

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El salón de las estrellas
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos sobre la importancia de tratar a los demás de la misma forma que nos gusta que nos traten a nosotros mismos sin hacer distinción alguna.
Desarrollo de la actividad 1: Se organizará con los alumnos una obra de teatro, que represente la importancia de todos y todas por igual. Previamente a presentar la obra de teatro, se trabajará con los alumnos como sería su vida si tuvieran alguna discapacidad. Y contestaran algunas preguntas como; ¿Qué es lo más difícil que pueden experimentar? ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro contigo? ¿Cómo te gustaría que fueran tus compañeros contigo? Para representar los personajes se le asignara a cada alumno una discapacidad distinta: - Personajes: Pedro (es un niño al que le cuesta entender las cosas), Rita (tiene problemas para caminar bien), Elena (no ve bien del ojo derecho), Ana (es una niña súper activa), Carlos (no presenta discapacidad alguna) y Carolina, en el papel de profesora, así sucesivamente hasta completar los personajes. - Lugar de acción en el que se desarrolla la obra: Una escuela.



- Material necesario: caracterización de los personajes, y material del salón.

Una vez que se haya presentado la obra, se realizará una mesa de dialogo y se retroalimentará sobre como se sintieron durante la actuación.

Nombre de la actividad 2: Bailando con amor

Propósito de la actividad 2:

Demostrar que el baile contribuye a la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales y con el resto de los alumnos, ya que contribuye a su desarrollo motriz y fomentar las relaciones interpersonales, emociones, creatividad y elevar su autoestima.

Desarrollo de la actividad 2:

Para esta actividad, se preguntará a los alumnos que es la música que mas les gusta.

A partir de sus respuestas se organizarán equipos de 5 integrantes y se les pedirá que organicen una coreografía para presentarla.

Para esto se les pedirá que todos deben de participar. Escogerán un nombre para su equipo.

Lo más interesante de esta actividad es que después de presentar su baile, se les pedirá que lo vuelvan a realizar pero ahora actuando como si tuvieran una discapacidad.

Al finalizar la actividad, se le preguntara a cada equipo:

-¿Qué fue lo que más les gusto?

-¿Qué se les dificulto más?

-¿Como crees que te hubieras sentido sino te hubiera tomado en cuenta tu equipo?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: proyecto: el árbol de las culturas

Propósito de la actividad 1:

Identificar las principales características de distintos países y su cultura, para representarlas, mediante distintos recursos, realizando un trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad 1:

Se abordará el tema de las culturas y sus tradiciones, a través de cuestionarios, preguntas y dibujos.

Después se proseguirá a organizar equipos, solicitándoles que elijan una cultura, la que más les haya gustado para representarla.

Todos los integrantes del equipo deberán de caracterizarse, y mostrar tradiciones típicas del lugar, así como algunos platillos y costumbres.

De esta manera se podrá retroalimentar sobre el trabajo en equipo, y la importancia de valorar y reconocer las distintas culturas.



Nombre de la actividad 2: Noticias valiosas
Propósito de la actividad 2: Reflexiona qué pasaría si los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre a nuestro alrededor
Desarrollo de la actividad 2: Desde la niñez aprendemos valores que nos acompañan durante toda la vida. Cuando no los ponemos en práctica, dejamos de tratar a las personas con la igualdad y la empatía que merecen. ¿Por qué es importante practicar valores? Se pedirá a cada participante que busque una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras. Después lo explicarán. Cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores. Cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicasen contigo tus estudiantes, familiares o amistades? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Basta a la discriminación
Propósito de la actividad 1: Reflexiona qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día
Desarrollo de la actividad 1: Cuando tratamos a una persona de manera diferente y negativa, la estamos dañando a través de la discriminación. Se les explicará a los participantes que este juego está basado en el juego de “Basta”. Se entregará una hoja y un lápiz a cada participante. Se explicarán las reglas del juego: 1. Se realizarán diferentes rondas. 2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”. 3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar:



escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”.

Para finalizar se retroalimentará con las siguientes preguntas:

¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

Nombre de la actividad 2: Descubre al trol

Propósito de la actividad 2:

Reflexiona sobre tus comportamientos con los demás, para valorar y respetar a todas las personas.

Desarrollo de la actividad 2:

Existen personas, llamados trols que deciden crear burlas sobre los gustos, apariencia, decisiones o preferencias de otras personas.

Se formará un círculo con las personas que participarán. Se pedirá a una persona voluntaria que se aparte del círculo a un lugar donde no pueda escuchar, y a una persona que se comportará como “trol”.

Debe hacer acciones como aplaudir, zapatear, etcétera, para que el resto le imite.

Se pedirá al alumno regresar al círculo, pararse al centro y tratar de adivinar quién es el “trol” que inicia las acciones. El grupo no debe mirar al “trol” para no delatarlo. Cuando se descubre al “trol”, la persona voluntaria se une al círculo y la persona que era el “trol” se aparta para permitir que el grupo elija un nuevo “trol”.

Para terminar se retroalimentará, contestando las siguientes preguntas:

¿Cómo podemos alcanzar la paz mencionada al evitar unírnos a burlas dentro y fuera de redes? ¿Cómo se debe actuar cuando nos encontramos con un trol? ¿Cómo puedes ayudar a una persona que está pasando por burlas?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Orienta a las alumnas y alumnos a buscar posibles soluciones sobre una determinada problemática, a partir de proyectos. Se basa en: autonomía, la cooperación y el trabajo en grupo, el rol de facilitador del docente y el aprendizaje



		contextual.
2	Flipped classroom	<p>Los alumnos son los que asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y pasan a ser sujetos activos del mismo. Se unen para dar soluciones a problemas, debatir sobre temas en clases o llevar adelante proyectos en grupo.</p> <p>Se aprende más rápido y de forma más eficaz haciendo que estudiando solo la teoría.</p> <p>Por otro lado, se favorece que el tiempo que se pasa en el aula se dedique a la resolución de dudas o de problemas más complejos.</p>
3	Reggia Emilia	<p>Motiva al niño a construir sus propios pensamientos a través de diferentes lenguajes. Se valoran las diferentes formas de comunicación, no solo el lenguaje hablado que los adultos, sino que se valoran las muchas otras formas que los niños tienen de comunicarse.</p>
4	Aprendizaje Servicio	<p>Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo, toma de decisiones, colaboración y comunicación.</p> <p>Construir relaciones positivas con los miembros de la comunidad.</p> <p>Conectar sus experiencias con las materias académicas.</p> <p>Desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y una mayor empatía y respeto por los demás.</p>
5	Comunidades de aprendizaje	<p>Facilita el desarrollo de las habilidades sociales, personales y, particularmente, de comunicación de los participantes.</p> <p>Este tipo de comunidad se caracteriza por integrar por igual a todos los miembros, lo cual fomenta la creación de vínculos más estrechos, propiciando así un ambiente escolar positivo.</p>
6	Pedagogía Waldorf	<p>Incluye el juego como motor principal para el propio aprendizaje, activando en el estudiante capacidades sumamente importantes, como son la creatividad o el juego simbólico y libre, y centrándose en aspectos del desarrollo evolutivo como la psicomotricidad.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación