



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Caminos a la educación”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes en su acceso a la educación y cómo el personal escolar puede contribuir a superarlo
Desarrollo de la actividad 1: • Inicio: Dividir al personal en pequeños grupos y proporcionarles un "mapa del tesoro" ficticio con varias "estaciones". Cada estación representa un desafío común que los estudiantes enfrentan para acceder a la educación, como barreras económicas, sociales, culturales y físicas. • Desarrollo: Cada grupo debe discutir y escribir estrategias creativas para superar los desafíos presentados en cada estación. Luego, los grupos rotan y revisan las propuestas de otros equipos, añadiendo sugerencias y mejoras. • Cierre: Reunir a todos para compartir las estrategias desarrolladas, resaltando cómo cada miembro del personal puede contribuir a hacer la educación más accesible y equitativa. Termina con una reflexión colectiva sobre el impacto del derecho a la educación en la comunidad escolar.



Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Analizar y concientizar sobre la importancia de la inclusión y la igualdad en el acceso a la educación, compartiendo experiencias personales y comunitarias.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** Invitar al personal a pensar en una historia real que conozcan sobre alguien que haya superado barreras significativas para acceder a la educación. Puede ser un estudiante, colega, o incluso una experiencia personal.
- **Desarrollo:** Formar pequeños círculos de discusión donde cada miembro comparte su historia. Luego, cada grupo discute las lecciones aprendidas de cada historia y cómo podrían aplicarse en su contexto escolar para fomentar una mayor inclusión y acceso a la educación.
- **Cierre:** Cada grupo elige una historia representativa y la presenta al resto del personal, destacando las acciones concretas que pueden tomar para apoyar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Finalizar la actividad con un compromiso colectivo de implementar al menos una acción en el ciclo escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de Diversidad"

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la diversidad cultural, social y personal en la escuela, y cómo estas diferencias enriquecen la experiencia educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** Proveer a cada grupo con una manta y pintura textil. Solicitar que dibujen el nombre de su grupo y alrededor de éste diseñar un mapa de su esencia, resaltando aspectos de su identidad cultural, tradiciones personales y familiares, y experiencias únicas que los definen.
- **Desarrollo:** Compartir sus mapas en un espacio común previamente asignado, discutir las similitudes y diferencias entre sus experiencias bajo la guía de un docente, y finalizar con la elaboración de una lista de valores y habilidades que la diversidad aporta al entorno escolar.
- **Cierre:** Reunir a todos los grupos en el patio escolar para una puesta en común de las conclusiones de algunos de ellos. Terminar con una reflexión sobre cómo la escuela puede integrar estas diversidades para mejorar el ambiente educativo y fomentar una mayor inclusión.



Nombre de la actividad 2: "El Árbol de la Diversidad"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la concientización y el respeto por las diversas historias, habilidades y antecedentes de todos los miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** Colocar un gran árbol de papel en una pared del edificio escolar, y proporcionar hojas de papel en diferentes colores. Cada integrante de la comunidad escolar escribe algo único sobre su identidad, habilidad o experiencia en una hoja y la pega en el árbol.
- **Desarrollo:** Una vez que el árbol esté lleno, realizar un recorrido grupal donde uno de los alumnos explique su contribución. Discutir cómo cada "hoja" (persona) es esencial para la vitalidad y fortaleza del "árbol" (comunidad escolar).
- **Cierre:** Concluir con una sesión de reflexión donde los maestros y los alumnos compartan cómo se sienten al ver la diversidad reflejada en el árbol y qué acciones pueden tomar para asegurarse de que todos se sientan valorados y respetados en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Puentes de Inclusión"

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras y soluciones para una educación inclusiva a través de actividades colaborativas.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** Dividir al personal escolar en equipos y entregar a cada uno una caja con materiales diversos (cartón, papel, cuerda, etc.). Cada equipo deberá construir un "puente" simbólico que represente la conexión entre la inclusión y la educación.
- **Desarrollo:** Durante la construcción del puente, cada equipo discutirá y anotará las barreras que identifican en su contexto escolar y las estrategias para superarlas. Los puentes deben ser decorados con palabras clave y frases que representen estas soluciones.
- **Cierre:** Reunir a todos los equipos para presentar sus puentes y discutir colectivamente las estrategias identificadas. Cerrar con una reflexión sobre cómo implementar estas soluciones en la escuela y aterrizar compromisos personales para promover la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Voces de Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre la diversidad y la importancia de la educación inclusiva a

través de la narración de historias y experiencias personales.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** Invitar al personal a pensar en una experiencia personal o profesional donde hayan visto o enfrentado situaciones de inclusión o exclusión en el ámbito educativo. Proporcionar tarjetas y bolígrafos para que cada uno escriba un breve resumen de su historia, y el año en qué ocurrió.
- **Desarrollo:** Formar círculos pequeños donde cada miembro comparta su historia, para posteriormente crear una "línea de tiempo de la inclusión" donde se coloquen sus historias en orden cronológico, destacando los momentos clave y las lecciones aprendidas.
- **Cierre:** Discutir las acciones concretas que se pueden tomar para mejorar la inclusión en la escuela. Finalizar con una lluvia de ideas para crear un plan de acción colectivo que aborde las áreas identificadas para el crecimiento y la mejora.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.