



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mural de la amistad

Propósito de la actividad 1: identificar y resaltar las cualidades de todos los alumnos de la escuela, mediante un mural creativo realizado en el patio.

Desarrollo de la actividad 1:

Los docentes trabajaran en binas de acuerdo con cada grado, la importancia de reconocer las cualidades del otro, mencionando lo que más les gusta de ellos, y las actividades para lo que son buenos.

Después de trabajarlo en el salón, se organizará la realización de un mural creativo, el cual permita que todos los alumnos participen, ya que será una actividad que se llevará en equipo.

Para esto, los alumnos saldrán al patio y escribirán por binas las cualidades identificadas de su compañero en el salón de las clases, esto permitirá reconocer las cualidades y habilidades del otro, además de ser una actividad que fortalece la inclusión de todos los alumnos.

Una vez plasmada las cualidades en el mural, se realizará una lista de acciones que permitan respetar a todos y cada uno de sus compañeros, sin importar su condición o estado.

Nombre de la actividad 2: Todos somos importantes

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y actuar en favor del respeto y la diversidad, resaltando que todos tenemos los mismos derechos y somos iguales.



Desarrollo de la actividad 2:

Esta actividad se desarrollará en el patio de la escuela, se realizará un círculo, se le entregará a cada alumno un papelito, y tendrán que escribir un derecho que tengan, así como lo que les gustaría ser de grande.

Una vez que todos hayan terminado, se les invitara a entregar los papelitos en un recipiente, después se les darán las siguientes indicaciones:

- Pasaran a tomar un papelito, solo los alumnos que sean de piel clara.
- Después se les pedirá que solo pasen los alumnos que traen tenis a tomar un papelito.
- Finalmente, se les pedirá que pasen los alumnos que traigan alguna pulsera, collar o anillo, a tomar un papelito.

Cuando todos estos alumnos hayan pasado se les pedirá que lean lo que está escrito en su papelito. Al resto de los alumnos que no pasaron se les dirá que como no mostraron las cosas que se mencionaron, no tienen derecho a pasar.

Se cuidará la reacción de los alumnos, y se les preguntara que piensan.

A partir de su reflexión, se les pedirá que contesten las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste al poder escribir en el papelito tu derecho y lo que te gusta?

¿Cómo te sentiste cuando no pudiste participar, por no traer las mismas cosas que los demás?

¿Crees que todos tenemos los mismos derechos?

¿Alguna vez has dejado de lado a alguien por ser como tú quieres?

En plenaria se retroalimentarán las respuestas y se cerrará la actividad tomando todos, el papelito nuevamente y comparando sus respuestas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la integración de toda la comunidad escolar mediante una plática impartida por un profesional.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada docente trabajara de acuerdo con el grado el tema de la importancia de la educación inclusiva, para esto se prepara un producto final, para presentarlo a los padres de familia puede ser; exposición, representación, explicación, por mencionar algunos.

Se invitara a los padres de familia, para escuchar primero la plática impartida por el



profesional, para que esta actividad sea más enriquecedora, se continuara presentando a los papás, los productos organizados por los profesores.

Para esta actividad se organizarán algunos snacks, para compartirlos con los padres de familia, como detalle de agradecimiento por su asistencia y participación.

Es importante mencionar que esta actividad, tiene que estar plasmada en el programa escolar de mejora continua de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Mi escuela bonita para todos y todas.

Propósito de la actividad 2:

Identificar las barreras físicas en el desplazamiento por el centro de trabajo, mediante la gestión y participación de los padres de familia.

Desarrollo de la actividad 2:

Con apoyo de la comunidad escolar, se identificarán las áreas de oportunidad en zonas físicas que no permiten la participación y acceso de los alumnos, tanto de las zonas como en el interior del salón, (material utilizado en el salón).

Para identificar estas barreras, se puede identificar si en la escuela existen algunos alumnos que se les dificulte el desplazamiento, y pensar de qué forma se puede mejorar.

