



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Espejo Inclusivo"

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la reflexión y el análisis sobre las actitudes y culturas escolares que pueden ser barreras para la inclusión, y promover la concientización sobre la importancia de un entorno escolar inclusivo y acogedor.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- Explicar el propósito de la actividad y destacar la importancia de la inclusión en el entorno escolar, presentando un breve video o historia que ilustre situaciones donde las actitudes y culturas escolares han limitado la inclusión.
- Entregar a cada docente una hoja con la figura de un espejo y un marcador.

Desarrollo:

- Solicitar a los maestros se miren simbólicamente en el "espejo" y reflexionen sobre sus propias actitudes y comportamientos que podrían actuar como barreras para la inclusión, y escriban estos pensamientos alrededor de la figura del espejo.
- Dividir a los docentes en pequeños grupos para que compartan sus reflexiones, identifiquen tres barreras comunes que han observado, y discutan cómo pueden trabajar juntos para superarlas.

Cierre:

- Compartir en plenaria las reflexiones y propuestas de los equipos.
- Escribir y asumir un compromiso personal para promover la inclusión y cómo contribuirán a un cambio positivo en la cultura escolar. Recolectar estos compromisos y colocarlos en un lugar visible en la escuela como recordatorio constante.



**Nombre de la actividad 2:** "Mapa de Inclusión"

**Propósito de la actividad 2:** Identificar y analizar las barreras físicas, actitudinales y culturales presentes en la escuela que limitan la inclusión de algunos alumnos y desarrollar estrategias para superarlas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de reconocer las barreras para la inclusión, compartiendo ejemplos de barreras comunes y cómo pueden afectar a los alumnos.
- Proporcionar a cada grupo un mapa de la escuela (puede ser un plano sencillo) y diferentes colores.

Desarrollo:

- Formar equipos y solicitar que recorran mentalmente la escuela usando el mapa y marquen con diferentes colores las barreras que identifiquen:
  - Rojo: barreras físicas (accesos, baños, mobiliario).
  - Amarillo: barreras actitudinales (comportamientos, prejuicios).
  - Azul: barreras culturales (normas, prácticas escolares).
- Discutir en equipo las barreras identificadas y escribir propuestas concretas para superarlas.

Cierre:

- Presentar el mapa y las propuestas de cada equipo al resto del grupo.
- Sintetizar las propuestas y desarrollar un plan de acción que incluya pasos específicos para eliminar las barreras identificadas, estableciendo un comité de seguimiento para asegurar que las propuestas se implementen y evalúen continuamente.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Sondeo inclusivo"

**Propósito de la actividad 1:** Recolectar las percepciones y experiencias de los alumnos, docentes y padres de familia sobre las barreras inclusivas que enfrentamos en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Crear encuestas anónimas para alumnos, docentes y padres de familia que incluyan preguntas sobre accesibilidad, participación en actividades escolares y dificultades en el logro educativo.
- Distribuir las encuestas en formatos impresos y digitales para asegurar una mayor participación.
- Analizar los datos recogidos para identificar patrones y áreas problemáticas que necesitan atención.



|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> "Talleres de Sensibilización y Capacitación"  |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Educar a la comunidad escolar sobre la importancia de la inclusión y cómo pueden contribuir a eliminar las barreras.   |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Talleres para Docentes:</b> organizar talleres de formación para docentes sobre prácticas pedagógicas inclusivas y estrategias para apoyar a todos los alumnos.</li><li>• <b>Talleres para Estudiantes:</b> realizar actividades y dinámicas que promuevan la empatía, el respeto y la colaboración entre los alumnos.</li><li>• <b>Talleres para Padres:</b> involucrar a los padres de familia en sesiones informativas sobre cómo pueden apoyar la inclusión y el logro educativo de sus hijos.</li></ul> |

