ideas en un diagrama visual que incluye barreras y posibles soluciones.
Presentación y diálogo crítico (30 min):

Los grupos presentan sus mapas y reciben retroalimentación del resto.

El facilitador fomenta el diálogo con preguntas:

- ¿Qué barreras identificadas tienen un impacto mayor en la inclusión?
- ¿Qué acciones concretas pueden tomarse de inmediato?

Cierre reflexivo (15 min):

Cada maestro escribe un cambio que implementará en su práctica diaria para contribuir a una gestión escolar más inclusiva.

Materiales:

Caso hipotético (impreso o proyectado).

Hoja de máquina y marcadores.

Nombre de la actividad 2: Construyendo Escenarios Inclusivos: Simulación de Decisiones Organizativas

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre cómo las decisiones organizativas afectan la inclusión y fomentar la búsqueda de soluciones prácticas y viables.

Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo:

Presentación de escenarios críticos (30 min):

Los maestros reciben casos ficticios relacionados con barreras organizativas. **Ejemplos:**

Caso 1: Los horarios de clases no consideran las necesidades de estudiantes con transporte limitado.

Caso 2: Las reuniones escolares no cuentan con interpretación para padres con discapacidad auditiva.

Cada grupo analiza su caso y responde:

- ¿Qué barreras existen?
- ¿Qué soluciones inmediatas y a largo plazo se pueden implementar?

Simulación de toma de decisiones (50 min):

Los grupos actúan como equipos directivos simulando una reunión para resolver su caso.

Cada equipo presenta su plan de acción y las razones detrás de sus decisiones.

Debate y consenso (30 min):

Los grupos exponen sus propuestas en plenaria.

Se realiza un debate constructivo sobre las posibles implicaciones de cada solución y cómo garantizar su sostenibilidad.

Conclusión y compromiso colectivo (10 min):

Los participantes elaboran un listado conjunto de principios básicos para una gestión escolar inclusiva.

Materiales:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Casos prácticos impresos.
Formato para simulación (roles y objetivos).



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS QUE LIMITAN LA INCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS

BARRERAS ORGANIZACIONALES

- **Horarios rígidos:** La falta de flexibilidad en los horarios escolares puede excluir a estudiantes con responsabilidades fuera de la escuela (trabajo, cuidado familiar) o aquellos con necesidades particulares.
- **Accesibilidad limitada:** Falta de adaptaciones físicas y tecnológicas para estudiantes con discapacidad, lo que impide su participación plena en las actividades educativas.
- **Políticas exclusivas:** Normas o políticas escolares que no toman en cuenta la diversidad de necesidades de los estudiantes, como políticas de disciplina que no consideran el contexto social o emocional.

BARRERAS CULTURALES

- **Prejuicios y estereotipos:** Las creencias preconcebidas sobre ciertos grupos de estudiantes pueden influir en las expectativas que los maestros tienen de ellos, afectando su participación y logros.

BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

- **Enseñanza uniforme:** El uso de métodos de enseñanza que no se adaptan a las necesidades diversas de los estudiantes puede limitar la comprensión y el rendimiento de algunos alumnos.
- **Falta de diferenciación:** No adaptar los materiales y métodos de enseñanza para los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que genera desventajas para aquellos con necesidades educativas especiales.
- **Expectativas sesgadas:** Los docentes pueden tener expectativas negativas hacia ciertos grupos de estudiantes basadas en prejuicios, lo que puede afectar el rendimiento de los alumnos al no brindarles las mismas oportunidades.

CONCLUSIÓN

Para lograr una verdadera inclusión y equidad en las escuelas, es necesario identificar y eliminar estas barreras en los niveles cultural, organizacional y docente.

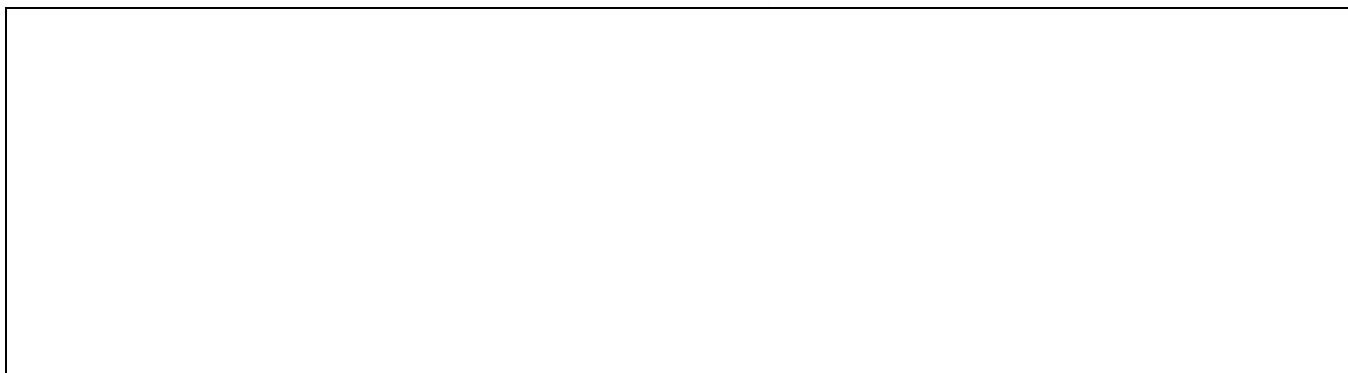
Se debe fomentar una cultura de respeto, inclusión y adaptación en todas las áreas de la vida escolar, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para participar, aprender y lograr sus metas educativas.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.