Además, también se puede trabajar en cada grupo, como se desplazarían si tuvieran alguna discapacidad (esto ayudaría a valorar la importancia de los accesos) y ponerse en los zapatos del otro.

Una vez que se hayan identificado, se realizará una propuesta en colectivo dirigida a dirección para una gestión en la modificación de entradas y salidas. Para esto también se valorará el material utilizado en clase, para que cada docente pueda reflexionar si las actividades aplicadas, así como las estrategias permiten un aprendizaje significativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juntando huellitas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.



Desarrollo de la actividad 1:

Se les preguntara a los alumnos sobre la importancia de dejar huella en las personas, y como nuestra huella puede ser positiva o negativa.

Se colocará en el suelo, un rotafolio blanco, se les pedirá a los alumnos que vayan pasando de uno en uno, colocando su huella con pintura.

Después se les pedirá que hagan una fila en el salón, y se les harán una serie de preguntas, cada de que su respuesta sea positiva se les pedirá que avancen un paso.

Cuando todos alumnos hayan participado, se analizarán las siguientes preguntas:

- ¿Consideras que eres más importante que los demás?
- ¿Es correcto dejar solo a un compañero cuando no puede realizar algo?
- ¿Por qué nuestro comportamiento puede hacer sentir bien o mal a los demás?
- ¿Cómo te gustaría que los demás te traten siempre?

A partir de sus respuestas se retroalimentará la importancia de tratar a todos igual.

Nombre de la actividad 2: En equipo somos mas fuertes

Propósito de la actividad 2:

Identificar las habilidades que todos y todas tienen al realizar una manualidad, mediante la asignación de roles y la integración con apoyo mutuo.

Desarrollo de la actividad 2:

Se formarán equipos de 5 integrantes, se les proporcionarán distintos materiales y se les darán las siguientes indicaciones:

- Deben buscar un nombre para su equipo, donde todos estén de acuerdo.
- Elegirán un color que represente su equipo.
- Deberán crear una manualidad, que represente el valor de la amistad.
- Pueden crear cualquier objeto o figura que deseen.
- Como regla de la actividad, todos los integrantes deben elegir realizar algo, para de esta forma hacer un trabajo en equipo.
- Una vez finalizada la actividad se les pedirá que pasen al frente a exponer su trabajo.

Explicaran que realizo cada uno de los integrantes y como su manualidad hubiera quedado si no hubiese sido elaborada por todos.

Con esta actividad se preguntará lo que más les gusto hacer de la actividad y lo que mas se les dificulto. Se retroalimentarán las respuestas de los alumnos y se reforzara la importancia de que todos tenemos habilidades y somos importantes.

Para finalizar se les mostrara un cortometraje llamado “el circo de la mariposa”

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipos de barreras que se presentan en la escuela

INCLUSIÓN

CULTURA ESCOLAR

Abarcan aspectos como ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas y lenguas, y se subdividen en barreras actitudinales e ideológicas.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR



Barreras normativas

- Son aquellas que derivan de leyes, ordenamientos, políticas, que impiden el derecho a la educación.

Barreras actitudinales

- Se refieren a la actitud negativa del maestro hacia el alumno.

Barreras comportamentales: Son aquellas conductas, comportamientos y miradas agresivas, que limitan el

PRACTICAS DOCENTES

En este sentido, las BAP se encuentran en la interacción que hay entre el alumno y su contexto, como lo señalan Booth y Ainscow, todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación



¿DÓNDE ESTÁN?



- Están en la interacción que hay entre el alumno y su contexto.
- No las tiene la niña, el niño o el adolescente.
- No son inherentes a la o el estudiante. .

CARACTERÍSTICAS

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas.





Link de la infografía

https://www.canva.com/design/DAGW_ANef08/Ju8WjdOs1d7s2bFz-cK6hg/view?utm_content=DAGW_ANef08&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos



	pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.