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> "Explorando el Vulcanismo"  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Comprender el fenómeno del vulcanismo, sus causas, efectos y tipos de erupciones volcánicas, atendiendo a las diversas necesidades, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los alumnos.  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar el tema del vulcanismo con un video corto y atractivo que muestre diferentes erupciones volcánicas y sus efectos, y realizar una breve discusión sobre lo que sabe el grupo acerca de los volcanes.</li><li>• Explicar el propósito del tema y cómo se desarrollará, destacando la importancia de la colaboración, participación activa e inclusión.</li></ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir a los estudiantes en equipos heterogéneos, asignarles diferentes aspectos del vulcanismo para investigar (por ejemplo, tipos de volcanes, causas de las erupciones, efectos en el entorno), y brindarles guías de investigación y acceso a recursos (libros, internet).</li><li>• Crear un modelo de un volcán utilizando arcilla o plastilina por equipo, representando el tipo de volcán y la erupción que investigaron, y preparar una presentación visual (póster, diapositivas) con la información clave obtenida en su investigación.</li><li>• Realizar un experimento simulado de erupción volcánica utilizando bicarbonato de sodio y vinagre para que los alumnos observen y describan el proceso, relacionándolo con la teoría.</li></ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada grupo presentará su modelo y comparte sus hallazgos con la clase, fomentando a participación activa y la retroalimentación positiva.</li><li>• Realizar una discusión final sobre lo aprendido y responder preguntas para consolidar el conocimiento.</li><li>• Solicitar a los alumnos que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron durante la actividad.</li></ul> |



Utilizar una rúbrica de evaluación que contemple tanto el proceso como el producto final, considerando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.

**Nombre de la actividad 2:** "Cartografía de la Desigualdad"

**Propósito de la actividad 2:** Analizar y reflexionar sobre las desigualdades socioeconómicas en México, comprendiendo sus causas y efectos a través de una actividad que atienda las diversas necesidades, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- Comenzar con una lluvia de ideas donde el grupo mencione lo que saben sobre las desigualdades socioeconómicas en México, escribiéndolas en el pizarrón agrupándolas por categorías como educación, salud, empleo, etc.
- Explicar el propósito del tema y cómo se desarrollará, destacando la importancia de la colaboración, participación activa e inclusión.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos heterogéneos y asignarles diferentes aspectos de las desigualdades socioeconómicas para investigar (por ejemplo, acceso a la educación, salud, empleo, vivienda), brindándoles guías de investigación y acceso a recursos (libros, internet).
- Crear un mapa interactivo de México utilizando cartulinas y materiales de arte, destacando las áreas donde se presentan mayores desigualdades en el aspecto que investigaron.
- Exponer su información, agregando posibles soluciones, mediante la técnica role-playing donde los alumnos representen a diferentes personajes afectados por las desigualdades socioeconómicas (por ejemplo, un agricultor rural, un niño en una comunidad indígena, un trabajador en una ciudad industrial).

Cierre:

- Presentar los mapas interactivos, realizando una discusión final sobre lo aprendido y responder preguntas para consolidar el conocimiento.
- Escribir una breve reflexión sobre lo que se aprendió y cómo se sintieron durante la actividad.

Utilizar una rúbrica de evaluación que contemple tanto el proceso como el producto final, considerando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS ESCOLARES QUE LIMITAN LA INCLUSIÓN

## 1 FAMILIARES

Falta de apoyo  
Responsabilidades en el hogar  
(domésticas, laborales)  
Ambiente negativo  
(violencia, abuso, negligencia)



## 2 ESCOLARES

Infraestructura inadecuada  
(edificio inaccesible o deteriorado, falta de tecnología y materiales didácticos)  
Prácticas pedagógicas  
(tradicionales, no inclusivas)  
Actitudes discriminatorias  
(excluyentes, prejuiciosas)



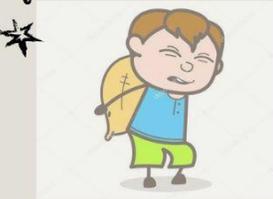
## 3 SOCIALES

Estigmatización  
(raza, género, religión, orientación sexual, socioeconómica)  
Violencia  
(inseguridad, delincuencia)  
Falta de Redes de Apoyo  
(programas, organizaciones)



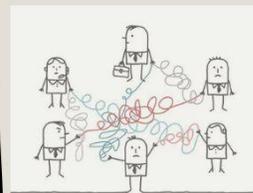
## 4 ECONÓMICAS

Pobreza  
(no costear uniformes, materiales, transporte)  
Falta de inversión en educación  
(escasez de recursos y financiamiento para mejorar su calidad y acceso)  
Trabajo Infantil



## 5 INSTITUCIONALES

Falta de Formación Docente  
(enseñanza no inclusiva ni diversa)  
Rigidez Curricular  
(programas de estudio inflexibles)  
Ausencia de Servicios de Apoyo:  
(psicología, trabajo social)  
Carencia de trabajo colaborativo  
(directos, docentes y PAAE)



## 6 CULTURALES

Normas y Valores Tradicionales  
Lengua materna  
(sin apoyo lingüístico adecuado)  
Estereotipos de Género





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>  | <b>15<br/>Suficiente</b>  | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | algunos alumnos.  |   |  |  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.   | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.   |



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |