



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Cadenita inclusiva"
Propósito de la actividad 1: Promover actitudes y culturas escolares inclusivas, a través de la colaboración y el trabajo en equipo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: 1. Explicar brevemente sobre la inclusión y su relevancia en la escuela. 2. Entregar tarjetas y marcadores a cada alumno Desarrollo: 1. Escribir en las tarjetas acciones concretas que pueden realizar para fomentar la inclusión ("Invitar a todos a jugar en el recreo", "Ayudar a un compañero que tenga dificultades"). 2. Compartir sus acciones con el grupo y formar una cadena uniendo las tarjetas con clips o cinta. 3. Colgar la cadena en un lugar visible del salón de clases para recordar a todos su compromiso con la inclusión. Cierre: 1. Reflexionar de manera grupal sobre las acciones propuestas y cómo se pueden implementar en el día a día. 2. Escribir una breve carta sobre cómo se sintieron al participar en esta actividad y qué aprendieron sobre la importancia de la inclusión.



Nombre de la actividad 2: “Somos diversos, somos incluyentes”
Propósito de la actividad 2: Fomentar la apreciación de la diversidad y la importancia de una cultura escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: 1. Explicar la actividad y distribuir materiales (papel, pinturas, revistas para recortar, etc.). 2. Formar grupos pequeños de docentes Desarrollo: 1. Crear un collage o mural que represente la diversidad en su escuela y cómo la inclusión puede mejorar la convivencia. Los murales deben incluir imágenes, palabras y frases que reflejen el valor de la diversidad y la importancia de una cultura inclusiva. 2. Presentar los murales al resto del colectivo y explicar su significado. Cierre: 1. Reflexionar colectivamente sobre los murales y lo que cada grupo aprendió al realizar la actividad. 2. Exhibir los murales en un lugar visible de la escuela para que toda la comunidad educativa pueda verlos y reflexionar sobre la inclusión y la diversidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico Inclusivo Participativo"
Propósito de la actividad 1: Realizar un diagnóstico colaborativo de la situación actual de inclusión en la escuela, identificando fortalezas y áreas de mejora desde la perspectiva de toda la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: 1. Explicar el propósito del diagnóstico inclusivo y la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad escolar (docentes, estudiantes, padres, personal administrativo). 2. Crear grupos de trabajo con representación diversa (docentes, directivos, prefectos, administrativos, intendentes, psicólogo, trabajo social, usae etc.). Desarrollo: 1. Recopilar datos utilizando encuestas, entrevistas y grupos focales, sobre la percepción de la inclusión en la escuela. 2. Analizar colaborativamente en los grupos de trabajo creados los datos recopilados para identificar las principales fortalezas y barreras a la inclusión. 3. Priorizar las áreas de mejora encontradas proponiendo soluciones y acciones concretas para abordar dichas barreras. Cierre: 1. Presentar por equipo los hallazgos y propuestas de mejora. 2. Desarrollar colectivamente un plan de acción con metas claras y responsabilidades asignadas, basado en las propuestas de los equipos. 3. Establecer un comité de inclusión para monitorear la implementación del plan de acción y realizar evaluaciones periódicas.



Nombre de la actividad 2: “Aprendamos juntos”

Propósito de la actividad 2: Proporcionar formación continua y crear conciencia sobre la inclusión educativa entre todo el personal escolar, asegurando que todos estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Realizar una encuesta inicial para identificar las necesidades de formación en inclusión del personal escolar.
2. Diseñar un programa de capacitación anual basado en las necesidades identificadas.

Desarrollo:

1. Organizar talleres periódicos sobre temas clave de inclusión, como estrategias de enseñanza diferenciada, gestión de la diversidad en el aula y técnicas de apoyo emocional.
2. Llevar a cabo actividades de sensibilización, como charlas inspiradoras, paneles de discusión y testimonios de miembros de la comunidad escolar sobre la importancia de la inclusión.
3. Crear un repositorio de recursos (manuales, guías, videos) accesible para todo el personal, que puedan consultar en cualquier momento.

Cierre:

1. Evaluar la efectividad de las capacitaciones y recoger retroalimentación para ajustar y mejorar el programa.
2. Organizar eventos periódicos para reconocer y celebrar los avances en la implementación de prácticas inclusivas en la escuela.
3. Establecer una red de apoyo entre los docentes y personal escolar para compartir experiencias y buenas prácticas en inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Rally de Inclusión"

Propósito de la actividad 1: Fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la inclusión a través de un rally de actividades colaborativas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. Explicar la importancia de la inclusión y cómo todos pueden contribuir a un ambiente más inclusivo.
2. Dividir a los alumnos en equipos diversos.
3. Distribuir mapas de la escuela con las estaciones del rally, y mencionar el orden en que las visitará cada equipo.

Desarrollo:

1. Rotar por cada estación, colaborar en equipo para resolver el desafío que cada una tendrá, al completar las actividades acumularán puntos:
ESTACIÓN #1. JUEGO DE ROLES: representar una situación donde deben incluir a un compañero con necesidades especiales.
ESTACIÓN #2. PUZZLE COLABORATIVO: resolver un rompecabezas donde cada pieza tiene una palabra o frase relacionada con la inclusión.
ESTACIÓN #3. CARRERA DE OBSTÁCULOS: algunos miembros del equipo deban guiar a otros con los ojos vendados, fomentando la confianza y la empatía.



Cierre:

1. Discutir lo que aprendieron sobre la inclusión y cómo pueden aplicar esas lecciones en su día a día.
2. Entregar certificados o pequeños premios simbólicos a los equipos, destacando el esfuerzo y la colaboración.

Nombre de la actividad 2: "Cuentos Inclusivos Vivos"

Propósito de la actividad 2: Promover la creatividad y la comprensión de la diversidad a través de la creación y representación de cuentos inclusivos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Explicar la actividad y cómo los cuentos pueden ser una herramienta poderosa para entender y valorar la diversidad.
2. Dividir a los alumnos en pequeños grupos diversos.

Desarrollo:

1. Crear un cuento donde los personajes enfrentan y superan desafíos relacionados con la inclusión y la diversidad. Los cuentos deben incluir personajes con diferentes habilidades, culturas y antecedentes.
2. Preparar una breve dramatización del cuento, utilizando disfraces y accesorios sencillos.
3. Presentar el cuento, asegurándose de transmitir un mensaje positivo sobre la inclusión.

Cierre:

1. Realizar una sesión de debate donde los alumnos discutan los cuentos presentados y reflexionen sobre los mensajes de inclusión y diversidad.
2. Compilar los cuentos creados en un libro de clase que pueda ser compartido con toda la escuela, promoviendo la inclusión y la creatividad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Se centra en la creación de ambientes de aprendizaje flexibles que puedan adaptarse a las necesidades diversas de los alumnos; proporcionando múltiples medios de representación, expresión y participación, asegurando que todos puedan acceder a la información y demostrar su aprendizaje de maneras que les resulten más efectivas. Promueve una educación inclusiva al eliminar las barreras de aprendizaje, permitiendo que todos participen plenamente y alcanzar su máximo potencial.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Implica a los alumnos en proyectos significativos y relevantes que



	(ABP)	requieren la aplicación de conocimientos y habilidades diversas. Esta metodología los motiva a aprender activamente y a trabajar juntos para resolver problemas reales, fomentando la inclusión al permitir que aporten sus perspectivas únicas y desarrollen habilidades prácticas.
3	Metodología Montessori	Se enfoca en el aprendizaje autodirigido y el respeto por el ritmo individual de cada alumno, creando un entorno de aprendizaje donde pueden explorar y descubrir a su propio ritmo, fomentando la autonomía y la automotivación, promoviendo la inclusión al respetar y celebrar las diferencias individuales, y creando un ambiente donde todos pueden prosperar.
4	Enseñanza diferenciada	Se adapta la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos, reconociendo las diferencias en el ritmo de aprendizaje y los estilos, proporcionando una educación personalizada, y promoviendo una educación inclusiva al garantizar que cada uno reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.
5	Aprendizaje colaborativo	Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre alumnos con diferentes habilidades y antecedentes, facilitando la interacción social y el apoyo mutuo, ayudando a todos los alumnos a sentirse valorados y partícipes, y promoviendo la inclusión al permitir que todos contribuyan con sus fortalezas y aprendan unos de otros.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

